

【通识探索】

教务处赴清华大学调研新生研讨课项目

本月中旬，我处教学研究科工作人员赴清华大学实地调研了该校新生研讨课项目实施进展情况。本次调研工作围绕新生研讨课项目如何推动，如何管理以及是否收到实效三方面展开。调研目的在于结合我校下阶段本科教学改革，将开设新生研讨课作为研究性教学模式探索的举措之一于 2009~2010 学年面向 2009 级本科新生全面实施。

新生研讨课 (freshman seminar) 是一种以小班教学为特色的专为大学新生开设的研讨课程，1959 年始于哈佛大学。区别于以往以知识传授为主、以教师为中心的课形式，新生研讨课更注重专题研讨、师生互动以及学生自主研究能力的培养。目前美国约有 80% 的大学和学院均开设此类课程，新生研讨课已成为美国大学核心课程的重要组成部分，在新生向大学学术角色的过渡中发挥了重要作用。

清华大学自 2003 学年秋季学期起设立由知名教授主持、面向大一新生选修的新生研讨课，为国内高校新生研讨课首开先例。开设至今，清华已拥有 100 余门稳定的课程资源，其教学效果获得了师生及社会的一致好评。

调研期间，我处工作人员通过访谈该校新生研讨课项目的管理和实施人员，现场旁听研讨课，并与部分主讲教师及选课学生进行课后交流，学习了清华开设新生研讨课的一系列宝贵经验。

清华大学对新生研讨课的目标进行了明确细致的定位：1、建立教授与新生沟通的新型渠道；2、创造新生在合作环境下进行探究式学习的机会；3、探索一种以师生互动、研究讨论为主的教学方式。该校将研讨课列入文化素质课程框架，供全体大一新生选修。其主讲教师要求博导以上，课程内容涉及各学科领域，课程在教授主持下以小组方式围绕专题展开，教学方式灵活多样，但课堂容量一般限定在 15 人以内。

这样一种师生平等互动、合作研讨的课程吸引了该校百余名知名教授参与其中：清华校长顾秉林院士亲自挂帅，院士、“高等学校教学名师奖”获得者、教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、国家杰出青年基金获得者、“百人计划引进人才”、院长、系主任等欣然加盟。开课教师和选课同学们对课程效果表示了一致的认可，很多同学在我校调研访谈过程中都提到了“兴奋”二字。

根据调研结果，并结合我校实际情况，学校拟通过专门立项的方式重点支持并落实新生研讨课项目，预计将于 11 月上、中旬开始部署相关工作。

(教学研究科)

本科生多元化培养探索： “专业最低准入、准出机制”方案研讨

10月30日上午，教务处召集文学院、历史学系、法学院、经济学系、物理学系、化学化工学院、地球科学与工程学院、工程管理学院等8个院系的本科教学院长或教学主任于甲楼会议室召开专题研讨会。会议围绕下阶段本科生多元化培养方案改革展开，同时落实与会的8个院系率先着手制定本科“专业最低准入、准出机制”方案。谈哲敏校长助理到会指导，邵进副处长主持会议，贺晓星副处长及教学研究科工作人员列席。

对于目前高等院校的本科生来说，同一个专业，几十甚至几百个人拥有几乎同一的培养方案，学生自主选择空间不大。同时，大一课程负担过重、大四学年虚化已是存在于各专业本科教育中的普遍问题。一方面学生的学习需求和发展前景各有差异，单一的课程培养方案已很难满足本科人才培养的多样需求；另一方面学年课程量分配不均衡更是限制了本科生个性化发展。因此，如何赋予本科生在各个发展阶段更多的选择权，培养本科生较强的后续发展能力并为其塑造更广阔的发展空间，已成为现阶段高等院校本科教学改革的关注焦点和总体趋势。

结合我校实际情况和2009~2010学年本科通识教育改革总体思路，学校计划通过改革人才培养方案的方式，从2008~2009学年开始为本科生构建一套更加灵活、多元化的课程体系框架。

具体而言，学校将要在本科生通识教育阶段建设一批高水平通识课程和分层次的通修课程，在专业培养阶段打造多元化的专业平台课程和专业核心课程模块。所有的必修课程一要打破专业界限，二要压缩学分总数，同时需辅之以适当的学习引导机制。通过这样一条改革途径，旨在把以往的“刚性”教学计划转变为“弹性”教学计划，最终使得学生有更大的自主性来选择其爱好或需要的其它专业课程，以满足未来在不同领域的研究及应用需要。

教务处认为，制定和实施多元化人才培养方案，有两点非常关键：各院系必须加大力度向全校开放专业课程；必须制定出适合各专业情况的“最低准入和准出机制”——所谓“最低准入”，即学生在完成低年级通识教育阶段，进入专业学习阶段时的最低课程要求，包括通识课程要求及必要的专业基础课程要求等，该“准入”机制可与我校现行的转系转专业制度相结合；所谓“最低准出”，即学生获取相应专业学位时的最低课程要求，在“最低准出”课程要求之外学生可以自由选择其它专业课，如同时能满足2个专业“最低准出”要求的同学，可考虑授予双学位。此外，该方案还将涉及到本科生学分要求、学费缴纳办法等一系列配套改革措施，以及本科阶段与研究生阶段的课程衔接等问题，需要在制定方案过程中逐一落实。

谈哲敏校长助理强调，下阶段的教学改革既是高等教育总体发展大势所趋，又是我校自身发展的内部要求，改革工作必须从遵循教育基本规律出发，坚持南

京大学自身特色；此项改革尚未有先期经验可供借鉴，因此各院系一定要着眼于学生未来发展，尽可能为全校本科生提供更多可自主选择的学习资源，充分体现“以学生为本”的理念。

与会各院系对多元化培养方案改革思路表示认可与支持，随后围绕“专业最低准入、准出机制”方案相关细节展开讨论。会议最终决定，到会 8 个院系于 11 月中旬向教务处提交“专业最低准入、准出机制”方案初稿，在此基础上展开进一步研讨，预计本学期内研究确定第一轮方案。

（教学研究科）

【行风建设】

教务处机关作风建设重实效

根据学校机关作风建设的总体安排和具体要求，按照学校党委行政提出的以机关作风建设为重点，建设服务型、廉政型、节约型、学习型和创新型的机关的目标。教务处认真组织并详细制定了作风建设的计划，开展了学习、自查、整改三阶段工作，采取了一些具体改进措施并坚持“三落实”（措施落实、执行落实、成效落实），以增进工作效率，提高服务质量。

机关作风建设的首要问题是找到自身所存在的不足之处。为切实做好“把脉问诊”的工作，在近期，我处开展了多次的征求作风建设意见的活动：1、向全校各单位发放《作风建设征求意见表》，目前已返回 50 多份；2、组织了 5 场服务对象（教务员，教学主任，学生代表，公共教学单位和机关协作单位）座谈会并作相关纪要。3、个别征求老师、学生意见；4、开设 24 小时咨询服务电话；5、总结校务信箱中和本部门相关的常见问题。在征求意见的基础之上，我处以科室为单位，进行总结和自查。我们发现，在日常工作中主要还存在服务不够细致，某些新工作未形成规范和在工作中创新程度不够的问题。

针对上面通过服务对象反馈和自查所反映出来的问题，教务处及时进行了全处的会议总结，并结合教务处的日常工作建设规划，提出以下一系列实际工作措施，以提高服务意识和加强工作创新。

第一，完善服务体系，建立首问责任制，开通 24 小时服务电话，对小百合教务处处长信箱中的问题和建议在二十四小时（包括周末）内予以回复，消除零回复贴。首问责任制要求当师生前来办事或电话咨询时，首位被问询的人即为“负责人”，如属本科室内的事务，由首问人负责落实完成，如不属于本科室或本部门的事务，要主动告知有关承办处室及联系电话，如属业务不明确的事项，首问责任人还要及时请示领导，协调有关业务部门一同解决。实行首问负责制的同时也要求教务处工作人员加强学习，了解学校的职能分布，在教务处内部能一专多能，尽量由首问人完成服务事项。

第二，开设绿色通道。在确保正常教学秩序与服务的同时，针对确有实际困

难或缘由的同学，做到特事特办、随到随办。例如本学期的四、六级报名工作中，有一位研究生由于个人原因错过了正常报名时间，当他在网上提出后，值班工作人员在和负责老师联系后，通知学生及时准备材料，最后利用核对名单的时间帮学生补报名。开设绿色通道还要求我们在组织工作时，强调“一站式服务”，不要求师生到各个科室自行办理，而是尽量由处内统一协调。在国庆期间准备保研推优材料时，工作人员加班加点，在处内打印成绩单和准备其他各项材料，减轻学生负担。创新项目财务报销时，由教务处工作人员收集发票，到财务处统一办理，节约同学们的宝贵时间。

第三，加强研究创新，优化工作流程，提高工作效率。以学生成绩管理为例，在以往的教学工作中，承担公共课教学任务的教师送成绩是一项很麻烦的工作，教师要根据不同的院系分送多份成绩单。这给教师工作带来了麻烦，并且容易产生误送、漏送等现象。根据这些情况和要求，我处上一学期就组织工作人员和相关教学单位进行成绩管理的改革和试点。从本学期开始，公共课课程的成绩将由老师直接录入系统，这样减轻了教师负担，改进和完善了成绩管理的各个环节。

第四，强化节约意识。节约不仅指材料的节约，也包括时间的节约和人力的节约。这既要求我们利用先进技术，强化节约意识，也要求我们在工作前通盘考虑，优化管理流程，避免不必要的中间环节。从2003年开始，我处就在单位内部和教务工作口子上应用了“教务公文系统”，日常的内部通知和文件都通过公文系统收发，不仅仅是节约了纸张，也节约了公文传递的时间，避免耽误工作。下面我们会把这些有益经验坚持下去，逐步将停调课申请、重修申请等放到网上，进一步优化管理流程。

教务处其他的一些措施也即将开展，我们相信，只要把握好学校机关作风建设的契机，进一步树立“服务型管理”的思想，不断创新，就能够实现师生服务满意和管理节约增效的双重目标。

（浦口校区党委教务处党支部）

【教务管理】

我校正式启用教师服务系统

随着校园网络的逐渐普及，教师和教务管理部门提出了在网上自主查询教学教务相关信息、完成教学教务管理工作的需求。为了实现这一要求，提高工作效率，更好地服务于教师开展教学工作，教务处在前期进行了大量复杂、细致的数据采集、规划、规范、整理及录入工作的基础之上，建设了教师本科教学教务服务系统，并于十月六日正式开放使用。教师可查看“使用帮助”或向教务员咨询以了解如何使用本系统。

教师服务系统是依托南京大学教务管理系统、相对独立、供从事本科教学的任课教师使用的一个网站系统，主要提供以下几类功能：查询和修改个人基本信

息，查询各学期教学信息，录入学生成绩，查询评估数据。

教师服务系统拥有完整的本科教务数据，可以为任课教师提供诸如查看本学期任课信息等服务。通过这样功能，教师可随时通过网络查看到自己本学期所担任的课程的上课时间和上课地点，同时还可以查询课程学生名单以及打印学生点名册或成绩单用于课堂教学。

教师服务系统在录入学生成绩方面进行了较大改进。在以往的教学工作中，承担公共课教学任务的教师报送成绩是一项较为繁琐的工作，教师需要将学生按照不同的院系分开，分别送至学生所在的院系教务员处，一些公选课任课教师多则要发送 20 多份成绩单。在这个过程中，有时会有成绩在发送的过程中遗漏需要教师再补送的情况，转系转专业的学生成绩也经常会误送至学生原先所在院系处，这都对学生成绩管理提出了新的要求。为了解决这一难题，教务处依托教师服务系统，在试点的基础上，从本学期开始公共课（包括英语，体育，思想政治，计算机等）课程将由教师直接录入系统，可彻底地解决成绩晚送、漏送等问题。

为了保证课程教学质量，加强教学反馈，促进教、学相长，教务处每学期都组织学生进行教学测评，同学们除了打分之外，也可以给老师提出课程建议，课程的测评结果经过统计计算后，通过教师服务系统向老师公布，教师可根据测评分数和反馈信息及时调整课程内容。

目前教师服务系统的功能还较为有限，随着信息化建设的工作不断深化，一些新的功能（诸如课程信息维护、教学周历维护、网上停调课申请等）也会逐步增加，教务处将及时根据用户反馈情况进行修改和完善，争取把教师服务系统建设成为更为便捷和实用的教学辅助系统。

（教务科）

全日制本科生学籍处理专项清查工作即将展开

为加强本科生学籍管理，学校将于 10 月下旬对全日制本科生进行学籍处理专项清查工作。根据《南京大学全日制本科生学籍管理细则》，学校要求各院系上报学习成绩达不到学籍管理要求的学生名单和院系初步处理意见，教务处将对初步处理意见进行复核，审核后再上报学校进行相应的学籍处理。学籍管理要求及相应处理方式如下：

1、对修读课程学分第一学年（07 级）达不到 28 学分、第二学年（06 级）累计达不到 56 学分、第三学年（05 级）累计达不到 84 学分、第四学年（04 级）累计达不到 112 学分、第五学年（03 级）累计达不到 140 学分的学生，学校给予退学处理。需作退学同学者可申请试读一年。

2、对修读课程学分第一学年（07 级）达不到 32 学分、第二学年（06 级）累计达不到 60 学分、第三学年（05 级）累计达不到 88 学分、第四学年（04 级）累计达不到 116 学分、第五学年（03 级）累计达不到 144 学分的学生，学校给

予学业警示。受学业警示者必须对未获得学分的课程重修。

3、对在校学习时间超过六年（含休学、保留学籍时间）的学生，一律给予退学处理。

本次学籍处理工作是教务处规范有关教学管理工作的一个重要内容，也是落实学校机关作风建设的一项措施。通过本次学籍集中清查，可以对学习成绩达不到学籍要求或学习成绩较差、可能影响正常毕业的学生，进行处理和警示，督促学生及时改进。

本次学籍清查工作的意义和创新之处主要体现在以下三个方面：

其一，将被动的学籍处理变为主动的学籍清查。在以往的管理模式中，一般是学生所欠学分太多，没有时间调整修学计划时，院系才向教务处上报，结果学生不得不延长学年或退学。如果能每学年定期组织主动的学籍清查，尽早处理，有利于督促学生尽早调整修学计划。如果本院系安排补修课程有困难，教务处还可在全校范围内统筹安排，这样的学籍预处理最终是为了“不处理”，是为了避免以后出现更严重的后果。

其二，以往的学籍管理采用校、院（系）两级管理方式，学校无法掌握学生的学籍、选课、成绩等详细信息。现在，在教务管理系统应用的基础之上，教务处可以随时掌握教学和学生学籍中的一些关键环节和重要数据，然后在院系上报的基础之上，进行学籍和成绩复核，查缺补漏。对于未上报的学生，可要求院系给予说明，这在以前的管理中较难做到。教务系统的应用使得学籍处理由毕业审核变为学年审核，结果管理变为过程管理，有助于尽早发现问题，解决问题，提高了管理水平。

其三，拟处理学生的选课和成绩等详细数据也可以分类汇总出来，报送至学生所在院系负责人、辅导员，甚至是学生家长。从学校掌握的信息来看，拟处理的学生中大部分同学不是学习能力不够，而是学习态度出了问题，积重难返，仅靠学生自觉可能难以扭转。由于辅导员和学生家长没有相应的信息，故不能在第一时间了解到学生的成绩和学习态度可能发生了问题，从而忽视了对学生的辅导和督促。特别是对学籍警示的同学，如果经过院系督促和个人努力，他们是完全可以尽早地补齐学分、正常毕业，但如果放任不管，则可能成绩进一步下滑，不得不留级或退学，到时就悔之晚矣。

今后，学籍集中处理工作将常规化、制度化，在每学年的九、十月份定期集中处理。学校希望这项工作的实施，能够对南京大学的人才培养工作起到有益的辅助作用，为社会培养出更多合格的学生。

（教务科）

【教改成果】

“优秀多媒体教学课件”评选结果揭晓

10月16日，由教务处、教育技术中心组织的专家组对各院系推荐申报南京大学2008年优秀多媒体教学课件的项目进行了评审，专家组审阅了各项目申报材料，观看了各种类型的多媒体课件，最终评选出特等奖2项，一等奖4项，二等奖10项（见附件）。其中，特等奖2项和一等奖4项将推荐参加江苏省教育厅组织的2008年高等学校优秀多媒体教学课件遴选。

多媒体教学课件，是指根据教学大纲的要求，经过教学目标确定、教学内容和任务分析、教学活动结构及界面设计等环节，而加以制作的课程软件。它与课程内容有着直接联系，基本可划分为课堂演示（如PPT等）、流媒体课件和网络课程等。这次参评的课件中，如计算机科学与技术系袁春风老师的网络课程《计算机组成原理》、地球科学与工程学院董少春老师的多媒体课件《水资源》等都体现了课程内容丰富、美工设计精美、图片视频清晰、音效质量高、师生互动强等特点，给评审专家耳目一新的感觉。同时，评审专家们也认为有些课件表现形式比较单一，文字较多，在色彩、声音、动画、互动等方面还有所欠缺。

评审专家还对推荐到江苏省教育厅参评的6个项目提出了进一步修改的意见，并要求我校3个多媒体制作中心——教育技术中心、网络教育学院、地球科学与工程学院多媒体制作中心分别负责，指导项目负责人在制作方面进一步加工，争取在江苏省教育厅的评审中取得较好的成绩。

附件：

序号	获奖等级	院系	课件名称	课件第一制作人
1	特等奖	计算机科学与技术系	计算机组成原理	袁春风
2	特等奖	地球科学与工程学院	水资源	董少春
3	一等奖	网络教育学院	期货投资与期权	赵曙东
4	一等奖	公共管理学院	学习科学与技术	桑新民
5	一等奖	文学院	电影艺术概论	顾文勋
6	一等奖	教育技术中心	平面设计	凌岩松
7	二等奖	外国语学院	法语阅读	张新木
8	二等奖	法学院	房地产法学	金俭
9	二等奖	生命科学学院	药剂学	胡一桥
10	二等奖	医学院	冠-根向根管预备	葛久禹
11	二等奖	医学院	人体解剖学	朱亚文
12	二等奖	工程管理学院	自动控制原理	陈春林
13	二等奖	大气科学系	海洋科学概论	房佳蓓
14	二等奖	历史学系	中国古代园林艺术	周学鹰

15	二等奖	历史学系	世界古代文明	洪霞
16	二等奖	数学系	多元微积分与线性代数	江惠坤

(教务处、教育技术中心)

2009 年推荐免试研究生工作进展顺利

2008 年 10 月 2 日，我校推荐 2009 年免试研究生的名单经公示一周后最终确定。

经同学们个人申报，院系统一推荐及学校评审，9 月 23 日，由闵铁军副书记、姚润皋部长、谈哲敏校长助理及纪委、监察处、研究生院、教务处、学工处、团委等部门负责同志组成的“南京大学推荐免试研究生领导小组”在我校 2009 年推荐免试研究生学校评审会上集体审定：839 位提交申请的 2009 届本科毕业生中，共有 790 位同学初步获得推荐免试研究生（以下简称推免生）资格；其中约 290 位同学将被推荐到外校攻读研究生，16 位同学入选我校 2009 年“大学生志愿服务西部计划”。

推免生制度是我国硕士研究生招生制度的一个重要组成部分。教育部在 2006 年专门出台了《全国普通高等学校推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法（试行）》，旨在加强对推免生工作的管理，促进推免生工作的规范化和制度化。实施推免生制度，目的在于激励广大在校学生勤奋学习、全面发展。而着力选拔和培养拔尖创新人才免试进入研究生阶段深造，成为近年来推免生工作改革的一大重点。

在学校领导和“南京大学推荐免试研究生工作领导小组”的全面指导和监督下，9 月初，我校制订并颁布了《南京大学关于做好推荐和接收 2009 年应届优秀本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作的通知》。本年度的推免生工作与往年相比有如下特点：一是推荐指标数有大幅增长，全校指标总数 790，比去年增加了 100 余名；二是推免工作在继续坚持公平、公正、公开基本原则的同时，在创新人才的选拔方面进一步加大力度并进行了政策的调整和创新。

为鼓励本科生创新性、研究性学习，今年我校规定，凡参加全国、省级重大科技竞赛或体育赛事获奖的同学，在申请推免生排序时，其必修课平均学分绩最多可加 0.3 分；曾获国家级大学生创新性实验计划优秀项目的同学，学分绩最多可加 0.1 分；而以第一作者身份在核心刊物公开发表学术性文章的，发表一篇可加学分绩 0.05 分，两篇及以上可加 0.1 分。

此外，学校为有特殊学术专长或具有突出培养潜质的同学开出了“绿色通道”：此类同学经三名以上本专业教授联名推荐，并通过学校评审小组审查后，可以不受综合排名限制获得推免生资格。电子科学与工程系的孙召敏、徐敏杰 2

位同学便是今年“绿色通道”政策的受益者。

目前，所有正式获得资格的推免生已通过体格检查并完成了网上报名。待11月中旬办理完现场报名手续后，本年度推荐免试研究生工作将全部结束。

(教学研究科)

【实践创新】

我校取得创新性实验计划阶段性成果

2006年，教育部开始实施“国家大学生创新性实验计划”，南京大学作为江苏省唯一一所试点批学校（全国总共十所）参加了此计划，三年来共有157个项目列入国家级创新性计划中；2007年江苏省教育厅在全省高校中开展大学生实践创新训练计划工作，两年来我校共有36个项目立项；同时，我校也在2007年、2008年配套启动了校级创新训练计划项目并给予项目资助。至此，南京大学已经将“创新性实验计划”纳入到培养高素质创新人才改革的整体规划中。

大学生创新性实验计划的组织实施由我校创新训练指导中心负责，成员主要由教务处、学工处、团委和院系领导组成，开展项目的立项、考核、交流、指导等工作。同时，创新训练指导中心还组织成立了学生SRTP社团，加强学生的自我管理，建立了“南京大学学生创新网站”作为学生交流的平台。并且，学校愈益注重加强项目的过程管理，强调重在过程、重在体验。在2006年和2007年我校学生赴俄罗斯贝加尔湖地区科考的基础上，遴选一些贝加尔湖科考的项目纳入到国家创新性实验计划项目中来，将创新实验训练场拓展至国外。

经过两年多的项目实施，部分项目已经取得了喜人的成绩。

2006年试点批项目中，2005级物理学系李桂君同学的《生物样本结构及频谱分析研究》项目成果申请了四项专利，发表论文一篇，参加2007年江苏省物理创新竞赛获得了特等奖，2008年在台湾大学交换学习期间参加台湾大学创新竞赛获“佳作奖”。2004级化学化工学院李舒衡同学的《生物碱Dielsine的全合成》项目申请专利两项。2005级地理与海洋科学学院《北部湾沉积物输运与环境资源效应》项目于2007年10月底参加了在南京举办的全国地理学年会，项目组成员马菲同学在大会上做了以“北部湾东部海域沉积物特征及输运分析”为题的大会报告，引起了与会者的广泛兴趣，受到好评；并且，《北部湾沉积物输运趋势及其环境效应分析》和《北部湾海域沉积物粒度特征及运移趋势》在2007年9月初被海洋出版社出版的《北部湾海洋科学研究论文集》收录，《北部湾东部海域沉积物粒度特征及输运趋势》已向《海洋学报》投稿，现在审稿中；项目小组成员又对样品的粒径参数数据结合地统计方法分析处理，完成论文《地统计法在沉积物粒径输运趋势分析中的应用》，现已向《地理学报》投稿。

2007年的项目中，2004级化学化工学院雪岷同学的项目《功能化介孔钛基

粒子-有机复合抗菌材料的研究》成果《The direct synthesis of mesoporous structured MnO₂/TiO₂ nanocomposite: a novel visible-light active photocatalyst with large pore size》发表在 Nanotechnology 杂志 (影响因子 3.0 以上)。2004 级化学化工学院邹毅同学的项目《原子转移自由基法合成双亲水嵌段共聚物的研究》,其部分成果发表在 2007 年全国高分子学术论文报告会上。2005 级物理学系徐宁同学的《自推进液滴的机理与应用》项目,完成论文《完全膜沸腾表面蒸发率的测量及数值分析》,已被《物理实验》杂志接收,将于 2009 年 2 月前刊出;其设计的“膜沸腾与自推进演示仪”,已于 2008 年 12 月申请国家实用新型专利一项(申请号:200720130978.5,目前正处于公示期);2007 年 11 月他参加“第四届江苏省大学生物理创新作品竞赛”,获演示类一等奖。

经过项目组同学们和指导教师的共同努力,截至 2008 年 6 月,南京大学 2006 年、2007 年国家级、省级大学生创新性实验计划项目共有 52 个项目经导师和院系同意,由南京大学大学生创新训练计划项目管理办公室组织专家评审,通过结题验收。25 个项目被评为优秀,18 个项目被评为良好,9 个项目被评为合格。

为了更好地推进大学生创新性实验计划项目的实施,交流国家大学生创新性实验计划的经验,展示各高校近年来在创新教育方面取得的成果,教育部于 2008 年 10 月 25 日在中南大学举办首届全国大学生创新论坛暨创新成果展。我校选拔了四个优秀项目展示,同时两个优秀项目代表南京大学做了现场报告,取得了不俗反响。

事实证明,创新训练计划项目的实施,极大鼓舞了广大学生在本科阶段进行科学研究与发明创造的训练,有力推广了研究性学习和个性化培养的教学方式,逐步形成了创新育人的氛围。今后,南京大学将以大学生创新性实验计划为契机,完善与之相应的运行机制,进一步探索实践本科生创新意识、创新精神和创新能力培养的新模式,改变目前高等教育培养过程中实践教学环节薄弱、动手能力不强的现状,改变灌输式的教学方法,推动教学改革,建设创新文化,为国家培养一批高素质创新人才。

(实践教学管理科)

2008 年暑期学校教学活动圆满结束

2008 年是我校开办暑期学校的第五年,在前四期暑期学校工作的基础上,今年暑期学校组织的各项活动内容更加丰富多彩。全校共计 6000 余名师生参与了暑期学校的各项教学活动,取得了良好的教学效果。

今年暑期学校的主要内容有: 1、学术讲座。院系积极组织聘请海内外及校内外专家学者为本科生开设学术讲座,计 140 余场讲座。2、开放实验。全校 10 个院系安排开放实验室,约 500 名学生参加开放实验。3、社会实践。为了配合

实践教学改革，学校首次将 06 级思政课教学与社会实践结合，把其纳入到教务处和团委联合组织的暑期社会实践活动中，共组织了 102 个各级社会实践团队，直接参与的师生近 3000 人。

4、专业实习与野外实习。全校 16 个院系安排了专业实习。天文学系、大气科学系的同学到全国各大天文气象台站实习。地球科学与工程学院、地理与海洋科学学院、生命科学学院、历史学系等均组织了专业野外考察实习。

5、国际化实习。我校组织了第三次赴俄罗斯贝加尔湖地区进行联合科学考察，共计 34 名学生和 7 名老师参加了联合科学考察团；王颖院士带队的地理、地科、大气师生 27 人赴台湾地区大地学综合野外考察；环境学院师生 14 人赴美国费城自然科学研究院、圣约瑟夫大学等地考察。

6、创新科研训练与竞赛培训。全校 11 个院系安排组织了学生创新科研训练活动。全校择优选出 52 个队参加“数学建模”竞赛的暑期培训并参赛；选出 2 个队参加全国电子设计嵌入式大赛、3 个队参加全国首届电子设计信息安全大赛的暑期培训及参赛。

7、暑期课程。计算机系、软件学院、数学系均邀请了微软、IBM、西门子等国内外著名计算机企业的专家，包括著名计算机专业书籍作家、翻译家，为同学们开设暑期课程。他们介绍最新的开发工具，并针对 Eclipse 的特点和使用作了深入浅出的介绍。通过现场演示和实习项目，学生快速掌握了功能强大的开发工具。约有 380 多名学生积极报名参加学习这些计算机课程。新闻传播学院传媒实验教学中心开设的《DV 训练营》，就业指导中心开设的《求职策略与技巧》和《超人训练营》等公共选修课都各具特色。

8、副修专业。开设了“国际金融”和“法律（网络）”2 个副修专业，约 240 名学生选修。

暑期学校的教学实践活动，一方面为同学们提供了自主构建知识结构和能力水平的平台，另一方面增加了学生与教师的沟通与交流的机会。通过组织学生走出校门、跨出国门和邀请国内外专家、学者走进校园等多种途径，使学生有机会接触到本领域一流的专家学者，了解到学科、专业的最新学术动态和发展动向、产业界的最新成果以及新技术新知识。各个社会实践团队通过让学生接触社会、了解社会、熟悉社会，明确社会的需求和社会的责任，把个人追求与社会需求有机的结合起来，促使他们主动设计和构建自身知识、能力结构并付诸实施。暑期学校的学习与交流，使同学们开阔了视野，拓宽了学生的知识面，活跃了学生的思维，提高了学生的素质，为培养国际化人才创造条件。暑期学校丰富的开放实验和创新科研训练计划，激发了学生探索科学的主动性和能动性，促进学术培养个性化，不仅是对课堂教学的补充和深化，更重要的是对培养学生创新意识、创新思维和创新能力的培养有极大的推动作用，促使学生学会自己动手、动脑，去发现问题、分析问题，提出自己的见解和意见，也为学生个性化发展和创新素质的提升创造了条件和机会。通过学科竞赛培训，进一步密切师生的交流，巩固充实了理论知识，提高了分析问题和解决实际问题的能力，增强合作意识和团队精神。

2008年暑期学校教学活动已经圆满结束。各院系正在对暑期学校的教学活动进行全面地总结,即将汇总和展出暑期学校教学活动的成果。

(实践教学管理科)

【督导之声】

关于持续提高教学质量的几点建议(续)

本科教学督导组 成员 大学外语部退休教师 侯宁海

3、加强课外活动,即第二课堂:

1) 非定期讲座类(每次2小时)(旨在拓展视野,增长见识,提高综合能力)

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| (1) 赴英留学见闻; | (9) 英语、美语分类对照及运用; |
| (2) 哈佛、牛津教学与我国教学对比; | (10) 英美语文化概论; |
| (3) 英美习俗; | (11) 英美经典影片赏析; |
| (4) 英语习语典故趣谈; | (12) 英美报刊选读; |
| (5) 英语俚语、谚语趣谈歌; | (13) 如何提高学生学习英语热情积极性; |
| (6) 英文歌曲欣赏及教唱; | (14) 如何学习英语词汇; |
| (7) 英诗赏析与技巧; | (15) 如何学习英语语法; |
| (8) 唐诗赏析与唐诗英译; | (16) 如何提高应试技能和水平。 |

2) 定期系列讲座:(系列讲座隔周一次,2小时)

i) 围绕大学英语四级考试题型(包括新题型)分别举行系列讲座:

- | | |
|----------------------|----------------|
| (1) 阅读理解与技巧; | (4) 范文赏析与写作技巧; |
| (2) 听力测试与技巧; | (5) 中译英与技巧 |
| (3) 短文听写(改错完型填空)与技巧; | |

ii) 围绕雅思考试的题型举行系列讲座:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| (1) 听力测试与技巧; | 与气质)。 |
| (2) 阅读理解与技巧; | [说明:通过四六级考试与雅思考试 |
| (3) 写作与技巧; | 系列讲座,全面提高学生的应试能力, |
| (4) 雅思口语与技巧(内容语言,发音) | 也会提高他们将来考研应试能力。] |

iii) 流行口语及其应用讲座:

3) 非定期举行学生各种有关英语综合知识及技能方面的测试和竞赛:

- (1) 学生各种有关英语综合知识测试类;
- (2) 学生比赛类:
 - ① 英语口语比赛;
 - ② 英语朗读比赛
 - ③ 英文作文比赛;
 - ④ 英文歌曲演唱比赛;
 - ⑤ 英文书法比赛;
 - ⑥ 英语超短剧创作比赛(每次8—10分钟时间)(每两年举行一次,先预告)。[说

明：比赛获胜者有奖状及若干物质奖励。]

- (3) 与外国留学生座谈或联欢;
 - (4) 开辟定期或非定期“英语角 English Corner”;
 - (5) 开辟一个墙报栏“英语园地 English Garden”, 欢迎并鼓励师生投稿:
 - ①最新英语新闻词语选登(每期均有); ②网络英语选登;
 - ③优秀英语作文选登及点评; ④英语诗歌赏析;
 - ⑤英语诗歌习作文及点评; ⑥学习英语心得;
 - ⑦英语学习指导; ⑧英语最新口语;
 - ⑨英语词语趣谈; ⑩英语笑话、幽默与猜谜;
 - (6) 充分利用校内电台, 每周定期开辟一个大学英语栏目“南大英语之声 (Voice of Nanjing University)”:
 - ① 学校英语动态; ② 每周国内外新闻大事选读;
 - ③ 每周中国对外英语选播; ④ 每周一歌(英语)
 - ⑤ 学生英语节目(包括朗读、对话、小短剧、独唱、小合唱等)
- [说明: 以上节目根据情况交替编排, 欢迎师生积极关心, 踊跃参加。每年对关心、参加电台节目的师生有精神或象征性的物质奖励, 并将他们积极参加公益活动写入他们的档案中, 以资鼓励。]
- (7) 等将来有条件可创办一份“校园英语 Campus English”(双月刊)英语小报(向全国大中学校发行)(届时调来专业英语人才当主编, 兼负责第二课堂等事宜)。

4、有关课外活动(即第二课堂)的科研:

课外活动(即第二课堂)是对课堂教学(即第一课堂)的补充和延续, 它不仅能活跃学生的校园生活, 而且能拓展学生眼界, 增进知识, 锻炼能力。课外活动(即第二课堂)也是我校教学体系的一个重要组成部分。

如果第二课堂的组织和开展能够得到不断地完善, 势必有些经验可总结, 有些资料可积累。这样每隔两三年就形成科研成果, 推广开来, 传承下去。这也是我校教学水平的体现。

几年前, 大外部就举行过多次学生比赛。学生热情很高, 效果也很好。前几天, 我听了外院英语系一位副主任的一堂专业英语写作课, 课教得很好。课后我们进行了深入的交流。我们谈到了教学与科研的问题。希望教务处和学校能支持和提供一些经费帮助他们出版学生英语口语比赛方面的书, 这也是我校不同于其他兄弟学校的教学成果。

实践证明, 凡从事与教学相关的科研的教师在教学上都有新意, 都有亮点, 值得弘扬, 值得鼓励。这种自编出版的教材应该作为科研成果(论文)在职称评定上有所体现, 只有这样, 才能充分调动所有教师教学及围绕教学的科研的积极性, 才能稳步地、全面地提高我校教学的综合水平。这是争创一流大学的新举措!