

第1期
2019

南京大学 本科教学通讯

教务处 | 2019年1月

南京大学本科教学通讯（2019年第1期）

目 录

【教学成果】

1. 我校喜获 2018 年国家级教学成果奖 / 1

【教改动态】

2. 胡金波书记赴教务处、教师教学发展中心调研 / 14
3. 砥砺前行、继往开来——2018 年度南京大学本科教学十件大事 / 16
4. 我校 62 人入选新一届教指委委员 / 19
5. 2018-2022 年教育部高等学校哲学类专业教学指导委员会成立大会暨第一次全体会议在我校举行 / 23
6. 2018—2022 年教育部高等学校天文学类专业教学指导委员会成立大会暨第一次工作会议在我校举行 / 26
7. 2018-2022 年教育部高等学校大气科学类专业教学指导委员会成立暨第一次工作研讨会在宁召开 / 29
8. 马克思主义学院本科教学院系评估工作圆满完成 / 31
9. 我校举办 2018 年新进教师教学能力提升专题培训 / 33
10. 校企合作育人：计金实验班基于真实项目的跨学科实践 / 35
11. 环院“教师-教务-学工”三联动 为大类培养改革保驾护航 / 38

【课程改革】

12. 大气科学学院 2 门“百”层次优课上线中国大学 MOOC / 44
13. 《宇宙简史》激活虚拟学习空间师生互动 / 49
14. 坐看《红楼》云起时——文学院红楼梦研究课程纪实 / 53
15. 我校教师在第十三届大学环境类课程报告论坛分享课改经验 / 58
16. 我校体育专项课改革探索微课教学 / 60

【教改特写】

17. 2018 年度“百位名师邀约计划”圆满完成 / 62

【教学研究】

18. 让学生“四个学会” / 77
19. SERU 调查广角镜系列之三
——学习参与中的“互动”：中美英日的比较及启思 / 79

【教学成果】

我校喜获 2018 年国家级教学成果奖

在 2018 年岁末公布的 2018 年国家级教学成果奖获奖名单中，我校作为独立完成单位共计获得一等奖 5 项、二等奖 4 项；获奖总数超过上一届（2014 年我校总计获得 7 项国家奖），一等奖总数位居全国高校之首（全国占比十分之一），获奖总数位居全国第三。此外，我校作为参与单位另获国家级教学成果二等奖 2 项。

今天所取得的一些成绩和认可，都来自于全校相关部处单位、院系和广大师生在人才培养道路上的长期探索，南大人的这份理念坚守与情怀又根植于南大建校 116 年来代代相传的办学传统和文化基因。塑造人、发展人，一直是南大之所以为南大的根脉，也将是打造“第一个南大”的基石。

百年树人，既是一所大学久久为功的神圣使命，又是体现在校园每一处角落、每一个瞬间的生动景象。今后，南京大学全体师生员工将继续在教育教学改革征途中孜孜以求，始终关注每一位学子的成长。适合学生发展的，永远是我们所追求的。

南京大学 2018 年国家级教学成果奖获奖项目

（按教育部公布名单排序）

成果名称	成果主要完成人	获奖等级
高素质外语人才跨文化能力培养体系创新与实践	王守仁、杨金才、刘云虹、何宁、张俊翔、陈民、王奕红、崔昌笏	一等奖
“悦读经典计划”——重塑大学阅读文化的育人路径新实践	周宪、徐兴无、陈谦平、张辰宇、蔡颖蔚、郑昱、洪修平、于天禾、周晓虹、王守仁	一等奖
中国特色社会主义政治经济学课程集群建设	洪银兴、葛扬、安同良、沈坤荣、范从来	一等奖

化学专业大学生科创能力培养机制的构建与实践	贾叙东、朱成建、陈露洪、侯文华、郭子建、李育佳、张剑荣、葛欣	一等奖
综合性大学创新创业教育改革的探索与实践	陈骏、邵进、高新房、王栋、李灿、董婷、李成、葛俊杰、胡凯、孙建军、杜骏飞、王维嘉	一等奖
综合性大学戏剧影视文学本科生创造力培养模式的构建与实践	吕效平、李兴阳、陈恬、高子文、杨柳	二等奖
集成学科优势,构建一流物理学专业人才培养体系	祝世宁、吴小山、王思慧、王伟、李建新、鞠艳、应学农、胡小鹏	二等奖
以质量为核心的博士生培养“四三三”机制的构建与实践	吕建、吴俊、朱俊杰、卞清、陈谦、吴晓曼、杭祝洪、仇鹏飞	二等奖
创新思维导向的“双创型”管理类人才培养模式	杨忠、王跃堂、王全胜、贾良定、郑称德、张正堂、陶向南	二等奖

【备注：2018 年高等教育国家级教学成果奖共有 452 个项目获奖。其中特等奖 2 项，一等奖 50 项，二等奖 400 项】

我校获奖成果概览

获奖成果——高素质外语人才跨文化能力培养体系创新与实践

成果以当前外语专业人才培养的实际问题为导向，准确把握新形势下跨文化能力提升对于外语人才培养的重要意义，构建以跨文化能力为核心的高素质外语人才培养体系。

一、成果主要内容

（一）更新教学内容，提升学生对中国文化的认知、理解与表达

以授课语言为外语的标志性课程“中国思想经典”为引领，在专业核心课、专业选修课、通识课等各类课程中有机融入中国的文化传统、价值体系等方面的教学内容，同时有针对性地训练学生描述中国文化、核心价值观、思维与行动方式的外语表达能力。

（二）重构课程体系，打造跨文化课程模块，融通中外文化

整合英、法、德、日、俄、朝鲜语等多个语种的资源与优势，重点建设以提

升学生跨文化视野、跨文化能力与全球意识为核心目标的跨文化课程模块，着力打造国际合作高水平跨文化通识课程系列、国际化课程系列等。

（三）创新培养模式与手段

借助“南京大学俄罗斯学研究中心”、“海外韩国学教科研重点基地”等国际合作平台，形成开放互动的多样化人才培养环境，多层次培养学生的跨文化能力。

（四）建设国际化教学团队

组建英、法、德、日、朝等专业的跨文化、研究型教学团队，诺贝尔文学奖得主勒克莱齐奥教授、哈佛大学内道夫博士、法国作家与知名教授以及德国哥廷根大学、日本东京大学、韩国高丽大学等跨学科教师团队加盟。

二、成果应用效果

成果实施以来，跨文化课程建设成果显著，人才培养能力有效提升，跨文化能力突出的高素质外语人才不断涌现，同时，通过国家级精品课程、慕课、专业教材、教学研究论文、全国性外语教学研讨会宣讲等多种形式，以跨文化能力培养为核心的教学改革成果获得推广，在全国高校外语专业起到示范和良好的辐射作用。

获奖成果——“悦读经典计划”——重塑大学阅读文化的育人路径新实践

阅读文化是大学文化的重要内核之一。面对当前普遍存在的“工具化、碎片化、浅泛式”等阅读困境，南京大学集全校之力构建“悦读经典计划”育人路径，以书启智、以文化人，重塑书香校园。

一、成果主要内容

学校连续 12 年开展“南大读书节”，组织专家推荐“年度阅读书目”，逐步发展成为涵盖古今中外 60 部经典、上下两

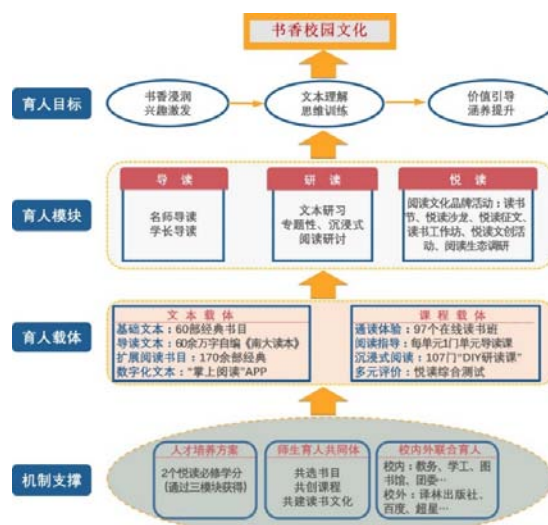


图1. 南京大学“悦读经典计划”

卷导读《南大读本》及百余部扩展读物的文本体系；同步建设“导读”（名师、学长导读）、“研读”（深层次阅读研讨）、“悦读”（第二课堂读书活动）育人模块；创建 200 余门层次递进、线上线下协同的“悦读”课程群；并系统性纳入人才培养方案、设置 2 个必修学分。

（一）育人路径创新：从“导读”到“研读”到“悦读”

三模块逐步深入，由书香浸润激发学生阅读兴趣着手，加以文本研习训练沉浸式阅读方法、培养深层次思维能力，最终充分调动其读书、学习的主体性。

（二）育人载体创新：创建了“悦读经典”文本和课程体系

贯通文理、融合古今，精选、建成一套由经典原著、新编导读文本、扩展书目和数字化文本构成的系统性“悦读经典”文本体系；集聚各学科百余名优质师资资源，灵活运用多种教学方式，建成 207 门在线读书班、名师导读课和研读课，构成递进式“悦读经典”课程群。



（三）育人机制创新：创新学生 DIY 课程机制

通过师生共选经典书目、图 2. 递进式课程群 互补、学生 DIY 课程等环节，重构平等对话、教学相长的师生关系，形成具有开放性、建构性、体悟性、交互性的师生育人共同体。

三、成果应用效果

成果应用以来，已有 13200 位本科生受益，学生阅读主动性显著提升，2017 年全校人均图书借阅量较 2009 年增长近 2 倍。成果开国内高校先河，已在清华大学、哈尔滨工业大学、北京外国语大学等应用推广，并促进优质社会资源与高校育人资源互通共享，推动全民阅读社会建设。2016 年全国两会期间得到时任中共中央政治局常委、现任国家副主席王岐山同志高度评价。

获奖成果——中国特色社会主义政治经济学课程集群建设

为了解决理论研究和教学实践如何有效结合的难题，南京大学经济学教学坚持马克思主义政治经济学的基本理论观点和方法，立足中国特色社会主义经济建设的实践，实现马克思主义政治经济学中国化，努力打造中国特色社会主义政治经济学课程集群。

一、成果主要内容

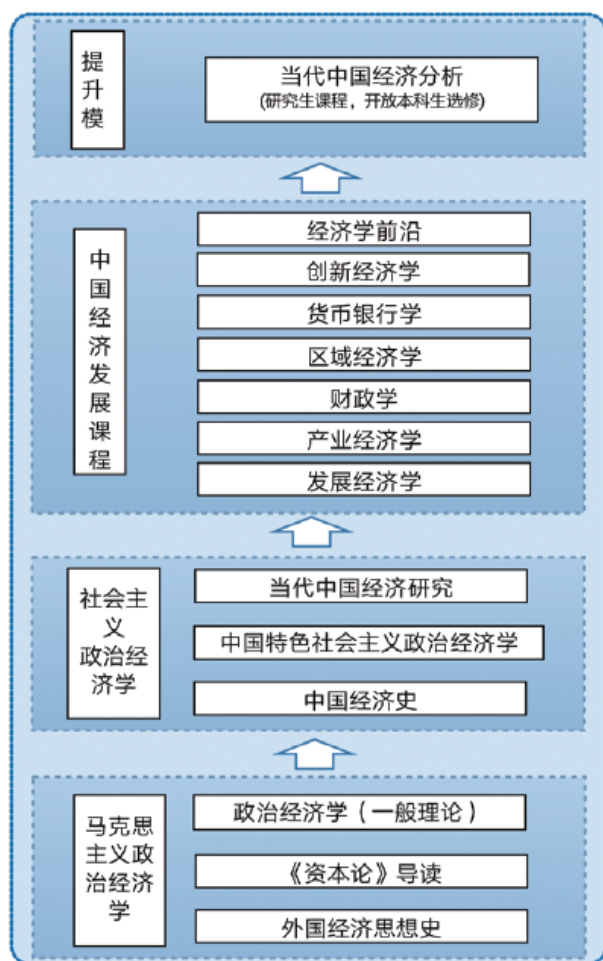
课程集群建设的**总体思路**：中国特色社会主义政治经济学“**理论创新→教材创新→课程集群建设**”，根基牢固，线索清晰，目标聚焦。

课程集群包括马克思主义政治经济学课程模块、社会主义政治经济学课程模块和中国经济运行和发展课程模块。三大模块之间，相互支撑，

层层递进，从理论到实践，从研究到应用，对学生的知识学习、能力发展、价值观树立进行系统、全面、深刻的滋养。

课程集群具有三大显著优势：其一，线索清晰，紧密整合，发挥学术带头人和国家教学名师的引领和凝聚力量，以中国特色社会主义政治经济学前沿理论研究和中国特色社会主义经济建设的实践经验这两条线索，将课程编织起来；其二，突出强调中国特色，即“立足中国现实、总结中国经验、服务中国发展”；其三，将学生学有所得，学有所成，作为课程建设的出发点和归宿。

南京大学中国特色社会主义政治经济学课程集群构成情况



成，作为课程建设的出发点和归宿。

二、成果应用效果

通过本课程集群的建设，南京大学经济学科建设得以整合研究力量，聚焦研究方向，中国特色社会主义政治经济学理论研究和教学成果带动了整个理论经济学学科地位的提升。

获奖成果——化学专业大学生科创能力培养机制的构建与实践

南京大学化学化工学院秉承戴安邦院士“全面化学教育思想”，十几年来，针对化学专业大学生科创能力的培养进行了系统性探索与实践。

一、成果主要内容

秉持“科研创新能力培养贯穿人才培养全过程”的理念，构建以“志趣为导向、个性化培养、追求卓越”为核心的“复合三位一体”科创能力系统性培养机制。



（一）“课程体系-研究型教学-科创活动”相互支撑

以“激发兴趣、注重能力、多元培养、个性发展”为指导，重构化学专业人才培养体系，增加研讨性课程，强化综合化学实验课程与设计实验。

（二）“导学研讨-氛围营造-实验室轮转”相互协同

开展以兴趣导向、问题导向的研讨式教学。设立“戴安邦讲坛”和“名师讲座”等，邀请国内外高水平教授为学生作学术报告，引导和鼓励学生进行科研项目训练。

（三）“大创项目-科创竞赛-导师课题”相互衔接

通过“一人一导师”制定“一人一方案”鼓励学生科创实践，以学生成长为中心，建立和实施以“志趣导向-实践驱动-能力提升”为主线的科研创新能力培养路径。

（四）“名师领衔-平台开放-制度建设”全方位保障

院士领衔，19 名长江杰青、17 名青年千人等优秀师资全员参与本科生授课及科创能力培养，以高水平科研支撑高素质科创人才培养，并向本科生开放国家和教育部重点实验室。

二、成果应用效果

人才培养取得突出成效：（1）高层次科创型人才不断涌现。中组部“青年千人”计划设立以来，本科毕业生中有 34 人入选，位于全国高校前列；2002 年以来，本科毕业生中已有 10 余人在国（境）外著名大学担任教职。（2）科创竞赛成绩斐然。2002 年以来，我校化学专业学生本科阶段成果共获得 13 项挑战杯奖项，其中特等奖 1 项、一等奖/金奖 5 项，获奖数占我校本科生获奖总数的 50% 以上。（3）本科生科研成果突出。2011-2017 届本科生发表科研 SCI 论文 440 篇，其中以第一作者身份发表科研论文 95 篇。（4）促进教师转变教学观念，提升教学水平，获得国家级教学团队、国家级精品课程等一大批教学成果，得到国内外同行的高度认可。

获奖成果——综合性大学创新创业教育改革的探索与实践

本项目将双创教育作为“立德树人”以及人才培养结构性改革的重要内容。由时任校长陈骏牵头，集全校之力，构建了“五四三”创新创业教育体系。

一、成果主要内容

（一）课程、讲堂、训练、竞赛和成果孵化“五位一体”的教学体系。

第一层次为面向全体学生的课程和讲堂，开拓学生视野、激发双创兴趣。第二层次为面向有浓厚双创兴趣学生的训练和竞赛，培养学生双创能力。第三层次为面向具有初步成果学生，促进成果孵化，帮助创业学生对接市场、开展创业实战。



(二) 创新、创意、创造、创业“四创融合”的支撑平台。



学校设立包括“科创之星”大学生众创空间、“互联网+”大数据实验室、文化创意研究中心、E 创空间等在内的“四创融合”支撑平台已达 1.84 万平方米，另有 25 个政产学研实体平台、104 个研发机构及技术创新联盟为学生创新创业提供实践条件支持。

(三) 校校协同、校地协同、校企协同“三个协同”的育人机制。

联合纽约大学理工分校、英国华威大学，成立全国首家实体性质的国际创新创业学院，引入国际优质双创资源；与地方政府共建 25 个政产学研平台，推动科技成果转化，支撑双创人才培养；组建由行业、企业专家组成的双创教育专家咨询委员会、导师库，共同开展双创理论和应用研究。

二、成果应用效果

改革成果帮助学生更加理性地多元选择、个性发展。通过成果的推广和应用，南京大学双创教育取得了显著成效，荣获首批国家双创示范基地等双创改革国家荣誉和“互联网+”大赛亚季军等学生荣誉，为综合性大学实施双创教育探索出了可借鉴推广而行之有效的改革新路，在全国产生广泛影响。

获奖成果——综合性大学戏剧影视文学本科生创造力培养模式的构建与实践

南京大学文学院戏剧影视经过十年探索、实践和检验，总结出的一套戏剧影视人才“创造力”培养的新模式。

一、成果主要内容

(一) 树立了新的教学理念：

确定“创造力”为人才培养核心目标的教学理念。要培养的人才不仅仅是戏剧行业的从业者，更是具有人文精神与现代意识的“艺术家人才”。

(二) 建立了一套独特的课程体系

充分利用综合性大学多学科交叉资源，提出了以“人文素养为基础，专业能力为主干，实践创新为目标”的指导思想，确立新的课程体系。

(三) 开拓了一系列创新培养途径

“学术”与“创作”相结合；“戏文”与“人文”相结合；“国际化”教学与“介入式”实践相结合。三分之二以上的本科课程由博士生导师担任，并向本科生开放硕士、博士课程。搭建以《戏剧与影视评论》杂志为代表的学术实践平台，为本科生提供发表作品的途径。在“北京人民艺术剧院”、“上海话剧艺术中心”、“天津市大剧院”等重要艺术机构建立学生实习基地。

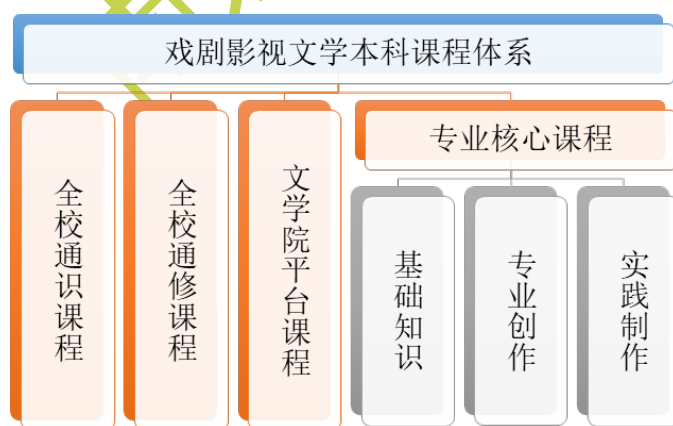


图 1：戏剧影视文学本科课程体系

二、成果应用效果

首先，产出了一批具有全国影响力的重要作品，如《蒋公的面子》、《长生》、

《人间童话》等。《蒋公的面子》巡演中美等国，总计超过 300 场，创造了千万以上的票房，被视为本世纪中国戏剧的奇迹。其次，培养出了具有“创造力”的一批新生代剧作家。与此同时，本成果为国内外高校及艺术机构输送了大量优秀人才。最后，对国内外院校相关专业产生了辐射和示范效应。

获奖成果——集成学科优势，构建一流物理学专业人才培养体系

南京大学物理学专业本着“集中学科优势支撑专业化人才培养，拓宽学科背景满足个性化人才发展”的人才培养理念，凝练而成“一个核心、多向拓展、本研贯通”的人才培养体系。

一、成果主要内容

（一）加强机制建设，转化学科优势服务人才培养

积极发挥高水平教师主导作用，鼓励教师将科研课题向本科生开放。每年遴选 15 名左右大三优秀学生实施“本硕博八年制”贯通培养。无条件开放科研实验室。开设创业技能训练课程，形成“课程—实践—创新”的闭环。

（二）多渠道结合，激发持续物理学习兴趣

开展“名师报告”、“朋辈导学”、“格物致理”等系列活动及创新导学课程；鼓励所有学生参与“物理学术竞赛”（NYPT, CUPT, TCPT, UPC 等）、“本硕博”论坛、暑期学校，以及美国 NASA 航天中心、上海光源、托克马克等国内外大型科学装置研究所实习；组织学生采访物理学前沿领域教授。

（三）构建立体化课程体系，满足学生个性化选课

横向打造专业选修课、跨专业选修课等；新建纵向课程包括物理学专业导学课、专业研讨课等。在教学方法上，采取“大班授课”、“小班研讨”、“课题创新”相结合，进一步提升课程效果。

二、成果应用效果

通过不断地努力实践创新，学生学习物理兴趣提升，每年都有约 20—50 名其它学院学生申请转入物理学专业；毕业生升学深造比例连续 8 年超过 75%，申请出国的学生一半都在国际前 30 名的高校。加州伯克利大学、布朗大学，以及中国科学院物理所、中国科学院高能所、北京大学、清华大学等国内外著名学府对南京大学物理学专业学生批判性思维、科研能力等出色表现给予充分肯定。

获奖成果——以质量为核心的博士生培养“四三三”机制的构建与实践

南京大学依托多学科协调发展的优势,集全校之力探索提升博士整体培养质量的系统性方案,构建了以质量为核心、面向全过程的博士生培养“四三三”新机制。

一、成果主要内容

(一) 四个阶段

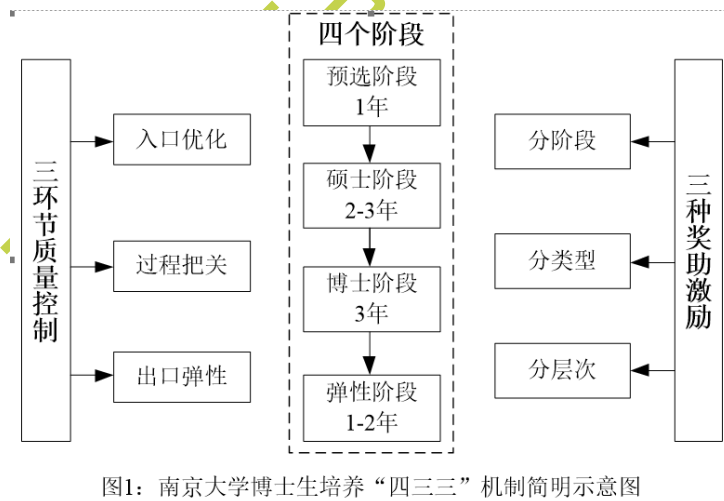
将博士遴选与培养融入人才成长的系统过程,明确本科预选、硕士、博士、弹性延长为叠加递进的四个阶段。

(二) 三个环节质量控制

落实招生入口多元优化、培养过程严格把关、毕业出口弹性设计的三环节质量控制,全方位提升培养质量。

(三) 三种奖助激励

分阶段、分类型、分层次,强化择优选拔、分流退出、分层激励、特色培养等关键节点的质量要求。



“四三三”机制改革是全方位覆盖、全过程融合、全环节落实的博士生教育领域系统性、综合性改革,围绕质量要素,打通关键环节,建立责权分明、多方联动的动力机制。(1)完善多元优化的博士生招生录取措施。(2)以博士资格考核为抓手,落实择优分流退出,实现了博士生的分类培养。(3)论文盲审与弹性学制相结合。

二、成果应用效果

此次改革全面促进了南京大学博士生教育的内涵式提升，博士生培养质量显著提高。2013 年以来，学校高水平科研数据上升明显，博士生科研贡献显著；博士生择优分流和分类管理落到实处，明显提高了博士生的学习科研积极性；博士生毕业论文抽检不合格率显著降低。

教育部高度评价“四三三”机制。部分改革成果以教育部文件的形式下达全国高校。改革理念得到广泛关注，成果主持人在权威研究生教育期刊和专业期刊上撰文，多次受邀在研究生教育工作会议、学术研讨会介绍博士教育改革。

获奖成果——创新思维导向的“双创型”管理类人才培养模式

管理类双创教育把创新思维和能力的培养作为教育模式改革的重点，培养出既具备科学知识 with 技能，又有创新精神与创业能力的“双创型”管理人才。

一、成果主要内容

重点引导和启发学生对市场、用户、产品、企业价值链乃至对整个商业生态的重新审视和思考，以激发学生的创新思维和创业意识，构建一个创新思维导向的“双创型”管理类人才培养模式。

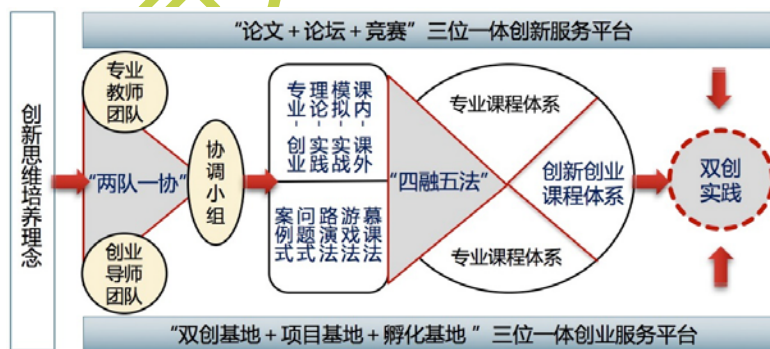


图1 创新思维导向的“双创型”管理类人才培养模式

(一) 整合内外资源，发挥双团队在教学与创业活动中的协同效应

打造 8 个具有创新创业教育理念的专业教学团队，组建 2 个创业导师团队，组成创新创业协调小组，形成“两队一协”有效的协同组织模式。



图2 “两队一协”的协同组织模式

(二) 优化调整传统专业课程体系，打造独具特色的双创课程体系

在构建 18 门创新创业课程的双创课程体系基础上，重点推行“四融五法”，即专业与创业、研究与实践、模拟与实战、课内与课外的四项融合，以及案例式、问题式、路演法、游戏法、慕课法五种教学方法。

(三) 搭建学术创新服务、实践创业服务双平台

依托银星杯论文竞赛、创业论坛、“挑战杯”等学科竞赛平台，打造“论文+论坛+竞赛”三位一体的学生创新服务平台，和“双创基地+项目基地+孵化基地”三位一体的学生创业服务平台。

二、成果应用效果

经过 6 年实践，成效显著。(1) 通过国际精英商学院协会的 AACSB 认证。一方面学生就业打破由金融证券行业所主导的格局，呈现向 IT / 互联网等新兴行业显著迁移趋势；另一方面，成功申请全球 QS 排名前 50 学校的学生占比由 31.7% 提高到 72.7%。(2) 双创教学改革取得实效。组建 10 个导师团队，新增 40 门专业课、44 部教材及译著、17 篇全国百优案例、5 门国家与省级精品课程。18 门双创课程辐射学生 4.2 万人，其中《走进创业》被评为国家精品在线开放课程。

(3) 学生创新创业能力增强，双创成效显著。获得“挑战杯”、“创青春”国家与省级等各类奖项 19 项，银星杯获奖论文 303 篇，并涌现出芝士圈留学等创业典型，产生了一定的社会影响。

(教务处 于天禾整理)

【教改动态】

胡金波书记赴教务处、教师教学发展中心调研

2018 年 12 月 17 日上午，江苏省政协副主席、南京大学党委书记胡金波赴教务处、教师教学发展中心调研，与教务处、教师教学发展中心的教职工交流座谈。

胡金波听取了教务处、教师教学发展中心相关工作汇报，对教务处、教师教学发展中心在本科生教育改革创新中取得的实践成果予以高度肯定。他进一步提出了对最好的本科教育的理解：首先，最好的本科教育是立德树人的教育，要培养信念坚定、充满仁爱的人，痴迷科学、物我两忘的人，融通进取、改革创新的人，造福人类、幸福自己的人；其次，最好的本科教育是善于留白的教育，要科学地把时间和空间、兴趣和爱好、健康和快乐还给学生；同时，最好的本科教育是静待花开的教育，切忌拔苗助长，要遵循教育教学和人才成长的规律，让每个举措最大限度接近教育至真的本质、至善的境界、至美的管理；另外，最好的本科教育是张扬个性的教育，要在教育中实现科学和艺术的有机结合，为创新人才培养拓宽道路；除此之外，最好的本科教育是享用终身的教育，要让教育始于老师、终于学生，始于立德、终于成人，始于学会、终于会学，始于兴趣、终于刻苦，始于有形、终于无形，始于知识、终于审美。



胡金波表示，为了朝着最好的本科教育这一目标不断奋进，教务处、教师教学发展中心要做到以下几点：第一，在把握变与不变之中明确要求，新时代呼唤新教育，南京大学要面向国家和时代需求，不忘初心，坚持立德树人的根本任务，建设“第一个南大”；第二，在把握眼前和长远之中明确重点，改革传承型学习，扩大研究型学习，增加互动型学习；第三，在把握做对和做好之中明确路径，建设最优课程，打造优质教师队伍，扩大教学实践，优化教学环境，完善评价体系。他希望教务处、教师教学发展中心教职工要像跳高运动员一样不断提升标杆，像竞走运动员一样脚踏实地，像马拉松运动员一样坚持不懈，为建设“第一个南大”的“第一品牌”做出新的更大贡献。

教务处处长徐骏，南京大学人文社会科学资深教授、教师教学发展中心主任王守仁从教学资源建设、课程建设、教材建设、实践教学、教学激励机制、多元学业评价、育人环境建设、教师队伍建设等方面介绍了南京大学本科生教育的人才培养理念、教学改革成果和发展规划。

南京大学副校长王志林陪同调研。他要求教务处、教师教学发展中心的教职工在继续学习贯彻落实全国教育大会精神的基础上，认真领会胡金波书记对本科生教育发展的指示和要求，并落实到人才培养方案、具体的改革举措和实践行动上。（南京大学新闻网）

砥砺前行、继往开来

——2018 年度南京大学本科教学十件大事

(教务处 教师教学发展中心)

2018 年是中国高等教育发展历程中极不平凡的一年。在学校相关部处单位、院系和广大师生的共同努力下，我校人才培养工作蒸蒸日上，教育教学实践喜结硕果，全校的人才培养和本科教育教学工作取得了较为显著的新进展，交出了一份催人奋进的答卷：

1. 新增 9 个国家级教学成果奖，进一步打造南大第一品牌。在 2018 年国家级教学成果评选中，我校作为独立完成单位共摘得一等奖 5 项、二等奖 4 项，获奖总数超过上一届；一等奖总数位居全国高校之首（全国占比十分之一）、获奖总数位居全国第三。此外，我校作为参与单位另获国家级教学成果二等奖 2 项。

2. 进一步整顿本科教学秩序，加强教风学风建设。出台《关于深入贯彻全国教育大会精神，进一步加强本科教学秩序管理的通知》、《关于深入贯彻全国教育大会精神，进一步加强本科教学督导工作的通知》等教学管理文件，加强落实领导干部听课制度、校院两级教学督导制度、课堂教学秩序检查制度、试卷和毕业论文抽检制度，全面加强日常教学和教师教学纪律监督。制定《关于推进南京大学本科生学业评价改革的实施意见》，启动实施学业评价方式改革试点，加强学习过程性评价。

3. 深入探索人才培养机制，明确今后教学改革方向。认真学习全国教育大会和教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，围绕打造最好的本科教育、建设“第一个南大”的“第一品牌”，明确我校下一步人才培养的目标、理念和举措。“拔尖计划”实施十年顺利通过教育部评审获得整体优秀的综合评价结果，启动“拔尖计划”2.0 阶段建设方案顶层设计。围绕以学生发展为中心的人才培养模式改革，由教务处牵头其他相关部门开展智能型教学综合体建设调研，形成需求分析报告，打造促进师生互动的开放性智能型的教学新空间。

4. 加强教学师资队伍建设，营造追求卓越的教学氛围。我校 62 人入选 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会委员，分布于 61 个专业委员会和分委员会；与上

届相比，我校本届入选委员人数和委员会覆盖面均有所增长。2018 年度，共设置校级奖教金 8 项，共有 110 位教师获奖，奖励数量和金额较往年全面增长。4 位教师荣获 2018 年度“宝钢优秀教师”；5 位教师入选首届“高校计算机专业优秀教师奖励计划”；20 位教师入选 2018 年度“南京大学实践教学优秀指导教师”。

5. 理工融合，加快推进新工科背景下的专业建设。2018 年，我校共有 5 个项目入选教育部首批新工科研究与实践项目。立足我校学科分布优势，进一步构建综合性大学理工融合培养新型工科人才的一流平台，全校新增三个本科专业方向，分别是匡亚明学院“脑科学与人工智能”专业方向、电子科学与工程学院“集成电路设计与集成系统”专业方向、人工智能学院“人工智能”专业方向。

6. 启动“课堂革命”，打造南大优课金课。以长江学者李向东教授主持的“宇宙简史”为代表的标杆课程，推动通识教育、专业教育与思政教育有机融合，实现课程全面育人。“十百千”优质课程建设不断深化，学校层面已立项建设“百”层次优质课程 31 门，着力打造南京大学本科课程的品牌高地。院系层面共计立项首批“千”层次优质课程 326 门。14 部教材入选 2018 年江苏省“十三五”重点教材建设项目，29 部教材获得校级“十三五”教材立项；全校累计立项省级“十三五”重点教材 42 种。

7. 系统推进本科实践教学改革，着力提升学生创新实践能力。出台《南京大学关于加强和改进新形势下本科实践教学工作的意见》、《南京大学本科实践教学五年发展规划（2018-2022 年）》，启动 3 个学院整体试点实践教学改革，遴选出南京大学“十三五”实验教学改革研究课题 35 项，“教学实验室建设提升计划”项目覆盖全校 17 个院系和教学单位。“五四三”创新创业教育持续推进，正式发布《南京大学普通全日制本科生创新创业学分管理办法（试行）》，完善我校本科生创新创业学分转换和认定制度。本科生跨学科国际科考取得广泛影响。2018 年度共计开展 10 个项目、选派 191 名南京大学本科生和 10 名优质生源基地高中生赴美洲、欧洲、亚洲、澳洲等世界各地开展综合性、跨学科、研究性野外科考。

8. 构建管理育人协同机制，大类招生培养联动改革平稳完成第一年的招生、培养与学科分流。学校和大类院系不断完善大类培养方案和课程体系设置，优化大类分流机制。顺利完成 2017 级大类学生的学科分流、专业准入工作，第一志愿总体满足率达 90.76%，前两个志愿总体满足率达 97.12%，基本实现了学生满意、学科满意

的目标。完善学业导师、教务导师、学工导师“三联动”机制，聘任 134 位 2018 级大类学业导师和 1374 人次优秀研究生担任本科课改课程助教，助力我校本科教学改革。

9. 推动教育资源开放共享，优质在线课程成为南大本科教学的靓丽名片。 我校 9 门课程获评 2018 年国家精品在线开放课程；在首届中国大学慕课精彩 100 评选中，我校“宇宙简史”课程获评一等奖（主讲教师：李向东）、“心理学与生活”课程获评二等奖（主讲教师：陈昌凯）。启动“南大慕课西部行”计划，2018 年秋季学期西藏民族大学和伊犁师范大学共计 473 人次选修我校 4 门在线课程；西藏民族大学组织 50 余位教师赴我校参加教学专题培训。

10. 本科生表现优异，为学校赢得美誉。 在 2018 年 9 月公布的 2017 年江苏省本科优秀毕业设计（论文）评审中，我校获得全省一等奖 10 项、二等奖 7 项、三等奖 1 项的喜人成绩；一等奖数目较往年有明显增加，展现了我校本科生良好的学术功底和学术风气。2018 年全校本科生参与各级各类学科竞赛和创新创业竞赛赛事 152 个，获省部级以上奖项 796 项，其中国际级 124 项、国家级 214 项、省部级 458 项，获奖学生达 1806 人次，各类指标全面超过上年度。

我校 62 人入选新一届教指委委员

近日，教育部正式发文公布 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会委员名单。我校共计 62 人入选，南大委员分布于 52 个专业委员会和 9 个分委员会。与上一届相比，我校本届入选委员人数和委员会覆盖面均有所增长。

为贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，提高高校人才培养能力，实现高等教育内涵式发展，进一步发挥专家组织对高等教育教学改革的研究、咨询和指导作用，教育部于 2018 年 3 月上旬正式组建 2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会并组织开展委员推荐工作。新一届教学指导委员会设置了综合类教学指导委员、专业类教学指导委员、课程类教学指导委员和专项工作类指导委员会共计 4 大类、111 个委员会，集中了我国高等教育方面“教学能力强、学术造诣高”的专家 5550 人，任期自 2018 年 11 月 1 日起至 2022 年 12 月 31 日止。

我校对照教育部要求，组织相关学科专业积极推荐委员人选，最终 62 人入选教育部新一届教指委。其中，主任委员 3 人；秘书长 3 人；副主任委员 18 人。南大 62 名委员分布于 52 个专业委员会和 9 个分委员会，约覆盖委员会总数的一半。其中，新加入的教学委员会和分委员会共计 15 个，包括教育部新设的高等学校专业设置与教学指导委员会（综合类）、创新创业教育指导委员会（专项类）等。

根据《教育部高等学校教学指导委员会章程》，本届教指委的核心任务有 5 项，分别是：围绕开展新时代中国特色社会主义高等教育理论体系研究，开展高等学校人才培养和本科教育教学理论与实践研究；组织开展高等学校教师教学能力提升培训、学术研讨和经验交流；开展高等学校本科专业设置评议与咨询，指导高等学校开展一流本科专业建设；指导开展课堂教学改革，推进优质教育教学资源开放共享，推广优秀教学成果，推动高等学校形成良好的教育教学秩序；推进高等学校人才培养标准体系建设，参与开展本科专业三级认证，加强高等学校质量文化建设。（教务处 郑昱）

表：我校教指委委员名单（按教育部教指委目录排序）

序号	教指委名称	委员类别	委员
1	高等学校专业设置与教学指导委员会	委员	谈哲敏
2	哲学类专业教学指导委员会	主任委员	张异宾
		秘书长	唐正东
3	经济学类专业教学指导委员会	委员	沈坤荣
4	金融类专业教学指导委员会	委员	范从来
5	经济与贸易类专业教学指导委员会	委员	于津平
6	法学类专业教学指导委员会	委员	叶金强
7	政治学类专业教学指导委员会	委员	张凤阳
8	社会学类专业教学指导委员会	副主任委员	成伯清
9	马克思主义理论类专业教学指导委员会	委员	胡大平
10	教育学类专业教学指导委员会	委员	汪霞
11	中国语言文学类专业教学指导委员会	委员	徐兴无
12	外国语言文学类专业教学指导委员会	委员	王加兴
		委员	刘云虹
		委员	孔德明
13	英语专业教学指导分委员会	委员	何宁
14	俄语专业教学指导分委员会	副主任委员	王加兴
15	德语专业教学指导分委员会	副主任委员	孔德明
16	法语专业教学指导分委员会	副主任委员	刘云虹
17	日语专业教学指导分委员会	委员	王奕红
18	非通用语种类专业教学指导分委员会	委员	尹海燕
19	新闻传播学类专业教学指导委员会	委员	杜骏飞

20	数学类专业教学指导委员会	委员	秦厚荣
21	物理学类专业教学指导委员会	副主任委员	吴小山
22	化学类专业教学指导委员会	副主任委员	王志林
23	天文学类专业教学指导委员会	主任委员	李向东
		秘书长	陈鹏飞
24	地理科学类专业教学指导委员会	副主任委员	鹿化煜
25	大气科学类专业教学指导委员会	主任委员	谈哲敏
		秘书长	王体健
26	海洋科学类专业教学指导委员会	委员	张振克
27	地质学类专业教学指导委员会	副主任委员	胡文瑄
28	生物科学类专业教学指导委员会	副主任委员	陈建群
29	心理学类专业教学指导委员会	委员	周仁来
30	电子信息类专业教学指导委员会	委员	徐 骏
31	计算机类专业教学指导委员会	副主任委员	周志华
32	软件工程专业教学指导委员会	副主任委员	骆 斌
33	水利类专业教学指导委员会	委员	吴吉春
34	测绘类专业教学指导委员会	委员	李满春
35	地质类专业教学指导委员会	委员	唐朝生
36	环境科学与工程类专业教学指导委员会	委员	毕 军
37	建筑学专业教学指导分委员会	委员	吉国华
38	城乡规划专业教学指导分委员会	委员	罗小龙
39	生物技术、生物工程类专业教学指导委员会	委员	华子春
40	自然保护与环境生态类专业教学指导委员会	委员	孙书存
41	基础医学类教学指导委员会	委员	韩晓冬

42	药学类专业教学指导委员会（含临床药学、制药工程等专业）	委员	孔令东
43	保密管理专业教学指导分委员会	委员	孙建军
44	工商管理类专业教学指导委员会	副主任委员	赵曙明
45	会计学专业教学指导分委员会	委员	王跃堂
46	公共管理类专业教学指导委员会	委员	林闽钢
47	图书馆学专业教学指导委员会	副主任委员	郑建明
48	档案学专业教学指导委员会	副主任委员	吴建华
49	工业工程类专业教学指导委员会	委员	沈厚才
50	电子商务类专业教学指导委员会	委员	陈曦
51	旅游管理类专业教学指导委员会	副主任委员	张捷
52	艺术学理论类专业教学指导委员会	副主任委员	何成洲
53	美术学类专业教学指导委员会	副主任委员	吴为山
54	大学外语教学指导委员会	委员	王海啸
55	大学数学课程教学指导委员会	委员	杨孝平
56	大学物理课程教学指导委员会	副主任委员	王炜
57	大学化学课程教学指导委员会	委员	朱成建
58	大学生物学课程教学指导委员会	委员	杨永华
59	大学计算机课程教学指导委员会	委员	陶先平
60	创新创业教育指导委员会	委员	祁林
61	图书情报工作指导委员会	委员	程章灿

2018-2022 年教育部高等学校哲学类专业教学指导委员会成立大会暨第一次全体会议在我校举行

2019 年 1 月 12 日，2018-2022 年教育部高等学校哲学类专业教学指导委员会（以下简称“哲学教指委”）成立大会暨第一次全体会议在南京大学召开。哲学教指委主任委员、南京大学张异宾教授，教育部高教司二级巡视员、综合处武世兴处长，南京大学副校长王志林教授以及来自中国人民大学、复旦大学、东南大学、吉林大学等全国各高校的 40 名哲学教指委委员出席会议。成立大会由哲学教指委秘书长、南京大学唐正东教授主持。



首先，王志林副校长代表南京大学致欢迎辞。王志林对教育部高教司、哲学教指委对南京大学给予的高度信任和大力支持表示诚挚的感谢。他表示，新一届哲学教指委成立大会在南京大学召开，对于南京大学的哲学学科专业建设及本科教育教学改革都具有重要意义。

武世兴处长代表教育部高教司向大会作了主题报告。他强调，本届教指委是在全面贯彻全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任



务，全面振兴本科教育的大背景下成立的，要求更高、责任更重、工作更实。哲学教指委要以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务和立德树人的根本标准为根本遵循，发挥好参谋咨询、指导引领、凝聚队伍、监督推动的重要作用，为全面振兴本科教育提供有力支撑。武处长根据教育部领导关于教指委的讲话精神向新一届哲学教指委提出四点工作要求：

第一，希望哲学教指委做好“新文科”建设的研究者和推动者。“新文科”要结合社会发展新需求、学科交叉融合新趋势、科学研究新成果，加强文科专业的内涵建设。第二，希望哲学教指委在文科基础拔尖人才培养计划的实施中发挥好参谋的作用。哲学教指委要在实施计划的设计中提升使命驱动、强化大师引领、注重学科交叉、夯实实践训练。第三，希望哲学教指委当好一流专业建设的推动者。哲学教指委要在一流专业建设的制定标准、遴选推荐、专业认证等环节中细化具体要求、落实实施细节。第四，希望哲学教指委成为一流课程建设的指导者。哲学教指委要研究哲学类课程建设标准，指导“金课”的试点、示范和推广，带动教育教学质量的整体提升。



本届哲学教指委主任委员张异宾教授代表新一届哲学教指委向大会作主题发言。他首先要求哲学教指委新一届委员认真学习习近平总书记关于新时代教育事业“九个坚持”的新理念、关于培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人的人才培养新表述、关于新时代教师队伍建设的新要求以及关于教育体制改革和教育评价机制扭转的新导向、关于全面加强党的领导的严落实的重要论述，并就教育部陈宝生部长、林蕙青副部长、吴岩司长近期在教育部各专业教学指导委员会成立大会上的讲话精神进行学习领悟。

张异宾指出，未来五年哲学教指委全体委员要围绕三个方面进行顶层设计和具体落实：一是全面落实一流学科建设“双万计划”，深入推进一流哲学专业建设，鼓励更多一级学科参与教指委的工作活动；二是强化教育教学改革，打造哲学类“金课”的内涵式发展，推进 MOOC 教学手段的普及和质量效果的提高，通

过新媒体平台创影响、通过通识教育讲思想，展现哲学教学的独特魅力；三是推进哲学类专业教学质量国家标准的落实和细化，结合各院校的特色，打造各高校特色教学经验的交流平台，严格按照教育部高教司的相关制度规范哲学教指委的工作和考勤，以此提高各委员及其单位的参与度和执行力。

之后，武世兴处长与张异宾教授共同为 2018-2022 年教育部高等学校哲学类专业教学指导委员会的全体委员颁发聘书。



当天下午，与会各位委员就新一届哲学教指委的工作计划以及 2019 年的具体指导规划展开了认真的研讨，讨论会由哲学教指委副主任委员、复旦大学吴晓明教授和贵州民族大学张学立教授主持。与会委员首先就武世兴处长的主题报告和张异宾教授的主题发言进行讨论。四川大学的熊林教授、山西大学的孙岩教授、中国人民大学的郝立新教授、南开大学的翟锦程教授、武汉大学的吴根友教授、山东大学的刘森林教授、上饶师范学院的詹世友教授、上海师范大学的樊志辉教授、浙江大学的黄华新教授、大连理工大学的洪晓楠教授、中山大学的张伟教授、云南大学的李兵教授和西北师范大学的李朝东教授分别围绕特色学科推广、通识教育提升、“金课”评选标准、教学改革要求、跨领域教学模式和哲学培养目标等方面展开了热烈讨论，并就具体实施方法提出了很好的建议。

会议最后，哲学教指委秘书长唐正东教授就本次会议进行了总结。唐正东代表哲学教指委秘书处向与会委员的积极参与和群策群力表示感谢，他对本次会议的重点讨论内容进行了总结和概括，具体讲解了本届哲学教指委在年度会议承办、暑期培训班的实施等方面的相关规则及要求，并就各院校积极投入“金课”建设提出了相应的要求。与会代表一致表示，本届哲学教指委有信心在五年后交出一份满意的答卷。（哲学系 孔伟宇）

2018—2022 年教育部高等学校天文学类专业教学指导委员会 成立大会暨第一次工作会议在我校举行

2018 年 12 月 29 日，教育部高等学校天文学类专业教学指导委员会在南京大学仙林校区举办了隆重的成立大会。南京大学副校长王志林、高等教育学会教学研究分会理事长杨祥出席会议并发表讲话。天文教指委李向东主任委员及 3 位副主任委员、陈鹏飞秘书长和 15 位委员、南京大学教务处处长徐骏、南京大学天文与空间科学学院副院长罗新炼等参加会议。



王志林副校长首先代表南京大学向莅临本次会议的来宾以及各位教指委委员表示了热烈的欢迎，对天文学类专业教学指导委员会的成立表示了祝贺。他指出，南京大学于本世纪初确立了“四个融通”的人才培养理念，多年来持续深入推进“三三制”人才培养模式改革，并在此基础上启动了构建“双一流”建设的三大重点工程——“立德树人行动计划”、“一流队伍建设计划”和“卓越研究计划”。王志林副校长重点介绍了由天文教指委主任委员——南京大学李向东教授——担纲制作的“宇宙简史”课程。他强调，“宇宙简史”课程将知识传授、思维启迪、价值引领熔于一炉，实现了思政元素和专业课程的有机融合。南京大学也将以“宇宙简史”课程为标杆，为践行课程思政和专业思政不断努力。

南京大学天文与空间科学学院副院长罗新炼老师代表天文学院向教指委的成立致以热烈的祝贺，并表示天文学院将全力配合、支持教指委的各项工作。罗

新炼老师向与会代表详尽介绍了天文学院在育人理念、教学方法和培养机制等方面的举措和改革，以及在人才培养方面取得的成绩，最后他展示了天文学院多年来对课程建设持续且深度的改革与探索，并期待着和兄弟院校一起开启课程建设新模式、打造天文教育新高地。

中国高等教育学会教学研究分会杨祥理事长回顾了天文学类专业教学指导委员会的前身——教育部天文教材编审小组——在上世纪 80 年代初期成立的历史过程，同时，他对新一届天文教指委的成立表示祝贺。他建议，在当前各高校聚焦立德树人根本目标的新时代背景下，教指委应充分发挥“参谋部、咨询团、督导组、推动队”的作用，帮助高校天文教师在课程定位、课程建设等方面深耕细作，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大的贡献。

大会随后举行了聘书颁授仪式。秘书长陈鹏飞教授主持聘书颁授，天文学类教指委主任委员李向东教授为教指委副主任委员、秘书长和委员颁授了聘书。李向东主任委员在工作报告中明确指出了教指委的主要职责，并详细地梳理了教指委当前承担的基本职能：“学习研究政策文件”、“开展调研咨询”、“指导专业课程建设”、“参与专业评估论证”、“组织交流培训”和“推进资源共享”。随后，李向东主任全面总结了 2013—2017 届教指委的工作内容，从制定天文学类专业教学质量国家标准，到调研我国高校开办天文公选课情况，从举办全国天文教育论坛，到拟定理学类专业认证标准。他着重阐述了理学类专业认证标准的相关细则，并建议委员今后进一步加强重视。最后，李向东主任部署了本届教指委的工作重点，应在切实推动国家标准落地生根、完善理工类专业认证体系、实施一流专业建设“双万计划”、落实一流课程建设“双万计划”等方面精准发力、戮力同心，以高度的责任心和使命感全力做好教指委的工作。

秘书长、南京大学陈鹏飞教授随后以《2018—2022 届天文学教指委——工作设想和计划》为题进行了报告。他首先介绍了教指委的构成和基本职能，然后对本届教指委的重点工作进行了详细解读。第一，用国家标准指导并促进各学校天文专业的设立和发展；第二，实施“保合格、上水平、追卓越”的三级认证体系；第三，切实贯彻一流专业建设“双万计划”；第四，深入落实一流课程建设“双万计划”；第五，推动实施“拔尖计划”2.0。最后，陈鹏飞秘书长介绍了其他教指委所取得的成功经验，并建议本届天文学教指委在学校、教师、教材和学

生四个层面开展工作，提出了涵盖专业开设、教师活动、教材建设、学生培养等内容的工作计划，如举办教师微课比赛、规划慕课、编撰系列教材等。

各位委员就未来的工作计划进行了充分而热烈的讨论。中国科学院大学刘继峰教授提议天文台系统为高校提供天文实测教学的支撑和服务，加强天文技术教学，开设天文技术相关课程；贵州大学张立云教授提议教师讲课比赛应向青年教师倾斜，他呼吁教指委重视并关注中西部高校天文专业的发展；河北师范大学李冀教授介绍了全国大学生天文创新作品竞赛的相关情况，并建议教指委共同承担此项竞赛，增加官方背景，为竞赛的推广和壮大贡献力量；南昌大学伍歆教授提议教指委为高校天文教师提供教改项目，提升教师参与教改工作的热情；华中科技大学吴庆文教授介绍了建设天文实验室的构想，并提议应针对文科、工科不同专业的学生开设天文素质教育类课程；广西大学梁恩维教授建议教指委凝聚力量、做实做精，为切实推动天文专业的发展贡献力量。各位委员还就其他各项工作细节展开了热烈而高效的讨论，并决定于翌年七月在西华师范大学举办 2019 年度教指委天文教学论坛。

李向东主任委员最后对会议进行了总结。他提议教指委委员应以身作则，积极投身教学，影响并带动身边教师，充分发挥自己的聪明才智，把一流本科、一流专业、一流课程、一流师资、一流质保、一流人才工作落到实处，为促进高校天文学的发展壮大尽心、尽力、尽责。（天文与空间科学学院）

2018-2022 年教育部高等学校大气科学类专业教学指导委员会 成立暨第一次工作研讨会在宁召开

为贯彻落实 2018-2022 年教育部高等学校教学指导委员会成立大会要求，研究讨论新一届大气科学类专业教学指导委员会工作计划和安排，12 月 21 日，教育部大气科学类专业教学指导委员会（2018-2022）成立暨第一次工作研讨会在南京信息工程大学召开。



教育部高等教育司二级巡视员、理工处处长吴爱华，大气科学类专业教学指导委员会主任、南京大学副校长谈哲敏、南京信息工程大学有关校领导及来自北京大学、清华大学、中国海洋局海洋研究所、成都信息工程大学等 30 多家高校



和科研院所的大气科学领域的专家和骨干教师近 120 人参加会议。

教指委主任谈哲敏在大会致辞中表示，教指委将积极贯彻落实国家人才培养政策，协同讨论，发挥桥梁作用，围绕构建大气科学人才培养的理论体系、深化专业建设、打造大气科学本科人才培养“金课”，以及促进现代教育技术和课堂教学结合等方面开展有益工作。

吴爱华处长在致辞中对本次会议的召开表示热烈祝贺。他希望新一届大气科学教指委认真贯彻落实教育部近期关于加强本科教育的系列文件精神，加大教育教学改革力度，统筹考虑行业部门的人才需求和相关专业的人才培养，不断提高大气科学类专业人才培养质量。



会上，吴爱华处长和谈哲敏主任向本届教指委副主任李北群、胡永云、李丽军、董文杰，以及张波、田文寿等 32 位教指委委员颁发聘书。



与会代表就当前我国大气科学类专业人才培养的现状、存在的问题和改革的举措等方面进行了热烈讨论，对下一阶段如何进一步提高大气科学类专业人才培养质量、如何进一步提高大气科学类专业人才培养的国际竞争力等提出了建设性的意见和建议，指明了我国新时期大气科学类专业的人才培养方向。（南京信息工程大学天际新闻网）

马克思主义学院本科教学院系评估工作圆满完成

2018 年 12 月 13 日至 14 日，我校马克思主义学院本科教学院系评估在仙林校区进行。由 7 名相关学科领域的校内外专家组成的评审组对马院本科教学工作进行了现场评估。专家组阅读了《马克思主义学院本科教学自评报告》，选择听取了 20 节本科课程，召开了教师座谈会、学生座谈会并查阅了相关教学档案。在此基础上，专家组经充分交流、讨论形成评估意见。

12 月 14 日下午，马克思主义学院本科教学评估工作专家意见反馈会在仙林校区圣达楼召开。王志林副校长、马克思主义学院领导和师生代表、教务处相关人员出席会议，教务处处长徐骏主持会议。

反馈会上，专家组组长、东南大学马克思主义学院院长袁久红教授代表专家组宣读了《南京大学马克思主义学院本科教学评估专家组意见》。《意见》充分肯定了南大马克思主义学院在树立本科教学中心地位、落实立德树人根本任务、教改创新实践和教师队伍建设等方面的工作成效，对学院被中宣部、教育部评为全国重点马克思主义学院表示祝贺。同时，对马克思主义学院本科教学方面的不足，专家们也提出了中肯的意见和建议。尤其是对照教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，专家组希望南大马克思主义学院能够进一步深化教育教学改革，在全面落实立德树人根本任务的时代要求下，探索构建思想政治教育的大格局。

王志林副校长代表学校感谢专家组专业、细致、辛勤的评估工作，并对马克思主义学院重视本科教学的一贯做法给予充分肯定。他表示，南京大学历来重视本科人才培养，这既是学校层面的战略思考，也是院系层面的普遍共识。院系评估作为学校自主开展、院系“自加压力”的一项常规性工作，体现了南京大学对课堂教学质量及本科教学成效的不懈追求。他强调，在全面落实立德树人根本任务、统筹推进“双一流”建设的关键时期，思想政治理论课已成为新时代高等教育发展的重要抓手。他希望马克思主义学院充分听取专家组的意见和建议，紧扣“课堂”这一育人主阵地，有效推动“课堂革命”，形成“价值引领”与“知识传授”的“同频共振”。



据悉，南京大学院系教学评估是一项院系适时申请、学校组织开展的聚焦院系层面本科教学工作的常态化评估。自 2013 年以来，学校遵循“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的理念，结合“自评”“他评”两种形式，邀请校外知名同行专家进校考察，与校内专家、督导组组成专家组，全面考察院系本科人才培养情况。截至目前已有哲学系、新闻传播学院、历史学院、法学院、建筑与城市规划学院、数学系、外国语学院、地球科学与工程学院、社会学院、匡亚明学院、信息管理学院、物理学院、医学院 13 所院系完成评估。本学期起，教务处还将组织专家，对已完成评估的院系开展“回头看”。（教务处 孙闻宇）

我校举办 2018 年新进教师教学能力提升专题培训

2019 年 1 月 8-9 日, 我校教师教学发展中心、教务处面向 2018 年新入职的教学科研岗教师举办新进教师教学能力提升专题培训会, 副校长王志林出席培训会并讲话。教务处处长徐骏主持会议。

王志林副校长指出, 提升教师教学能力是提升人才培养水平, 实现中华民族伟大复兴的重要条件, 是贯彻落实全国本科教育工作会议精神, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 推进学校“双一流”建设的必要举措。他强调, 教书育人是每位教师的应尽责任, 也是一门高深艺术, 好的教育应该善于留白、静待花开、张扬个性、享用终身。教师要尊重并引导学生, 开发学生潜能, 培养学生兴趣, 促进学生全面发展, 做“四有”好老师。

在培训模式上, 今年延续去年的“必修+选修”模式。必修模块中, 围绕立德树人, 教育研究院王运来教授通过一个个感人至深的教育教学故事, 展示了教书育人方面南大的历史典范。围绕以学生发展为中心的理念, 南京大学教学终身成就奖获得者、计算机科学与技术系陈道蓄教授作了“以学生为中心的课程设计”的报告, 阐释了如何在一门课中贯彻以学生为中心的理念。围绕教学规范和教学改革动态, 教务处相关负责人介绍了南京大学本科教学基本规范及“十三五”期间的主要教改举措。

在选修模块, 围绕课程设计、教学方法、教学学术等内容, 本次培训设置了若干个不同内容的工作坊, 每个教师可以根据所属学科和自身兴趣, 选修其中的 3 个工作坊。天文与空间科学学院罗新炼副教授介绍了他在课程设计、课堂教学评价方面的实践与反思; 教育研究院吕林海教授阐释了如何基于自身的教学实践开展教学研究; 电子科学与工程学院王自强副教授介绍了如何在中大规模课堂进行有效的师生互动; 哲学系孙乐强副教授和生命科学学院郑伟娟教授分别从文科和理科的角度介绍了翻转课堂的设计与实践经验。

本次培训新增了教学试讲环节。60 位教师分为四组, 分别由医学院沈苏南教授、教育研究院吕林海教授、天文与空间科学学院罗新炼副教授、心理健康教育与研究中心徐花副教授带领, 每位新进教师选择一个知识点准备 5-8 分钟的试讲, 带领人及其他老师口头或书面进行点评。培训会结束后, 相关点评反馈给试

讲教师，帮助其更好的提升课堂教学质量。

为了向新进教师提供更契合的培训内容，以及进行培训后总结和反馈，此次培训还启用了“课立方”教学辅助软件，参加培训的教师在“课立方”里设置的“2018 年新进教师教学发展”课程中填写调查问卷、提交试讲 PPT、反馈建议等。为了打破了新进教师之间的陌生感，培训开始之初，心理健康教育与研究中心徐花副教授还设计了“破冰之旅”，通过游戏的方式，为试讲等环节创造活跃、轻松的氛围。（教师教学发展中心 何晖）

南京大学教务处

校企合作育人：计金实验班基于真实项目的跨学科实践

2018 年 12 月 21 日下午，南京大学计算机与金融工程实验班量化投资实践课程的汇报总结会在华泰证券总部大楼顺利举办。工程管理学院学术委员会主任、本改革实践课程负责教师李心丹教授，计算机科学与技术系主任助理、教学秘书钱柱中副教授，华泰证券相关领导和项目负责人，修读该课程的本科生、研究生，以及 2015 级计算机与金融工程实验班的全体同学参加了本次汇报会。该门课程既是计算机与金融工程实验班交叉复合人才培养模式的探索与创新，同时也是南京大学金融硕士实践课程建设积极尝试。



量化投资课程，作为一门改革的实践类课程，旨在计算机与金融的跨学科融合培养，是我校计算机与金融工程实验班的深化交叉融合、理论与实践相结合的教学理念的进一步落地探索。这门课首次尝试了校企联合的教学方式，学期初将学生分成十几个小组，分别进入华泰正在进行的创新项目开发中，通过为期一学期的实习，真正地参与到业内项目中来，在金融专业导师、计算机专业导师、华泰证券业界导师的三方指导下，组队完成量化金融相关的课题。

会议伊始，李心丹教授就本实践课程的创办公理念进行了阐释。希望通过开设这类改革课程，积极探索学校与业界合作培养学生的行之有效的模式。钱柱中教授从计算机的角度出发，强调了计算机技术在金融市场上日益扩大的需求。要想在 Fintech 或量化金融领域有所创新发展，离不开对于底层支撑的计算机技术的掌握。华泰证券 IT 部门给出的实践课题，从金融市场的实际需求出发，涉及分

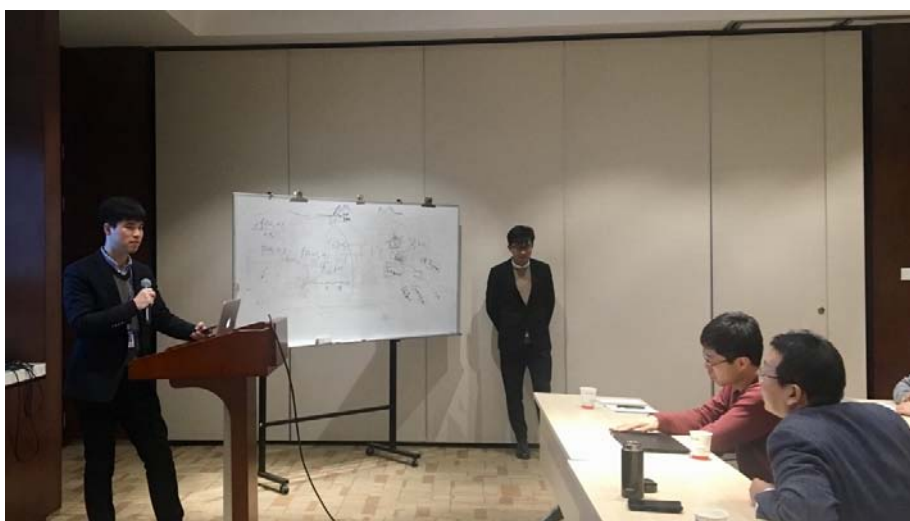
布式系统到高频交易算法等诸多计算机前沿领域，在如何精准量化金融市场、算法复杂度优化等问题上值得深入的挖掘与探索。



早在 2018 年 8 月，计金实验班的全体同学已经在华泰证券完成了为期一个月的暑期实习，期间他们所表现出的学习能力与创新精神得到了华泰导师的高度肯定。在本学期的实践过程中，实验班学生分别作为各小组的组长，参与到课题更深入的探索中。结合所学知识与自身能力，积极与导师和组员开展学习交流，最终取得了优秀的实习成果。会上，四组学生代表进行了实习项目的展示与汇报，分享的课题包括金融衍生品中的自动微分算法、客户投资能力分析、强化学习与高频交易、强化学习执行算法研究。



汇报结束后，华泰导师纷纷对学生的实习成果给予肯定，并对同学们的研究实践能力有着高度的评价。黎云芑导师提到，在衍生品课题国内资料有限的情况下，徐嘉炜、肖雯、陈石三位同学积极调研，独立完成了从搜集资料、代码实现、数据验证的完整过程，从衍生品市场的需求出发，探索了该算法在金融领域未来可能的发展方向。



会议最后，李心丹教授总结，同学们从理论出发，更深入地研究了真实的金融市场。通过完成具体的课题任务，实现了学校和公司的双赢。钱柱中教授提到，随着电子商务的高速发展，这些金融与计算机密切结合的课题正中市场真实的需求。他还分析了将这些课题进一步转化为计金实验班本科生毕业设计的可能性。最后，华泰证券的李晓斌导师肯定了同学们这一学期的努力与付出，对参与实习实践项目的南大同学及教授表示感谢，并表示会继续推进这种校企合作的方式，坚持合作创新，探索新的培养模式。（工程管理学院 石垚）

环院"教师-教务-学工"三联动 为大类培养改革保驾护航

★教学学工联动工作例会 聚焦本科生学业

2018 年 11 月 19 日，南京大学环境学院“青年之声”师生交流会暨教学学工联动会议在环 B324 举行。环境学院副院长谷成、院长助理李梅及教学委员会成员，学工办辅导员、班级建设与学业支持中心成员学生代表参加了此次会议，会议由学院党委副书记周媛主持。



与会老师听取了学生代表针对 2017-2018 学年第二学期本科生学业情况分析报告。报告以年级、班级、课程为单位，从课程成绩、课程平均分、学分绩三个维度对本科生各年级学业情况进行了分析，全面客观地展示环境学院同学们的学业情况。分析中发现，普通物理、物理化学等通修基础课程是难点，课程平均分较低。学生代表还针对本科生 2018-2019 学年第一学期本科生学习态度和调查问卷调研情况进行了汇报。报告显示，大部分同学能认识到自己在学习生活中遇到的问题，表示会以积极的态度对待学习。班建中心也会继续提升互助学习的氛围，加强学风建设。



与会老师听取了本科生 2018-2019 学年第一学期课堂教学反馈报告。总体上同学们对这学期的本科生课堂教学表示满意，反馈专业课老师上课认真负责，实验课程也能够让同学们在实际操作中感受科研的魅力和严谨的态度，但有些课程专业性太强，同学们希望老师能够与实例结合讲解知识点，遇到重难点可以适当放慢速度，让同学充分理解。

与会老师听取了学生代表针对大学生创新项目的有关问题，并指出在参与大创项目时，学生应以兴趣为导向，充分发挥主观能动性，积极主动联系老师，持之以恒地把项目做下去，提升项目质量与自我获得感。

通过本次教工联动会议，进行师生面对面的交流后，很多同学们关心的问题都得到了切实的反馈，有助于老师更进一步了解学生情况，对夯实本科生教育有一定影响。除此之外，同学们对于学院教学模式和教师的信任得到了增强，院系的师生关系更加融洽和谐，进一步促进了院系新型师生关系建设和整体学风建设。（环境学院学工办、团学联）

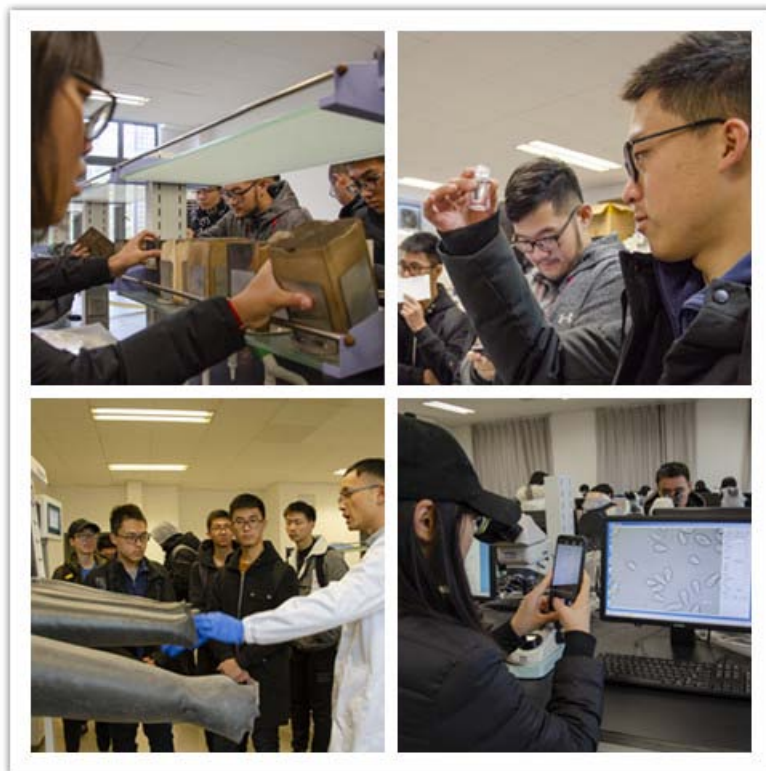
★开放日活动精彩纷呈 学生全方位感受院系氛围

2018 年 12 月 9 日，环境学院举办“美丽中国我们的家”开放日活动。活动分为创新环院、人文环院、活力环院三个部分，通过欢迎仪式、学业导师工作坊、科创实验工作坊、朋辈导师工作坊、学生环保作品展等形式，向大类学生集中展示了学院的学科特色和人才培养特色。来自化学与生命科学大类、地质与资源环境大类及地球系统科学与环境理科实验班的近 300 名学生和辅导员老师参加了

活动。

在欢迎仪式上，学院党委副书记周媛向 2018 级大类学生的到来表示欢迎。学院副院长谷成教授从学科内涵、师资队伍、团队建设、学科特色、本科生人才培养、研究生人才培养、国际交流、科学研究成果、产学研、优秀校友等方面对学院做了全面介绍。学院 2017 级博士研究生郭婧、2016 级硕士研究生高翔、2018 级硕士研究生蒋朝以及 2015 级本科生程明今，四位优秀学生代表从学在环院、乐在环院、成长在环院等方面分享了他们在环保创新实践中快乐成长的经历。

在创新环院的部分，大类学生与学业导师、朋辈导师进行交流，并参观了实验室，动手参加了科创实验。来自环境化学、环境生物、环境工程、环境规划与管理四个专业的 10 余名教师与学生开展了学业导师工作坊，并带领学生们走进实验室。在科创实验工作坊中，同学们参观了国家重点实验室、国家工程中心和实验教学中心。在师生的带领下，同学们还体验了水生生物对纳米材料的吸收、ZIF-9 有机框架材料催化过一硫酸钠快速降解罗丹明 B、污染土壤和地下水风险防控与修复、激光剥蚀系统与电感耦合等离子质谱仪联用、厌氧微生物还原铁矿、气相催化大气中挥发性有机污染物氧化等多个实验。





在活力环院和人文环院的部分，学子们在学院大厅参观了各专业的展示与介绍，朋辈导师、各学生组织也在这里与学子们交流。通过与各专业和学生组织的朋辈导师进行交流，学生们感受到了学院的创新活力与人文气息，也进一步了解了环境学科的发展方向和社会需求。此外，“秋睦”环保主题书法、摄影作品展也集中展示了环院学子在社会实践、环境教育等活动中的文创产品。（环境学院学工办、团学联）

★本科生大类学业导师制实施效果初显

2018 级新生入学以来，环境学院根据学校相关文件发布了《环境学院大类导师工作细则》，导师们总结去年经验，加大了工作力度，积极安排与学生间的互动。环境学院遴选出八位学业导师，对环化生大类和地学大类的部分学生进行面对面的学业指导。

导师们从生活、学习、生涯规划等多方面给予同学们悉心帮助。他们采取邮件交流、微信群联系、办公室座谈、实验室参观、咖啡厅休闲、简单聚餐等方式，每月至少一至两次面对面的交流，与学生们达成良好沟通。一年级新生进入大学后，容易出现一些学习和生活中的困惑：大学知识与中学知识之间如何衔接？离

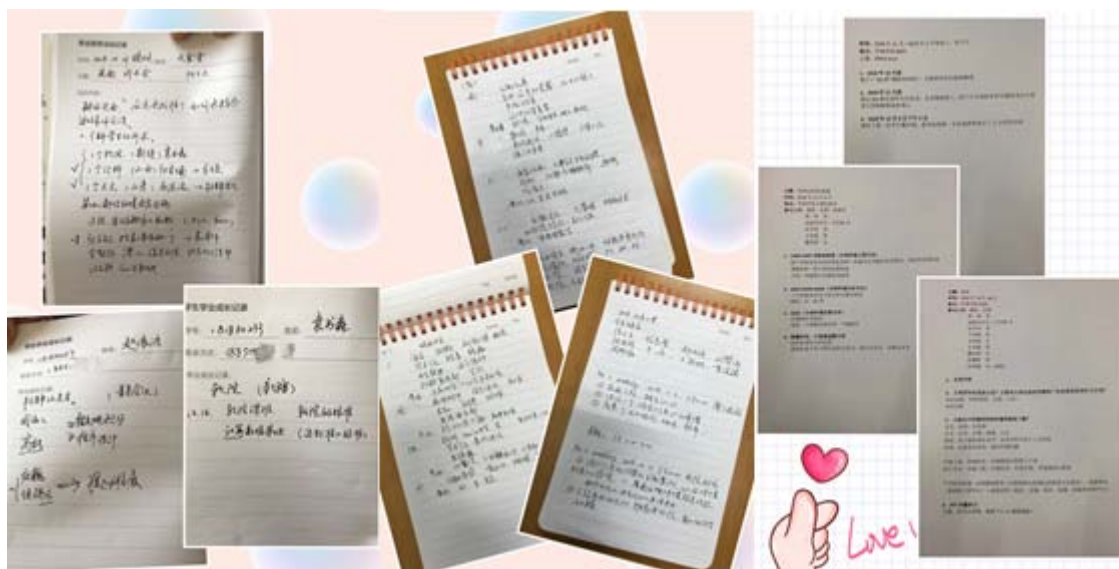
开中学老师和家长的监督后，如何改进学习方法以适应大学的学习任务？与室友如何相处？业余生活如何安排？大类分流时如何选择专业？怎样找到自己心仪的导师？对将来职业规划的迷茫等等。环院的学业导师们从各个方面给予同学们指导。



针对新生中常见的问题——男生沉迷于游戏、女生流连于各种学生社团，年轻老师从自身的成长经历告诉同学们，给自己设立好大学以后的发展目标。例如：工作、考研、还是出国，便有了努力方向，制定具体的学习计划，在大学期间以学习为主要任务，适当地参加社会活动，充分利用南京大学的教学资源充实自己，为今后的人生打好基础。大类学生对于自身专业分流意向和学校分流政策存在不少困惑，老师们从自己的专业领域出发，向其介绍环境学科的研究内容、发展方向，请环院的学长参加见面会，引导学生参加导师的组会，向他们介绍一些环境科普类的慕课内容，参观国家重点实验室，激发学生的学习兴趣。同时也尽可能地对大类内其他院系专业的特点和区别做出分析解释，引导学生做出更好的选择。对部分有明确跨大类转出意向的学生，导师也尽可能地帮助他们联系到目标院系

的老师给予具体的指导。并且与教务导师一起向学生宣讲分流政策，做好选课计划。

环院的导师们做出了认真细致的工作，很多老师都有工作笔记，记录下每个同学的特点和问题，并且对其给予持续的关心和帮助。通过细致认真的工作，获得学生的好评。学院的教务导师通过走访每一位导师，获得了大量工作经验，



老师们还对学业导师制提出了很多合理化建议：1、建议进一步明确学业导师的工作定位和职责，以便导师更好地开展工作；2、建立督促学生参加导师活动的监督机制；3、建议导师之间开展联合活动，整合资源给学生提供更多的指导；4、可以开展跨大类之间的导师与学生之间的交流活动，吸引不同学科背景的同学加入本专业，打开学科发展的新视角；5、建立对学业导师工作的激励机制，以保证导师工作的可持续性发展。

大类招生培养改革对本科生学业指导和教务管理提出了新的挑战、新的要求，大类学业导师制应运而生，环境学院还将继续深化学业导师、教务导师、学工导师三联动，加强贯彻落实立德树人根本任务。（环境学院 张云燕）

【课程改革】

大气科学学院 2 门“百”层次优课上线中国大学 MOOC

2018 年 12 月 20 日至 24 日，大气科学学院《动力气象学》课程和《地球流体力学》课程先后正式在中国大学慕课网（中国大学 MOOC）上线开课，进行首轮线上教学。这两门课程均为我校“百”层次优质课程建设项目，经过长期的教学积累和优课立项以来的持续建设，终于在互联网平台与更广泛的学习者见面。目前，两门课程正处于开课中，在线学习者还在稳步增加，课程获得较好评价。



动力气象学是大气科学各学科方向的理论基础，在大气科学学科中具有不可替代的重要性。南京大学《动力气象学》课程先后获得国家精品课程、国家精品资源共享课、南京大学“百”层次优质课程等称号，教学团队长期坚持开展课程建设与教学研究，教学队伍师资配置合理、教学经验丰富。

在长期的教学过程中，课程团队教师意识到，由于该课程学习中需用到大量物理学、数学的基础知识，课程中所讲授的很多基本概念和理论较抽象，物理方程也很多，造成很多学生未开始学习便已产生惧怕心理。另外，由于学生学习该课程时并没有天气学的知识背景，故学习本课程时也不清楚这些动力学理论的实践意义，反而在读研究生或工作后才意识到动力气象学课程的重要性。综合考虑以上学生的需求，课程团队认为开设一门在线开放课程，既利于在校学生课前预习与课后复习，更利于毕业学生进一步深造学习。经过近一年的准备工作，2018

年 12 月 20 日，大气科学学院《动力气象学》课程正式在中国大学MOOC网平台上线 (<https://www.icourse163.org/course/NJU-1003608005>)。课程负责人为张熠副教授，课程团队成员包括伍荣生院士、谈哲敏教授、方娟教授、王其伟副教授、储可宽副教授、仇欣副教授、雷荔傑教授、周博闻副教授。

动力气象学

分享   

第1次开课

开课时间：2018年12月20日 ~ 2019年03月20日

进行至第4周，共13周

学时安排：3-5小时每周



ykt1464957222038 ★★★★★

有逻辑，有深度！老师们都是大牛！动力气象学是气象学最重要的入门课程，不光对气象专业的同学有帮助，其他专业的同学学习后能够更好地了解与我们生活息息相关的大气。值得学习！

发表于2018年12月20日 第1次开课

8



mooc47704427770928239 ★★★★★

这门功课对于我这种非科班却又在从事这一行业的人来显得弥足珍贵。没有机会接受大学的正规、系统的学习，却有幸通过这样的网络学习方式接受教育，一定会认真做笔记、刻苦学习，希望对自己的能力有一次提升。感恩老师！感恩平台！

发表于2018年12月21日 第1次开课

7



wdimail ★★★★★

从宏大到细微，从高深化浅显，溯源及今，脉络清晰，通俗易懂，生动有趣，大家授课，学习动力气象好帮手。

发表于2018年12月20日 第1次开课

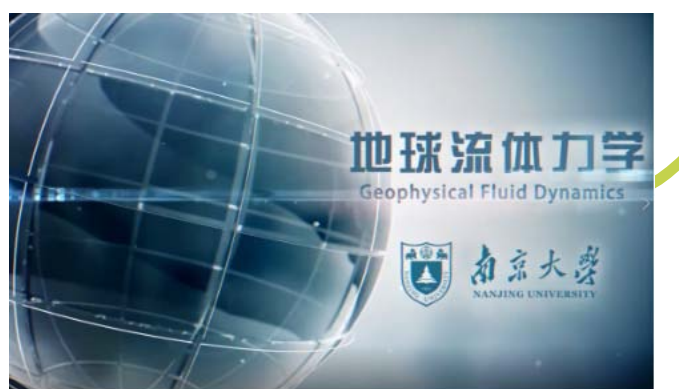
7

在课程筹备过程中，伍荣生院士全程参与了课程大纲的制定。讨论中，老师们不断提出“我们面对谁进行授课、学生们能够学到什么、我们希望留下什么”。考虑到这是一门理论性较强的专业课程，课程的受众面较窄，真正能够来选课的人群多为在校学生和行业从业人员，我们应该留下的是一门内容实在的精品在线课程。但如何体现出线上与线下课程的差异性？课程团队讨论后确定，把握好“基本概念、基本理论、基本方程、基本方法”的讲授，突出物理图像，复杂的方程推导和数学推导则不必强调。

课程团队教师谈哲敏教授具有非常丰富的教学改革经验，对于学生的通识教育以及“如何培养人”的问题有深入思考。他意识到，应倡导将科学文化与人文文化相融通的教育方式，在学习一门课程之前首先需要进行科学史教育，帮助学生站在历史长河中去欣赏和领略所学科学知识之美。谈哲敏教授以《动力气象学

发展史》作为课程绪论，从人类认识锋面气旋系统的过程出发展开动力气象学发展的历史画卷。

课程上线至今约半个月时间，选课人数已超过 1300 人。从课程设定的小调查来看，选课学生中有非常高比例的行业从业人员，也有很多为其他高校的本科生、研究生，学生们对于老师的授课方式和内容均给予肯定。也有毕业多年的老校友，在课程讨论区中留言，怀念当年曾教授自己的吕克利、徐银梓老师。



《地球流体力学》(<https://www.icourse163.org/course/NJU-1003651002>)是大气科学和海洋科学等相关专业的基础课，通过本课程的学习，帮助学习者建立地球流体的概念，构建分析流体问题的方法，形成探索创新的思想、独立思考的能力，并为后继的课程学习或专业研究提供良好的动力学背景知识，这是本课程的基本教学理念。本课程的预期受众为大气科学专业或相关专业（如地理、海洋、环境等）本科生或对本课程专业领域有需要或感兴趣的社会人士。

作为大气科学专业学生所接触到的第一门动力学课程，《地球流体力学》在教学中具有三个难点：1) 引入全新的概念和研究方法，需要学生迅速进行观念上的转换：将经典物理的研究方法转化为流体的研究方法；2) 研究基础覆盖了许多数学、物理学的基本知识，课程不但涵盖大量的公式推导，而且需要学生理解其中的物理意义，对学生的数理基础要求很高；3) 研究的对象是复杂的流体运动，直观性相对较差。这些特点使得《地球流体力学》成为大气科学各专业中较难学习的课程之一。所以教师在进行慕课设计的时候，首先在教学内容的设定上选择最基础、最核心同时也是最具有应用性的概念和理论进行介绍，可以有效的突出重点难点，降低学习者的认知负荷，满足学生个性化学习的需求；其次在

课程视频和电子课件的制作上，充分利用多媒体可视化手段，生动、直观的展现知识点内容，将基础理论与物理图像充分结合，帮助学习者理解学习内容，提高学习效率和质量。

此外，教师利用主题讨论和课后作业环节对授课内容进行拓展和延伸，一方面通过学生自己解决问题来增强学生的应用能力，另一方面通过老师和学生的互动更有针对性的解决学习者在学习过程中的疑问，鼓励大家发表自己的认识、互相学习，提高学习的深度和广度。同时，利用随堂测试、单元测试检验学习者对于学习内容的理解和掌握情况，也帮助老师了解学习者的学习兴趣、学习进度，评估教学效果。

南京大学《地球流体力学》教学团队是一支由优秀学科带头人、中青年骨干、青年骨干教师组成的优秀教学团队（杨修群教授、任雪娟教授、房佳蓓副教授、胡海波副教授等），是国内高校大气科学学科中具有重要影响力的教学团队。他们活跃在大气海洋的科研一线，科研成果丰硕，教学队伍成员均具有深厚的专业基础和良好的专业素养，其科学研究方向涵盖了大气和海洋（流体）领域的主要热点方向，包括气候动力学、气候可预报性、中纬度海气相互作用、极端气候事件等，这样既有深度又有广度的知识结构保证了教学团队成员能深入浅出地讲授《流体力学》的基本知识点，能够与其他专业课程有效衔接，从而帮助学生迅速掌握课程内容、训练科学思维、为其他方向课程的学习与研究提供坚实的基础。

地球流体力学

分享   

第1次开课

开课时间：2018年12月24日 ~ 2019年03月20日

进行至第4周，共13周

学时安排：2-3小时每周

已有982人参加



zwlalala ★★★★★

流体力学的基础知识，重新学习又有新收获。

发表于2018年12月28日 第1次开课



VBimooc ★★★★★

老师讲的很好，希望能快点发布后续的课程

发表于2018年12月28日 第1次开课

《地球流体力学》课程历史长，教学质量高，教学效果好，辐射影响作用悠久。本课程经过 40 余年的建设，在教学团队、教材、教学内容以及教学方法研究上都具有深厚的资源储备，受到校内外专家的广泛认可，历来作为全国其他大气科学类兄弟院校同类课程的典范。为了与世界一流大学接轨，教学团队从国内外著名高校搜集了 10 多套《流体力学》公开课的全套资料。同时，经过历年的累积，课程已经建设具备了覆盖所有知识点的多媒体课件和电子教案，以及各届学生讨论题的PPT、视频等素材，这也成为课程非常宝贵的资源。教学团队一直致力于教学改革，充分贯彻南京大学“三三制”本科教学改革，在南京大学大学数字化教学资源库中已有课程资源

(<http://tres.nju.edu.cn/Search/detail.aspx?lomid=00001796>)，拥有 80 个学时的随堂教学视频。同时，教学团队也在国际一流教育网络平台 Wiki Spaces 上建立南京大学《流体力学》教学互动平台(<http://hdq-nju.wikispaces.com/>)，通过讨论、调研、模拟、小组学习、课程论文等多元教学方法，调动学生的学习积极性，在学习的过程中逐步培养创新意识和创新精神，为此次慕课建设奠定了良好的基础。（大气科学学院 张熠，房佳蓓）

《宇宙简史》激活虚拟学习空间师生互动

一、课程概况

天文与空间科学学院李向东教授主讲的《宇宙简史》慕课于 2018 年 9 月 26 日第一次开课，并于同年 11 月 30 日圆满结课。在中国大学 MOOC 平台的选课人数总计 22906 人，其中南大本科生 257 人。《宇宙简史》课程在“最美慕课—首届中国大学慕课精彩 100 评选展播活动”中荣获一等奖，并且在开课期间登上 MOOC 网站首页的“推荐课程”。课程共设置了 8 个专题，分为 28 个视频（总长 473 分钟）和 23 个文档（详见下表）。

类型	名称	时长
视频 1	0.1 绪论 授课视频	24 分 27 秒
视频 2	1.1 哥白尼革命 授课视频	13 分 05 秒
视频 3	1.2 影响 授课视频	10 分 13 秒
视频 4	1.3 我们的宇宙 授课视频	21 分 46 秒
视频 5	1.4 师生问答 视频	8 分 37 秒
视频 6	2.1 星光能告诉我们什么 授课视频	25 分 52 秒
视频 7	2.2 星光从何而来 授课视频	17 分 25 秒
视频 8	2.3 师生问答 视频	8 分 39 秒
视频 9	3.1 三角测距法 授课视频	18 分 42 秒
视频 10	3.2 标准烛光法 授课视频	21 分 42 秒
视频 11	3.3 红移法 授课视频	20 分 8 秒
视频 12	3.4 师生问答 视频	5 分 20 秒
视频 13	4.1 放射性测时法 视频	15 分 26 秒
视频 14	4.2 主序测时法 视频	7 分 52 秒
视频 15	4.3 白矮星冷却测时法 视频	11 分 1 秒
视频 16	4.4 和时间赛跑的人 视频	10 分 13 秒
视频 17	4.5 师生问答 视频	10 分 52 秒
视频 18	5.1 最古老的氢元素 授课视频	15 分 3 秒
视频 19	5.2 恒星熔炼出的元素 授课视频	23 分 35 秒
视频 20	5.3 来自双中子星并合的元素 授课视频	23 分 8 秒
视频 21	6.1 什么是黑洞 授课视频	26 分 43 秒
视频 22	6.2 如何寻找黑洞? 授课视频	22 分 8 秒
视频 23	7.1 精确宇宙学 授课视频	21 分 37 秒
视频 24	7.2 暗物质 授课视频	19 分 52 秒
视频 25	7.3 暗能量 授课视频	22 分 10 秒
视频 26	7.4 师生问答视频	5 分 6 秒
视频 27	8.1 他们在哪儿 授课视频	15 分 32 秒

类型	名称
文档 1	0 绪论 课件
文档 2	1.1 哥白尼革命 课件
文档 3	1.2 影响 课件
文档 4	1.3 我们的宇宙 课件
文档 5	2.1 星光能告诉我们什么 课件
文档 6	2.2 星光从何而来 课件
文档 7	3.1 三角测距法 课件
文档 8	3.2 标准烛光法 课件
文档 9	3.3 红移法 课件
文档 10	4.1 放射性测时法 课件
文档 11	4.2 主序测时法 课件
文档 12	4.3 白矮星冷却测时法 课件
文档 13	4.4 和时间赛跑的人 课件
文档 14	5.1 最古老的氢元素 课件
文档 15	5.2 恒星熔炼出的元素 课件
文档 16	5.3 来自双中子星并合的元素 课件
文档 17	6.1 什么是黑洞 课件
文档 18	6.2 如何寻找黑洞 课件
文档 19	7.1 精确宇宙学 课件
文档 20	7.2 暗物质 课件
文档 21	7.3 暗能量 课件
文档 22	8.1 他们在哪儿 课件
文档 23	8.2 珍稀地球 课件

二、教学过程中的师生互动

本课程自开课起，师生的互动就十分活跃，截止至 2018 年 12 月 31 日讨论区共有 443 个帖子。讨论内容涉及广泛，包括课程涉及的天文知识、人文观念、MOOC 系统的使用、影视作品中的天文知识等等。图 1 总结了老师答疑区热度前十的帖子。这些帖子中大部分都有老师和助教的参与，主要是关于课程涉及的天文知识，也有关于人文观念的，比如讨论圣经中的宇宙观。

图 2 总结了综合讨论区的热度前十的帖子。讨论主题与老师答疑区类似，主要是在讨论课程相关天文知识，个别同学在询问证书的情况，还有一些同学们好奇课程中没有提起的异想，“人的灵魂是一种反物质吗？”；还有同学发表了自己学习这门课程的心得体会：“自从看了南大的天文入门课，从此就爱上了天文”。

老师参与	宇宙从哪里来, 又会到哪里去呢?	浏览: 296 回复: 11 投票: 1
	来自课件"0.1 绪论 授课视频" Cmzhou_HUNAU... 最后回复 (2018-10-16)	
老师参与	真实的星云是像图片一样璀璨夺目吗?	浏览: 415 回复: 10 投票: 1
	来自课件"0.1 绪论 授课视频" 梁佳琳_梁佳... 最后回复 (2018-10-4)	
老师参与	证书	浏览: 249 回复: 9 投票: 3
	宋斌cufe_宋... 最后回复 (2018-11-23)	
老师参与	圣经创世纪观点	浏览: 221 回复: 9 投票: 0
	来自课件"1.4 师生问答 视频" 呵呵1608 最后回复 (2018-9-30)	
	关于银河系照片的问题	浏览: 218 回复: 8 投票: 0
	来自课件"1.3 我们的宇宙 授课视频" LDXY46201820... 最后回复 (2018-10-12)	
老师参与	请问宇宙最后会坍塌吗?	浏览: 167 回复: 7 投票: 0
	来自课件"1.3 我们的宇宙 授课视频" 花海mooc82 最后回复 (2018-11-17)	
老师参与	宇宙就是最大吗? 会不会存在宇宙外面还有东西?	浏览: 251 回复: 7 投票: 0
	来自课件"0.1 绪论 授课视频" 莫云空mooc 最后回复 (2018-10-21)	
老师参与	小白疑惑: 光度和亮度有啥区别	浏览: 137 回复: 7 投票: 0
	宋斌cufe_宋... 最后回复 (2018-10-4)	
老师参与	光速是宇宙中最快的速度吗?	浏览: 404 回复: 7 投票: 0
	来自课件"0.1 绪论 授课视频" 陈进忠mooc 最后回复 (2018-11-22)	
老师参与	关于星系的概念性的问题	浏览: 81 回复: 6 投票: 0
	来自课件"1.3 我们的宇宙 授课视频" xiangzi_张祥... 最后回复 (2018-10-15)	

图 1 老师答疑区中热度前十的帖子

高中选科		
	北巷远人ykt8... 于2018年09月30日发表 今夕良人_王... 最后回复 (2018-10-11)	浏览: 178 回复: 10 投票: 0
老师参与	请问宇宙是在加速、减速还是均匀膨胀呢? 可以给点简单解释吗?	浏览: 82 回复: 7 投票: 0
	帝子降兮北渚... 于2018年10月11日发表 宋斌cufe_宋... 最后回复 (2018-10-11)	
老师参与	奥伯斯悖论	浏览: 171 回复: 7 投票: 0
	mooc14702907... 于2018年10月03日发表 测绘18220181... 最后回复 (2018-10-11)	
老师参与	证书申请	浏览: 250 回复: 6 投票: 1
	snnu_4150921... 于2018年11月25日发表 李向东 老师 最后回复 (2018-11-28)	
老师参与	自从看了南大的天文入门课, 从此就爱上了天文	浏览: 144 回复: 6 投票: 5
	plumlee_李梅 于2018年11月14日发表 法小林_ZNUED... 最后回复 (2018-11-16)	
老师参与	人的灵魂有可能是一种反物质吗?	浏览: 123 回复: 6 投票: 0
	花袭人mooc2... 于2018年11月02日发表 徐晓杰 老师 最后回复 (2018-11-7)	
老师参与	关于宇宙和时间的困惑	浏览: 129 回复: 6 投票: 0
	宋斌cufe_宋... 于2018年10月09日发表 宋斌cufe_宋... 最后回复 (2018-10-10)	
老师参与	是什么力量让漩涡星系旋转 并且只朝一个方向 (顺时针) 旋转?	浏览: 165 回复: 6 投票: 0
	QUmooc15 于2018年09月27日发表 QUmooc15 最后回复 (2018-9-30)	
	免费的电子证书发了吗	浏览: 152 回复: 5 投票: 2
	陆倩0417_陆... 于2018年12月17日发表 WTU-小吴_武... 最后回复 (2018-12-19)	
	电子证书时间	浏览: 208 回复: 5 投票: 3
	snnu_4150921... 于2018年12月15日发表 snnu_4150921... 最后回复 (2018-12-21)	

图 2 综合讨论区中热度前十的帖子

除了网上教学之外，课程还组织了校内选课学生的线下课堂口头报告会。报告会于 2018 年 12 月 2 日晚在仙林校区仙 2-122 教室举行，大约持续了 3 个小时。由本门课程助教徐啸天全程主持并且控制时间，最后由李向东老师总结。共有 11 位同学主动报名参与，其中 3 位是文科同学、8 位是理工科同学，每位同学都准备得十分充分，并且谈出了自己的理解。

姓名	院系	年级	题目
张友嘉	医学院	2017级	多元宇宙——如果再选择一次？
王宸旭	人工智能学院	2018级	追星星的人
姜少猛	人文大类	2018级	黑洞，并不神秘
吴启龙	匡院	2018级	学宇宙简史有感
刘宗睿	医学院	2017级	黑洞会长毛吗？
朱晨宇	化生大类	2018级	The Big Bang Theory中的天文学
陈瑄	计算机类	2018级	粒子与宇宙——超越空间的邂逅
孔锐	人工智能学院	2018级	先祖的星空
祝展翼	天文拔尖	2018级	来自太阳的讯息
陈星超	人文科学试验班	2018级	二十亿光年的孤独
倪奕玮	传媒实验班	2018级	总有微光闪耀

三、南大学生学习情况

总共选课人数为 257 人（教务系统名单），其中文科 103 人，理工科 154 人，图 3 展示了 MOOC 系统给出的南大同学的成绩分布情况，X 轴为成绩分数区间，Y 轴为该区间内的人数，除去部分未完成课程的特殊情况，大部分同学都可以以优异的成绩完成本课程的学习，达到了本课程的初衷，建设一门让文科生也可以听懂的天文课程。（天文与空间科学学院 徐啸天）

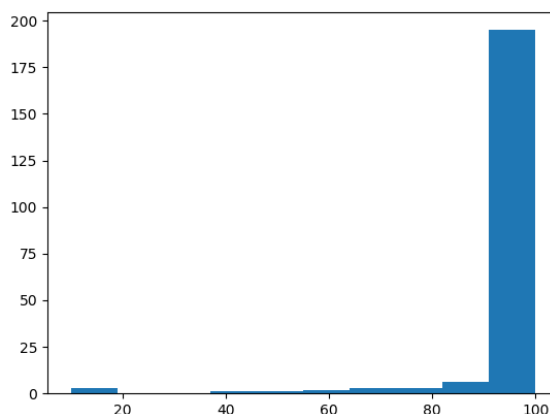


图 3 南大同学最终成绩的分布

坐看《红楼》云起时 ——文学院红楼梦研究课程纪实

提到《红楼梦》，大家会想到什么？是中国古典四大名著之首，还是封建社会晚期的文学作品？是鲁迅先生说的“自有《红楼梦》出来以后，传统的思想和写法都打破了”，还是王国维先生说的“《红楼梦》，哲学的也，宇宙的也，文学的也”？《红楼梦》的确是一部伟大而可爱的小说，也正是因为其独特之处，古往今来，研究这部小说的人络绎不绝。

那么在今天，在这个新媒体时代，讲授《红楼梦》的大学课程该如何开展？是细细研读文本，还是学习名家点评？是讲授研究方法，还是重点分析人物？如何才能做到寓教于乐，独具一格？

在南京大学，文学院教授苗怀明老师开设了一门别开生面的《红楼梦研究》课程。这门课的内容设置丰富多彩：有对作品本身的学习，有对文献资料的搜集，更为特别的，是对《红楼梦》中极为有趣的基本问题的讨论，和出人意料的“花式小作业”。这些大胆的尝试都让《红楼梦》这部古典小说，在当今这个媒体时代重新风起云涌、绽放光彩；也让同学们真正在趣味学习中，过足了“《红楼》瘾”。



这门备受同学们喜爱的课程主要分为课堂学习和课后小作业。每节课分为两部分，前半部分由同学们针对《红楼梦》中一个重要但趣味的问题展开讨论和评议，并由老师作总结和延伸；后半部分由苗老师对《红楼梦》的一个专题展开生动而细致的讲述。更有精彩纷呈的“花式小作业”吊足了大家的胃口。

如此课程，让同学们读得多、学得乐、爱得深，在精彩刺激的作业题目中，

共解《红楼》其中味。

一、课堂教学

（一）讨论与评议

在课程的前半部分，苗老师以“报告—评议”的方式，设置了《红楼梦》当中一些新鲜、特别、有趣而十分重要的基本问题让同学们探讨。像“贾宝玉、神瑛侍者、补天顽石和通灵宝玉之间的关系是‘两两相对’还是‘四位一体’？”“林黛玉的家产都到哪里去了？林黛玉为什么看起来这么穷？”“《红楼梦》中的人物年龄都是多大？”“贾宝玉的性取向如何？”“袭人是不是告密者？晴雯之死是否与她有关？”“《红楼梦》里的女孩子是大脚还是小脚？”“《红楼梦》中总共写了多少人物？如何进行统计？”等等，都引起了同学们强烈的研究热情和讨论兴趣。

不同于一般有关《红楼梦》学术研究问题的讨论，这些课堂讨论主题新颖独特，苗老师打趣地称其为《红楼梦》中的“八卦问题”。但事实上，想要解决好“八卦问题”却要一本正经地采用“不八卦”的方式。

通过一轮讨论与评议，大家都十分认同，在自己进行调查研究的过程中，首先要立足文本，从《红楼梦》文本中寻找答案；同时，需要参考前人的研究成果，了解相关问题的讨论进程；更为重要的是，要从各家对这些“八卦问题”的说法中，进行有意识的挑选、吸收和学习，形成自己关于问题的系统的见解和看法。

在同学们看来，如此课堂讨论是十分独特的。而其中的独特之处，其一在题目设计打破了常规命题的设定。苗老师从“八卦”起步，以“学术”为终点，挑选《红楼梦》中值得关注的趣味问题为讨论核心。这些问题化严肃与活泼为一体，将新奇和学术紧密结合，引导大家在讨论过程中挖掘出更深入的学术方法，也培养对问题的多元化思考角度。

其二，研究方法充分调动起了同学们的学习兴趣。不论是前期准备和后期总结，还是课堂报告和评议，都讲求同学之间的“互动”与“交流”，在观点的碰撞之中，提炼出更丰富的思想精华。同学们也在自主探究与合作沟通的过程中，吸收他人的观点和思路，开拓视野。

其三，老师对讨论中的思想包容与学术上的有益引导。在课堂报告和评议过

“黛玉葬花和宝玉挨打是《红楼梦》里有名的段落，这两件事当事人本人怎么看、别人怎么看，涉及到对全书思想及人物的理解，请你帮林黛玉和贾宝玉各发一个朋友圈，并分别代他们朋友圈里的十个人回复。”

“为《红楼梦》中金陵十二钗各找一个合适的伴侣并简要说明理由。不必拘于她们原来的婚恋情况，优先从《红楼梦》中找，没有合适人选可以在四大名著的另三部中找。若还没有合适的，可以从整个古代小说作品中找。找的时候要综合考虑他们的性格、爱好、气质等，匹配度要高。”

在每次课程小作业完成之后，都会由一位具有“狗仔潜质”的同学进行系统总结，撰文排版，再由古代小说网微信公众号推送，如此就算顺利完成了一次课后作业。

这些“花式小作业”在题目设置上轻松活泼，丰富有趣，充分引起了同学们的好奇、共鸣和研究兴趣，备受同学们的喜爱，已经引起了不小的轰动。在经受过“花式小作业折磨”后，同学们为苗老师总结出“趣怪”、“老顽童”、“苗一刀”、“最有江湖豪气的老师”等等称号。

事实上，不仅是在文学院内部，外院系同学，甚至包括《扬子晚报》、《新华日报》、《现代快报》、《金陵晚报》、梨视频、南京大学新闻网等，都对《红楼梦研究》的花式作业进行采访，人民网、光明网、《海南特区报》、《太行日报》等多家媒体进行转载。

“花式小作业”是苗老师对课程做出的创新与改革。“逼着学生满世界查资料，细细研读作品。读仔细了、读多了，自然会有想法。研究红学云云，**认真反复阅读作品是最关键的，这是童子功，研究其他小说乃至诗文词曲，也是如此。**”

以第一次作业“证明自己是《红楼梦》作者”为例，苗老师谈到，布置这个作业是为了增强同学们对学术问题的辨别判断能力。现在红学炙手可热，尤其是作者问题，不断加码提出候选人，目前已有一百多，没有接触过红学的人很容易晕头转向。而纸上谈兵终比不上亲自下手，让同学们大开脑洞，用比附、谐音、拆字、联系等方式进行演练。也正是如此，“花式小作业”才如此受到同学们的夸奖与喜爱。

一本正经搞笑，认认真真读书。苗老师正是利用新媒体形式，让大家在处理

问题的过程中大开脑洞，加深了对作品的理解、对人物的理解，因此，每次布置课后作业后，同学们提交的答案，也都“精彩可期”。



《红楼梦》是一部开放的小说，它虽产生于清代，但也同样连接当下。不仅仅是对于这部优秀的中国古典小说进行的研究，对于其他课程，也都是如此。从学生群体的角度来看，当代大学的课程往往以课堂教授为主，虽然有讨论和交流的空间，但并没有让自主学习、探究学习的能力得到充分的锻炼和施展。

真正能吸引学生的是趣味的讨论话题、创新的学习方法和轻松的学习氛围。《红楼梦研究》这门课正是充分响应了文学院的教学改革浪潮，苗老师以丰富多彩的课堂教学和课后探究为核心，了解大家需要什么、想要什么、适合什么，贴合当代大学生的学习心理。不论是课堂报告一评议的话题，还是“花式小作业”的命题，都以新颖、有趣、创新的方式给人以强烈的代入感，让大家愿意学、主动学、认真学。从趣味出发，以学术训练为核心，真正把教学作为重点，调动起同学们的学习兴趣。

大学课堂应当是老师和学生共同参与、共同经营的，有严肃，有活泼，有参与，有讨论，如此才能让学生为课堂注入生机和活力，才能让老师真正成为知识的引路人，指导、鼓励学生走入更宽广的知识殿堂。

《红楼梦研究》这门课已经走在了大学课程创新的前列，那别的课程呢？是否也能同样“精彩可期”？

苗老师及他的“苗家军”们，很是期待。（文学院 刘玥彤）

我校教师在第十三届大学环境类课程报告论坛分享课改经验

第十三届大学环境类课程报告论坛于 2018 年 12 月 8-9 日在哈尔滨召开，新一届教学指导委员会委员、污染控制与资源化研究国家重点实验室主任毕军教授，环境学院教学副院长谷成教授、院长助理李梅教授、环境规划管理系副主任张炳教授等多位老师参加了本次论坛。李梅教授、张炳教授、肖琳教授分别在论坛的分组讨论会上做了报告。



今年的大学环境类课程报告论坛由中国高等教育学会教学研究分会，哈尔滨工业大学承办，本次论坛的主题是“新时代、新课程、新教材”，来自全国各地的 60 余所高校的 900 余人参加了本次论坛。在开幕式上，多位院士做了主题报告，论坛组委会主任、清华大学的贺克斌院士做了《创新课程体系，促进环境学科高素质人才培养》的报告，阐述了在国家对环境专业高素质人才有重大需求的背景下，加强多学科交叉、融合，发展新型环境学科方向，培养具有特色的创新型环境人才的思路，并介绍了清华大学构筑面向大类培养的本科课程体系的一系列举措。

哈尔滨工业大学副校长任南琪院士做了《大类招生背景下的环境专业发展思考》的报告。分析了环境科学与工程专业目前现状，以清华大学、北京大学、南京大学为例，对比三所国内一流高校的培养方案，详细介绍了世界一流大学的环境类专业设置与课程体系；指出在国家亟需生态环境领域人才的前提下，环境生态工程专业建设的必要性。北京师范大学环境学院院长杨志峰院士做了《建设环

境生态工程专业助力生态文明建设》的报告，分析比较了国际和国内环境生态工程专业的课程设置，介绍了北京师范大学的环境生态工程专业的专业特色和定位；指出 21 世纪的终极问题是生态环境问题，党的十九大提出了社会主义生态文明建设方向，引起与会人士对环境生态工程专业建设的思考。

在其后的分组论坛上，毕军教授组织并主持了“环境管理学”与“环境政策分析”课程教学与资源建设分会场。来自清华大学、北京大学、复旦大学、中国人民大学、北京师范大学、南开大学等高校环境管理与政策分析方向的教师齐聚一堂，深入探讨了该方向教学、教材和在线教育方面的最新进展。张炳教授在该会场做了《环境政策课程设计》的报告，与参会人员分享了环境政策分析的开课实践及教材建设的经验。

李梅教授在“环境科学类课程教学与资源建设”主题会场做了《环境毒理学实验教学“三三制”改革与探索》的报告。提出“三三制”教学改革思路指导下，结合学生培养的三个培养阶段和三条发展路径，融素质教育与业务培养为一体，融知识传授与能力培养为一体，融教学与科研为一体，优化实验课程，并在此基础上设置不同层面的实验课程体系：基础实验、综合实验和交叉创新实验，在实验教学的探索和实践，培养高素质的环境学科人才。肖琳教授在“环境类实习实践课程教学与虚拟仿真实验教学项目建设”做了《环境微生物自主实验对大学生创新培养》的报告，具体介绍了环境微生物学实验的模块化设计，获得参会老师们的好评。

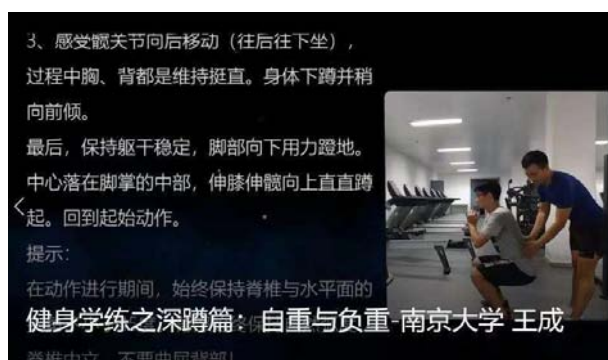
十九大为环境专业的发展提供了史无前例的机遇和空间，国家亟需生态环境领域人才，培养什么样的人 and 怎样培养人也是环境专业当前深思的根本问题，形成高水平的人才培养体系和加强新时代教师队伍建设，都对环境专业今后的课程建设提出了新的要求。通过本次环境类课程报告论坛，环境学院的与会老师既推广和交流了已有的环境类课程的教学经验，也从其他院校学习了新的课程教育模式。（环境学院 张云燕，尹颖，刘蓓蓓，李梅）

我校体育专项课改革探索微课教学

体育专项课教学是推进学生素质教育，实现以体育人，增进学生健康水平的重要手段，也是学校体育组织活动的核心形式，一直以来受到学校体育管理部门和一线教师的重视。南京大学于上世纪八十年代在国内高校中率先开展体育专项课教学，实行男女生分班、分层次的教学基本构架，改变了传统的基础体育课教学模式，目前已经开设的专项课涵盖各种大、小球类、武术健身、游泳、射箭以及斯篮搏等各种新兴项目，基本做到开课全时段，水平全覆盖，满足具有不同体育爱好和兴趣的学生的健身需要。

近年来，随着网络多媒体手段的发展，新型教学模式和教学理念不断产生，传统的体育课堂教学在遭受一定冲击的同时，也迎来了新的发展契机。单独辅导、移动教学，体育项目的独特性使得模块化、体系化的运动项目动作教学通过无线覆盖的方式在手机等终端设备上多次播放成为可能。在这样的背景下，南京大学体育部酝酿启动新一轮体育专项课教学改革，尝试在部分专项课中推广模块化的微课教学。微信号建群、公众号运营，基于单个运动技术动作的体育微课教学让传统的体育课由课堂内拓展到课堂外，线上与线下相结合，学生可以反复观摩动作示范，逐步揣摩动作要领，结合教师的语言提示以及多元的教学方式，以加强对动作技术的理解，从而多次习练，为传统的体育课堂教学带来了新的补充。





基于此，体育部在部分体育专项课中进行探索和试点，健美、羽毛球、啦啦操、网球等项目已经开始进行技术动作的模块化重组，任课老师对原先课程的教学大纲和学期进度重新予以研究，制定并拍摄了部分案例教学。在刚刚结束的江苏省本科院校首届青年体育教师微课竞赛中，体育部邵立平老师《羽毛球正手发高远球技术及动作解析》，王成老师《健身学练之深蹲篇：自重与负重》，周娴老师《舞蹈啦啦操：阿拉C杠转体分解动作教学》分获一、二、三等奖。据了解，本次体育教师微课教学竞赛，共有108所省内本科院校的121名青年体育教师参与，经省体育教学指导委员会组织专家网评、会评，评选出获奖作品共89件。体育部将以此次微课教学改革为契机，进一步推进体育课程教学改革，探索更为有效的专项课教学模式。（体育部 王成，翟一飞）

【教改特写】

2018 年度“百位名师邀约计划”圆满完成

2017 年起，我校正式实施“百位名师邀约计划”，旨在支持院系邀约在教育领域和全社会享有较高声望，师生群众公认的海内外高水平学者、行业精英来校开展本科教学工作，引进在国内外具有影响力的高水平课程，引入国内外学界、业界认可的名师资源，开展形式多样、内容丰富的教学学术活动，营造教学文化氛围。通过邀约一批有影响力的名师，丰富学校的优质教学资源，推进学校教育内涵式发展。

2018 年度，全校顺利完成 12 个“名师邀约”项目，专家学者们共开设了 12 门课程，如《表象文化论视角下的中日电影比较及其国际影响》《生物演化与环境》《气候变化科学概论》等，另外还通过开设讲座、举办工作坊、开展教学经验交流会等多种形式，助力南大本科教学。（教务处 秦安平）

序	项目负责院系	受邀约人及工作院校机构	项目统筹人
1	外国语学院	KARIMA FUMITOSHI (刘间文俊) 【东京大学】	李斌
2	法学院	苏永钦【台湾政治大学】	彭岳
3	政府管理学院	李怀印【美国德克萨斯大学奥斯汀分校】	李里峰
4	地理与海洋科学学院	Joseph A. Mason【美国威斯康星大学】	鹿化煜
5	医学院	Glen R. Nemerow【美国斯科瑞普斯研究所】	李尔广
6	化学化工学院	顾群【美国宾州爱丁堡大学】	朱成建
7	历史学院	Miles Taylor【英国约克大学】	于文杰
8	地球科学与工	戎嘉余【中国科学院南京地质古	姜宝玉

	程学院	生物研究所】	
9	大气科学学院	秦大河 【中国气象局/中国科学院西北生态环境资源研究院】	任雪娟
10	艺术研究院	魏巍 【美国贝尔实验室】	祁林
11	海外教育学院	何勇 【联合国中文教学组】	曹贤文
12	商院管理学院	陈虎 【中兴通讯股份有限公司】	陈冬华

南京大学教务处

【校外名师授课心得】

“表象文化论视角下的中日电影比较及其国际影响”课程报告

刘间文俊（东京大学名誉教授）

课程概况

表象文化论是从“艺术表象”的角度来把握文化，对其创造、传播、接受的多元构造进行分析，以阐明各种文化的历史性特点与构造性特质。东京大学历来有由博导教授负责通识课的传统，我在东大长期担任通识“电影”课，其主要目的为：怎样启发本科生对表象文化论的求知欲，通过与以中国电影为主的影像对话，培养学生的思考能力。

这次在南京大学授课也以东大讲课内容为主，再加上有关日本电影和其他世界电影的内容，其目的为从纵横角度讲授电影课。何谓纵横，纵为历史角度考察电影，就是古今对比，从电影传播中国以来，面对具有优势的外来艺术，中国电影走过一条从吸收、消化，创造自己美学，向世界发出自己声音的路程。而横为东西文化比较，就是东西对比，比如 1960 年代的法国和日本的新浪潮电影对比，再加上 1980 年代中国新浪潮电影的冲击来考虑电影产业的“Product-Out”和“Market-In”的关系。嘉宾之一，王众一先生（《人民中国》总编）是《日本电影 110 年》的翻译家，熟悉日本电影，他提供了从中方观察日本电影的观点，学生受益不浅。

表象文化论是以艺术表象为媒介的“文化分析学”，其理论要求比较高，倾向于理论分析为主，往往导致学生以为把艺术理论套在作品上就可以这一毛病。为了避免这个误会，东大的表象文化论的课程，每年邀请各个领域的艺术家，让学生体验艺术实践，培养综合考虑问题的能力。这个艺术体验，对本科生非常重要，他们经历异常艰苦的高考，误以为知识量才重要，背书背知识，按照课题的意图来思考回答。为了突破这种习惯思路，培养自己先观察后思考的思路，让学生发现艺术实践的重要性。嘉宾之一，崔洋一导演（日本导演协会理事长）介绍从导演角度概括电影史，提供独特见解。另外，嘉宾影评家石坂健治教授（日本电影大学），兼任东京国际电影节节目策划人，介绍国际电影节的操作和亚洲电

影的现况，也丰富了学生的视野。

课程感想

南京大学的学生对课程非常热心，求知欲也很旺盛，我在授课期间非常愉快。听课学生约有 100 人左右，虽然中途有两周没有课，但大家最后都坚持上完了这门课，这也是让我感到很愉快的一次经历。在听讲的学生中，有一位以前在校际交流活动中访问过东京大学，她担任了这门课的助手，给了我很大的帮助。她建立了一个课程微信群，每当我在上课时提到一部可以参考的电影时，她就立刻在网上找到这部电影，并把这部电影的视频文件共享到微信群里。这是一种东京大学所没有的、效率很高的做法，因为我想让同学们尽量多看一些电影，所以觉得这种具有中国大学特色的做法很好。

在第一阶段两周的课程之后，以及整个课程结束之后，我分别让同学们写了小论文作为作业，内容是让他们就某部电影进行论述，第二次作业与第一次作业相比，出现了一些变化，我觉得这是很重要的成果。写第一次作业时，很多同学是在网上查资料，然后加以整理，很少有人（20%左右）基于自己的观察来写。也许这是因为高考时大家受了很多如何准确地写出正标准答案的训练。但是，在课程结束后写第二次作业时，基于自己的感想来写的学生的比例确实增加了，应该超过了 50%。其中，有些学生指出了连我自己都没有注意到的一些东西。我觉得这两次作业间的变化是本次课程的一个成果。

另外，课是从晚上 6 点开始，这个时间段同学们一般都没课，所以来的人比较多，我想这个上课时间段不错。我在东京大学没有在这个时间段上过课，所以这次对我而言是一次有趣的经历。

希望改进之处

这也是很多学生的希望，就是希望改善一下教室的音响设备。虽然黑板前面的天花板上吊着一个话筒，但是因为学生人数很多，所以声音有时不太容易传到最后一排。特别是当有嘉宾和我一起授课时，这种情况更加严重。如果教师和嘉宾每人手持一个话筒的话，学生应该会听得更清楚。在播放影片或者是和嘉宾一起进行讨论时，教室里最好有若干个手持话筒。

2018 年“名师邀约计划”《现代国家转型的中国路径》教学总结

李怀印（德克萨斯大学奥斯汀校区历史系教授、东亚研究中心主任）

感谢政府管理学院的邀请和组织，我有幸在今年 5 月份参加“名师邀约计划”，讲授《现代国家转型的中国路径》。现代国家的形成和转型，是比较政治学、发展政治学、历史学以及历史社会学都共同关心的问题。在东西方近现代国家成长的诸多不同路径中，中国的历史经验独树一帜。如何从全球视野和比较分析的角度，把 17 世纪以来中国的国家形成当作一个长时段的历史过程重新加以认知，并且在全球化的大背景下，给中国作为一个崛起中的大国以恰当的历史定位，是我讲授这门课的基本意图。

从 5 月 14 日至 5 月 31 日，每晚 18:30 至 21:10，在圣达楼 102 教室为学生授课，正式选课的学生约 40 名左右，加上校内外前来旁听的人员，每次课堂均有五六十人听课。虽然这门课的基本内容，是我刚刚完成的一部英文书稿为基础，对授课过程中说要涉及的理论问题和基本史实都有全面的掌握，但是为了准备好晚上授课的内容，我把白天大部分时间都花在如何组织授课内容和做 PPT 上面，既要让学生了解国内外相关研究的最新进展，又要确保内容的深度，让我自己对这些问题的分析和理解易于为学生们所领会和接受。

授课过程中，我注重与学生们的互动，不时地提出问题，让学生们独立思考。每次讲授结束后，都会留下 30 分钟左右的时间，让学生们自由提问。学生提问的内容五花八门，但大部分都很有深度，说明他们在听课的过程中，都在不停地思考，也体现了他们平时的知识积累和评判鉴别能力。为了有更多的与学生互动和答疑解惑的机会，我每天上午还安排了两个小时的 office hours，每次来办公室的学生少则三四位，多则七八位，讨论的问题除了课堂上的内容之外，还涉及到研究生或博士生的入学申请、论文选题和研究等等。为集中回答这些问题，我在最后一次授课结束之后，专门抽出时间给学生做了较为全面的讲解。

除了授课之外，还按照院方的安排，在 5 月 19 日和 30 日做了两场公开讲座，题目分别为《全球化时代的叙事建构与历史书写》和《中国何以崛起？——作为国家竞争优势的“元实力”分析》，听众济济一堂，讲完后踊跃提问，都收到很好的效果。

回顾这次教学经历，感觉机会难得，感触也很多。首先是院方十分重视，为了配合授课，特地安排祁玲玲老师、赖静萍老师和苗红娜老师协助教学，三位老师自始至终提供了很大的帮助，使我能很快适应南大的教学和生活环境。其次，借这次授课的机会，结识了院内外更多的同行，他们在各自的研究领域都取得了瞩目的成就，享誉学界，通过相互交流，切磋学问，加深了彼此之间的了解，为今后在学术研究上的进一步合作奠定了基础。再者，根据我个人接触得出的初步印象，南大的本科生和硕士、博士生，总体上都很出色，基础知识扎实，善于思考，有时提出的问题十分尖锐，促使我自己进一步去探究。每次授课都堪称一个教学相长的过程，十分愉快，令人回味。最后，南大所提供的待遇和仙林校区的环境都是一流的，每次从国际会议中心到教学楼，骑着小黄车在校园中穿行，目睹莘莘学子的满脸朝气、一栋栋优美的建筑和悦目的花草树木，总令人心旷神怡。而教工食堂品种丰富的午餐，更是羡慕不已。我每年暑假都会在国内各大学巡回讲学，相较之下，南大仙林校区及其所提供的教学环境是我所见过的最好的，跟美国的研究型大学相比也毫不逊色！

可行性未来设计 + 人工智能与智能化产品的体验设计

魏巍（美国贝尔实验室全球创新孵化器用户体验设计总监）

通过几周密集教学和训练，很荣幸的体验了南大跨学科的研究与学习能力。

第一次带领非专业的工程设计背景的学生，研习和体验了行业级别的设计思考与方法论；并成功的引导多元化学科交融的创意合作。

通过这次课程，学生不仅体会了未来社会的设计思考，同时了解了未来可行性的技术与使用情景的探索。作为课程的产出，学生们熟练掌握了一整套从设计研究，技术评估，未来情景计划，到设计落实与原型制作的工作和思考流程，为未来走向社会和行业级别的实践打下坚实基础。

作为创意数字人文人才的培养实验，这次跨领域跨学科跨文化的学术与业界的合作，成功的为今后的理论和实践方法论的研究奠定了案例基础和思考能力方向的探索。期待今后南大可以推进更多有魄力的学术引领。

【校内项目负责人总结】

“名师邀约计划”秦大河院士通识课“气候变化科学概论”总结

大气科学学院 任雪娟, 杨修群, 孙旭光, 胡海波

一、基本情况

此次通过“百位名师邀约”计划, 南京大学大气科学学院邀请到国际著名地理学家秦大河院士领衔的教学团队来南京大学给本科生开设“气候变化科学概论”课程, 授课团队是政府间气候变化专门委员会(IPCC)评估报告编写的中国作者, 都是正在一线从事气候变化科学研究的知名学者, 在教学团队、教学内容和教学方式上为“超豪华”阵容。秦大河院士领衔开设的“气候变化科学概论”课程, 授课时间为 2018 年春季学期, 共 48 课时, 3 学分。选课学生来自数学、物理、化学、地质、地理、大气、天文、环境、电子、软件、材料、商学、社会学、医学、新闻、中文等近 20 个学院(大类)近 150 学生。大气科学学院杨修群教授和任雪娟教授负责整个项目实施、课程安排和总体协调和联系工作, 孙旭光老师和胡海波老师负责教学辅助工作, 另外还安排了两名研究生助教, 负责课堂秩序、课程作业辅助批改, 辅助答疑等工作。

二、名师进展成效报告

秦大河院士领衔的教学团队来南京大学给本科生开设“气候变化科学概论”课程过程中, 秦院士对该门课程的选课学生来自不同学科的多元性赞不绝口, 特别是看到学生名单中有许多文科学生(社会学, 新闻学, 中文, 政府管理学院, 外院等)时, 他非常高兴, 他认为: 近百年来, 地球气候系统正经历着一次以变暖为主要特征的显著变化, 2016 年是有气象记录以来最热的一年, 过去 70 年大气二氧化碳浓度增长速度是上一个冰期末的 100 倍, 人类应当采取行动, 为全球绿色低碳发展做出更大贡献。这件事情不光需要地学的学者去做, 也需要人文社科学者们去做。高校是传授知识和培养人才的地方, 气候变化涉及到多学科交叉融合, 非常适合全校本科生来选修学习。

同时, 秦院士授课团队也给出他们的一些建议: 学生的学科来源非常多样,

既包括理科，也包括人文和社科，反映出南大学生的求知欲很强。建议：

1)作为通识课，事先把选课学生名单发给授课教授，标明专业背景。同时，附上一张 PPT，总结选课学生的学科来源，目的是让授课教师有的放矢，因材施教。

2)在通识课开课之初，若能提供一份课程的概况介绍材料给学生、指定几本南大图书馆可以借的到参考书则最好。

3) 授课结束后，若能组织选课学生通过分组辩论等形式来进一步消化课程内容，则将起到事半功倍的效果。清华大学有过类似的经验。

三、项目联系人进展成效报告

大气科学学院积极宣传推广该门课程，在授课之前，通过教务处网站向全校进行宣传，同时向地学和数学、物理等学科发出宣传海报，鼓励同学们来选修该门课程。每一次上课之前都通过微信推送，告诉同学们授课内容时间和地点。使得除了本身选修课程的同学们来学习，同时一些感兴趣的研究生和老师也赶到教室听课。同时督促任课老师每次给同学们留下作业和思考题，以便于学生们课后复习巩固，并计算为平时成绩之一。最后的考试以综合试题的形式开卷考试，题目涉地学及交叉学科。

通过此次邀约计划，使得本科生与国际级大师零接触，感受到气候变化国际前沿问题，培养了学生独立思考和讨论国际热点问题的能力。有助于培养具有创新精神和适应国际竞争的拔尖人才。同时，通过此邀约计划课程的开设，丰富了南京大学大地学类通识课程的教学内容，提升了这类课程国际前沿教学内容的水平。秦院士教学团队先进的教学内容和教学方法也能对大地学类通识课程起示范作用。大气科学学院项目负责一方是国家精品课程“流体力学”教学团队，也是南京大学“百层次”优质课程团队，同时在南京大学讲授新生研讨课“全球变化与气候”、本科专业课“海洋科学概论”、研究生专业课“全球变化科学概论”，此次通过与邀约的秦大河院士教学团队的合作，也学习到了对方团队的国际化和前沿化教学内容以及启发式和探讨式的教学方式，通过教学与科研相长，进一步提升了南京大学教学团队在气候变化领域的影响力。

“名师邀约计划”全校通识课《生物演化与环境》小结

地球科学与工程学院 姜宝玉

戎嘉余院士于 2018 年 3 月 5 日至 2018 年 6 月 24 日期间受聘南京大学“百位名师邀约计划”访问南京大学。聘任期间，戎院士邀请了包括中国科学院院士周忠和和沈树忠（图 1）在内来自中国科学院南京地质古生物研究所和古脊椎动物与古人类研究所的其他 15 位专家在我校开设了全校通识课《生物演化与环境》（28 课时）教学。戎院士还组织了各位任课老师，共同编写了《生物演化与环境》教材，并于来南大工作前完成出版工作（戎嘉余等，2018. 生物演化与环境. 中国科学技术大学出版社，合肥，407pp）。本课程共吸引来自全校各院系 200 位本科生选修。所有任课老师都精心准备了课程，讲授过程深入浅出，大大提高了同学们对地质历史时期生命和环境的演化及其相互作用的理解。



图 1. 戎嘉余（左上）、沈树忠（右上）和周忠和（左下）院士授课及课堂一瞥（右下）。

多数同学对这门课程显示了很大的兴趣，基本全程出席了课程。同学们最后给这门课程打出了 4.91 总体评估分。部分同学留言表达了对这门课程的喜爱，希望这门课程能一直开设下去（图 2）。

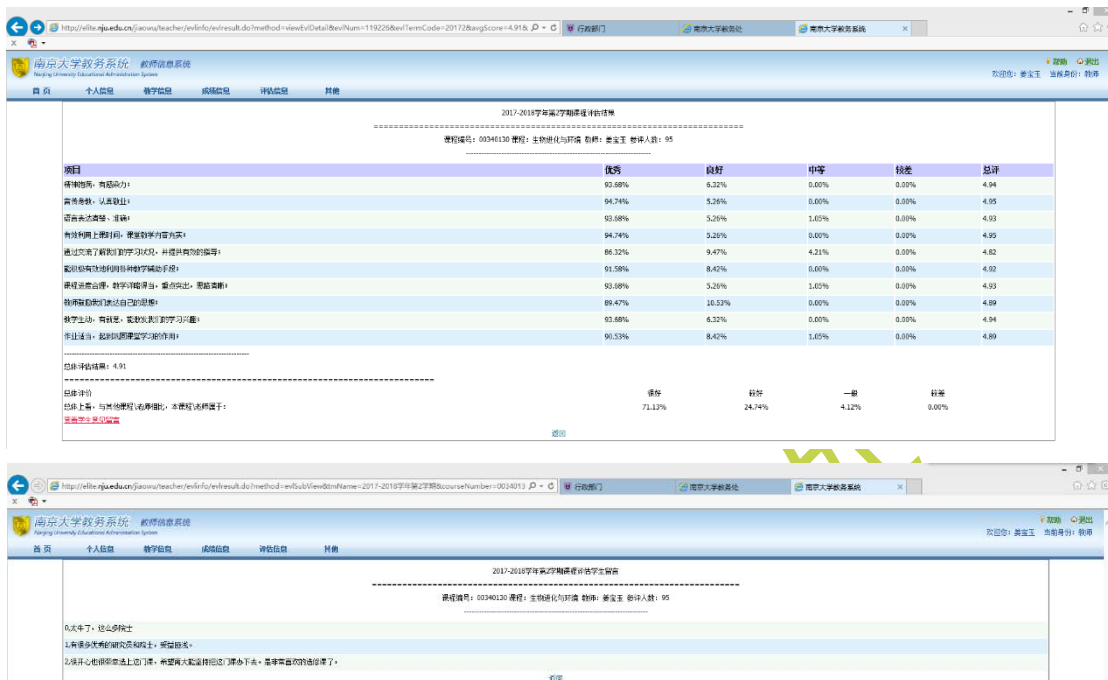


图 2. 课程的网上评估情况和部分同学的留言。

化学化工学院 2018 年度“名师邀约计划”回顾

化学化工学院 张慧

【邀约对象：顾群，美国宾州爱丁堡大学副教授(Tenured)】

在 2018 年春季学期自 5 月中旬，顾群老师参与了 2015 级材料系新能源专业班(31 人)仪器分析教学 22 课时(含监考)，并参与期末考试卷讨论、出题和监考，并参加期末考试阅卷工作。春季学期给化院仪器分析的学生和老师做了荧光专题讲座 1 次。2018 年秋季学期从开学到 12 月 28 日共计授课 42 课时；其中 2017 化生实验班（25 人）仪器分析教学 22 课时，2017 化院仪器分析 1 和 2 班（96 人）仪器分析教学 12 课时，以及大学化学 IA 班(68 人)酸碱平衡章节 8 课时。12 月 19 日安排给 2018 级的一个大学化学班级(81 人)做 1 次系统分析法在平衡滴定计算中的应用的讲座。这样从 2018 年春季学期到秋季学期结束前，顾群老师圆满完成了受聘岗位的工作目标。

教学授课方面，总计参与了 64 课时（合同规定 60 课时）的课堂教学工作，涵盖 4 个不同班级，总学生数 220 人。秋季学期因为新开的化生实验班需要仪器分析授课，原计划的大化授课时间做了调整，但总课时数超额完成。

在计划的 1-3 次讲座方面，内容有所调整。其中第一次为“吸光 和 荧光的关系—荧光的自吸光效应及矫正”，第二次为“系统分析法 在平衡滴定计算中的应用”，第三次为“美国本科化学教育经验和南大教学心得”。

此次邀请顾群老师来我院授课学生及老师均受益匪浅。学生一致认为顾老师的授课很热情具有感染力，授课方式轻松但严谨，与国内很多老师不太一样，并且双语教学的模式也大幅度提高了学生英语接收能力。同行也一致认为顾群教授能够积极交流美国高校教学的特点与优势，提供国外相关的先进教学理念与优良教材、习题等资料，与任课老师建立了良好的合作关系。百位名师邀约计划能提供一个很好的机会可以邀请到国外著名高校的教师来我院进行授课与开设讲座，对我院学生及老师来说也是一次难得的机会，希望学校、教务处可以每年都举行这个项目。

“百位名师邀约计划”——中兴新云总裁陈虎博士邀约项目总结

管理学院会计学系 陈冬华

首先感谢学校有这样一个项目，使得我们有契机邀请到中兴新云的总裁陈虎博士。陈虎先生现为财政部会计信息化委员会咨询专家、财政部管理会计咨询专家、中国会计学会会员、中国成本研究会理事、深圳市科技委员会专家、ACCA 中国专家指导小组成员。陈虎博士带领的中兴新云·财务云团队以改变会计、再造财务为使命，凭借在管理创新、共享服务、信息技术等领域的领先实力以及对中国企业跨国发展的深入研究，至今已为上百家大型集团企业提供财务变革及财务共享整体解决方案支持，引领管理创新及财务共享服务在中国的发展。

经过与陈虎博士带领的中兴新云·财务云团队这一年多来的探讨合作，将成效进展汇报如下：

首先，南大·中兴新云“智能财务云实验室”目前已完成实验室的硬件建设和软件开发，并已正式投入使用。南大·中兴新云“智能财务云实验室”是基于“大智移云物”在财务领域的应用，通过 VR 技术模拟全景式互动的财务共享实验室，具有先进性、科技性、趣味性。实验室设计以未来企业的财务信息化为基础，站在全球化平台、国际性跨国企业的角度选择数据、制定规则和设计业务流程，使体验者切身感受国际化企业财务共享服务中心的办公实景和业务操作。智能财务实验室采用全新 VR 技术，实验方式独特新颖，对学生有极强的吸引力；实验内容立足于全球化业务平台，有利于培养学生的全球化战略眼光；实验室还加入了最前沿的财务信息系统，实用性高，非常值得在高校推广。实验过程的设计通过使学生参与共享模式下业务流程的实际体验和开放性研讨，加深学生对财务共享理论的理解，培养满足企业需要的、高素质、应用型人才。

其次，陈虎博士带领的中兴新云·财务云团队在教学实践过程中：一是注重课程体系的创新。在教学中，中兴新云·财务云团队引入财务共享服务的相关课程，不仅让课堂充满趣味性、实践性，同时还使得会计专业人才的培养体系保持创新性；二是增强了课程的应用性。邀请全球化大型企业集团的财务高级管理者进行课程教学，将企业全球化财务管理的实践，转化成教学内容，增强会计专业课程的应用性，使会计人才的培养，适应“一带一路”建设下，中国企业国际化

的发展趋势；三是课程与信息技术发展趋势的结合。信息技术发展对财务信息化应用影响极大，流程自动化计划、规则引擎、电子凭证、移动互联网、大数据、人工智能等信息技术在财务领域的应用，深刻改变了财务的工作模式，引入相关教学内容，使财务人才的培养更具综合性和先进性。

第三，在我校开设“财务转型与财务共享服务”课程具有示范引领作用。将财务共享服务课程引入会计专业课程体系，在国内一流高校中尚属先例。与该领域内行业精英的合作，使得课程更具应用性和先进性，在全国形成较大影响。2018年10月，由全国会计硕士教学指导委员会主办、我校承办的第十届中国MPAcc教育发展论坛中，全国170余家高校300多名参会嘉宾慕名而来，强烈要求参观智能财务实验室并进行课程教学的观摩。

“财务转型与财务共享服务”课程已成为会计专业特色课程。课程形式丰富，集课堂授课与实验室教学等多种手段，开发多种情景式、沉浸式的教学内容，课程内容丰富、具有趣味性，将成为会计专业特色课程。

“财务转型与财务共享服务”课程促进了会计应用型与创新性人才的培养。课程内容与专业发展前沿及信息技术的紧密结合，使得课程实践性更强，促进会计创新性人才的培养。

第四，在与陈虎博士带领的中兴新云·财务云团队教学合作的一年多来，我校会计学科先后与南京银行开展“管理会计”咨询服务；与南京银行“财务机器人项目”进行合作；与德勤会计师事务所、瑞华会计师事务所等进行项目合作。通过与企业的合作实践，重点开发财务云课程研发基地，培养适应市场的财务人才、服务和孵化财务人才企业，打造财务云服务中心、资本市场服务中心，逐步形成系统的“产财创学研融”一体的支持中心。

与陈虎博士带领的中兴新云·财务云团队教学合作中，充分汲取了我校的学科优势，将理论与实践紧密结合，开拓学生视野，提升学生的跨界创新能力，为培养新一代的会计人才打下基础。同时开拓创新，破除传统教学实验室趣味性不足的弊端，坚持“寓教于乐”的教学原则，培养满足创新创业企业需要的、高素质、应用型人才。

财务的未来将是信息、自动化、数字化和智能化的融合，因此对于财务领域的人才，不仅仅需要擅长专业知识，同时也需要懂管理、懂技术、懂金融等多知

识领域的复合型人才。因此在人才培养的过程中,我们需要胆大心细,不断探索。在传统培养模式的基础上,积极寻求创新之路。胡金波书记在把握“九个第一”建设“第一个南大”中提到:创新是南京大学存在的一种状态、发展的一种形态、完善的一种质态、跃升的一种能态。会计学科作为南京大学不可分割的一分子,紧随学校步伐,发扬敢为人先、善为人新的光荣传统,以问题为导向,突破人才培养中的惯性思维,开拓眼界视野,寻求先进知识、技术的合作,以创新的思路,走出人才培养的新路子,培养具备国际化视野和知识的财务人才。

南京大学教务处

【教学研究】

让学生“四个学会”

侯宁海（南京大学本科教学督导）

在笔者看来，教育目的是培养学生成为德才兼备，以德为先的人。培养学生要为中华崛起而学习，培养学生“四个学会”的能力，即学会学习的能力、学会动手能力、学会做人的能力和学会创新的能力。

第一、培养学习的能力 (Learn to learn)

并不是每个学生都知道到底要学什么和如何学习，更不要说具有这些学会的能力了。学什么？知识是浩瀚的海洋，学海无涯。我们要养成终生学习的习惯。我们要学习对人类有用的知识、古今中外有现实意义和有价值的知识。我们要向书本学、向社会学、向大自然学、向成功的经验学，从挫折和失败中吸取教训。处处皆学问，时刻留心学。

如何学？人生有限，学无止境。我们对所学的知识要去粗取精，去伪成真，由表及里，分析批判地学，吸其精华。人的记忆是有限的，要学会记笔记。学习不记笔记，收效甚微。记录重点、亮点，时不时温故而知新。要学会查阅资料。我们要根据要求认真学（比如学校开设的各门学科），根据兴趣追着学，根据需要找着学。

第二、培养学会动手的能力 (Learn to do)

动手能力就是指亲身体验，亲身实践的能力，即实际工作能力。动手能力包含两个要点：一是能把理论用于实践中，使理论与实践相结合。二是能够灵活地、创造性地利用所学理论为生产服务。

在校学习，要多读书，常记笔记，勤思考，多动笔。要积极参与校内外相关的社团活动。在校学习，要认真完成作业，做实验；动手做工具、做模型。要学会调查研究，学会写调查报告，写文章，等等。知识是通过动手或实践才能转化为成果的。光学不练，就无法培养动手能力的。

第三、培养学生学会做人 (Learn to be)

一个人不管多聪明多能干，如果不懂得如何去做人做事，那么他最终的结局肯定是失败的。老老实实做人，踏踏实实做事。学会做人，做真正的人。就必须读懂并学会做到以下“9”字诀：

1. “正”字诀：发挥正能量，弘扬工匠精神。做一个正直的人，做一个人格健全的人；

2. “志”字诀：要有远大志向，志存高远，大爱无疆。度德量力，以志立身。

3. “勤”字诀：勤于学习，勤于行动。成功的最短途径是勤奋；

4. “谦”字诀：为人谦和，助人为乐。不可狂妄自负，骄傲自大，目中无人。谦受益，满招损；

5. “俭”字诀：欲路勿染，俭以养德。节俭并非吝啬；

6. “坚”字诀：面对困难和挫折，永不放弃，坚毅不拔，持之以恒；

7. “信”字诀：信任是人格的力量，超越金钱。言必信，信必果，一诺千金。信任，但别轻信；

8. “防”字诀：洁身自好，防诱惑，防私心膨胀；

9. “交”字诀：学会与人交流和协作共事的能力。任何重大的事情非一人所能完成。必须要用集体的力量 and 智慧，才能共同做好一件件重要的事情。

第四、学会创新的能力 (Learn to create)

培养具有创新意识，敢于创新。敢为天下先；

创新在于思维的转换，逆向思维，人弃我取；

观念创新就是目标创新；

创新始于积累，积累始于足下；

能正确提出问题就是迈向创新的第一步。



欢迎院系师生踊跃投稿：

请于每月5号之前将教改信息稿件
发送至教务处 yzheng@nju.edu.cn
联系电话：89682464