

第2期
2018

南京大学 本科教学通讯

教务处 | 2018年12月

南京大学本科教学通讯（2018 年第 2 期）

目 录

【教改动态】

1. 把握“九个第一” 建设“第一个南大” / 1
2. 我校走访调研兄弟高校大类教务管理 / 11
3. 2019 年度本科生国际科考项目扩容翻番 / 13
4. 物理学院青年学者自发为本科生开讲座“加餐” / 14
5. 南洋理工大学教育专家分享“大数据分析驱动下的教学创新” / 18
6. 澳门大学教与学优化中心主任王嘉祺博士来访我校开展系列教学活动 / 20
7. 特色通识课堂教学生乐享英式下午茶 / 24
8. 本科生走访中国电信江苏互联网翼创空间 / 29
9. 工作简讯 / 32

【教学成果】

10. 我校教发中心出版《江苏高校教师教学发展的探索与实践》 / 34
11. 20 名教师获评 2018 年度“本科生实践教学优秀指导教师” / 35
12. 南大慕课走进西部 / 37

【教改特写】

13. 我校召开 2018 级大类本科生学业导师推进会 / 40

【教学研究】

14. 本学期校外在线课程学习数据初步分析 / 47
15. SERU 调查广角镜系列之二
SERU 调查：南大学生的表现及其解析 / 53

【教改动态】

把握“九个第一” 建设“第一个南大”

江苏省政协副主席、南京大学党委书记 胡金波

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，最重要的论断是强调教育是国之大计、党之大计，坚持优先发展教育事业；最鲜明的方向是提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富发展了党的教育方针；最关键的措施是完善评价机制、深化教育改革，推进教育领域治理能力和治理体系现代化；最根本的目标是凝聚人心、完善人格、培育人才、造福人民，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。习近平总书记重要讲话充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育工作的高度重视，凸显了“教育第一”的基础性、先导性、全局性的地位和作用，是建设“第一个南大”的总定向、总指引、总遵循。我们要认真学习、深刻领会、全面落实，自觉往

心中走、往深里去、往实处落，切实增强责任感、使命感、紧迫感，让建设“第一个南大”的各项举措落地生根、开花结果。

把握建设“第一个南大”的第一前提是“明晰方向”

习近平总书记 2014 年在考察北京大学时指出：办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥，但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。建设“第一个南大”是总书记对南京大学的殷切期望。

大学为谁服务是一个方向性的问题，这个问题解决不好其他一切问题都难以



解决好。建设“第一个南大”不是抽象静止的，而是具体鲜活的，是一个有血有肉、有情有感、有滋有味、有始有终的不懈接续奋斗过程。习近平总书记指出教育必须坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”这为建设“第一个南大”指明前进方向、提供明确遵循。

坚持教育为人民服务，就是要办让人民满意的南京大学。人民满意的南京大学是充满着爱、洋溢着情、体现着乐的大学，是自觉主动、活泼生动、师生互动的大学，是“诚朴雄伟、励学敦行”“嚼得菜根，做得大事”的大学，是服务国家、造福人民、贡献人类的大学，是今天离开了、明天还想来、让人终身难忘的大学。

坚持为中国共产党治国理政服务，就是要办让党放心的南京大学。让党放心的南京大学是党的领导得到全面加强的大学，是马克思主义全面占领学校意识形态阵地的大学，是立德树人任务得以全面落实的大学。

坚持为巩固发展中国特色社会主义制度服务，就是要办让时代点赞的南京大学。让时代点赞的南京大学是由面向现代化走向建设现代化的有“为”大学，是由面向世界走向融入世界的有“根”大学，是由面向未来走向引领未来的有“魂”大学。

坚持为改革开放和社会主义现代化建设服务，就是要办让社会称道的南京大学。让社会称道的南京大学，是同人民群众期待相契合，能够提供“最好本科”教育的大学；是同我国综合国力和国际地位相匹配，能够育出一流人才、建成一流学科、产出一流成果的大学；是同党和国家事业发展要求相适应，能够提供有情怀、有质量、有效益、有绿色社会服务的大学。

把握建设“第一个南大”的第一追求是“世界一流”

建设世界一流大学和一流学科是国家的要求、人民的期求、南大人自身的追求。南京大学的前身原中央大学，在1948年普林斯顿大学的世界大学排名榜中，超过日本东京帝国大学，位居亚洲第1名、世界前50名。全校有7个学院、37个系、6个专修科、26个研究所，教职员1266人，学生4066人。其规模之宏大，学科之齐全，师资力量之雄厚，均居全国各大学之首，是当时中国最大的

大学、最好的大学、最牛的大学。

光阴荏苒，时过境迁；一波已过，一浪涌起。伴随着中国特色社会主义进入新时代，南京大学跨入“双一流”建设新行列。目标宏伟，令人瞩目，要看自身强不强；任务艰巨，催人奋进，要看贡献大不大；要求具体，励人攻坚，要看世界认不认。前有标兵，后有追兵；不进则退，慢进也退。既要办“对”的南京大学，还要办“好”的南京大学，更要办“强”的南京大学。

作为国家“双一流”建设的南京大学，更应自觉地按照习近平总书记“加快一流大学和一流学科建设”的要求，鲜明“南大风格”，靓丽“中国特色”，坚持一流引领不偏向，强化一流意识不含糊，围绕一流目标不动摇，贯彻一流标准不犹豫。坚持创新发展、特色发展、和谐发展、可持续发展，打造比较优势，先人一步，高人一着；打造特色品牌，高点定位，高峰叠起。坚持改革创新，深化综合改革，增强动力活力，加快推进学校治理体系和治理能力现代化。坚持动态管理，加强绩效评估，把建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、推进成果转化落细、落小、落实，在全校上下形成聚焦一流、同创一流的强大合力，为率先建成“中国特色、南大风格”的世界一流大学提供南大方案、贡献南大智慧、交出让党和人民满意的南大答卷。

把握建设“第一个南大”的第一使命是“立德树人”

大学之所以事关国家发展、事关民族未来，是因为大学在本质上是从事培养人、造就人的社会实践活动。因此，培养什么人的问题是大学的首要问题。大学影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

新中国建立以来，南京大学共有 260 多位校友当选为“两院”院士、176 人获得国家杰出青年科学基金，还有一大批像 33 年坚守在东海之滨一座孤岛气象站上的王同歌、中国第一位航母女军官韦慧晓这样平凡而又伟大的建设者。习近平总书记强调“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。”而社会主义建设者和接班人是“拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”。这“有用之才”是以“德智体美劳全面发展”为基础。

常言道：“国无德不兴，人无德不立”。“树人”首先要“立德”，“立德”才能更好“树人”。“才者，德之资也；德者，才之帅也。才德全尽谓之圣人，才德兼亡谓之愚人，德胜才谓之君子，才胜德谓之小人。”“道德常常能弥补智慧的缺陷，而智慧永远也弥补不了道德的缺陷。”这就要求我们紧紧抓住立德树人这个根本，把立德树人作为学校工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，自觉按照习近平总书记的要求，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，让学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都围绕这个根本来设计，教师围绕这个根本来教，学生围绕这个根本来学，学校围绕这个根本来管，构建起德智体美劳全面发展的立德树人教育体系，为一流人才培养筑牢更高水平、更加科学的制度基础。

把握建设“第一个南大”的第一品牌是“最好本科”

人才培养为本，本科教育是根。一流大学之所以成为一流，是因为培养出了一流的本科生，无论哈佛、耶鲁，还是北大、清华，莫不如此。南京大学力行“最好本科”实践，取得明显成效，得到普遍认可。《以学生发展为中心的“三三制”本科人才培养体系构建与实施》获得国家教学成果特等奖，今年又有5项成果获国家教学成果一等奖，占全国高校获奖总数的10%。前不久，我参观了南京大学“双创园”展览，在学校培养的众多“双创明星”中，既有“学霸超人”，也有“寻常学子”，展现了“最好本科”的价值取向就是“让每一位进入南京大学的学生都发光”。

“最好本科”教育离不开最好的教师、最优的课程体系、最佳的教材、最齐备先进并满足教学需要的设施设备、最完备的实验与实践环节、最具激励效应的评价办法、最利于教育教学的制度环境等。“经师易得，人师难求”，最好教师对“最好本科”而言，更为基础、最为关键、尤为根本。在钱学森生前写下深刻影响自己一生的17人中，教师就有12位！《哈佛琐记》作者黄进兴记述当年在哈佛大学攻读硕士研究生选修罗尔斯教授《正义论》一课结束时的情形，当“罗尔斯教授离开教室已经走的很远了，但学生们还是原地不动地热烈鼓掌，说‘一直拍到罗尔斯教授在遥远的地方还能听到为止’。”陈寅恪当年在清华大学国学

院授课时做到“前人讲过的，我不讲；近人讲过的，我不讲；外国人讲过的，我不讲；我自己讲过的，也不讲；现在只讲未曾有人讲过的。”这是何等地有底气、显锐气、露霸气！我们常说：平庸的教师在做教，合格的教师在解惑，优秀的教师在示范，卓越的教师在启迪。“最好本科”教育不再是以教师为中心的教育，而是以学生为中心、以探究为中心的教育，教师由“教”的专家转变为“学”的专家，教学过程变成“学习共同体”建构过程。

“最好本科”教育是与时俱进的教育。昨天最好不代表今天最好，今天最好不代表明天最好。我曾读过哈佛大学本科院校院长哈瑞·刘易斯所著《失去灵魂的卓越》一书，作者在书中叙说了“一所伟大的大学如何忘记教育宗旨的”，他尖锐地批评哈佛大学“本科课程改革流于形式、课堂教学质量下降、道德教育总被忽略、盲目追求国际化教学、宿舍教育渐渐被冷落、评分制度出现缺失”等现象，值得我们深思。

“最好本科”教育在于教改不断地深化。深化教改要从培养社会主义建设者和接班人的高度出发，把时间和空间还给学生，把兴趣爱好还给学生，把健康快乐还给学生，做到全面发展与充分发展、因材施教与按需培养、课堂教学与实践锻炼相统一。我曾有这样的体验：千累万累，教学改革最累；千苦万苦，提高质量最苦；千难万难，因材施教最难。化“累”为“舒”、化“苦”为“甜”、化“难”为“易”的关键在于造就一批又一批“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师：传播知识、传播思想、传播真理；造就一批又一批善于帮助学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人：塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。

把握建设“第一个南大”的第一资源是“人才强校”

人才，特别是拔尖创新人才是建设“第一个南大”的第一资源。习近平总书记强调要“择天下英才而用之”“大兴识才、爱才、敬才、用才之风”“让人才事业兴旺起来”，我们要从南大实际出发，把总书记的要求落到实处，不断抬高“人才高地”，不断增多“人才高峰”。

1931年，梅贻琦在出任清华大学校长的就职典礼上讲了一句名垂千古的话：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”大学的竞争说到底还是高端

人才的竞争，世界一流大学的竞争说到底还是拔尖创新人才的竞争。约翰·霍普金斯大学在建立之初，不惜一切代价聘请英国皇家军校的数学教授塞尔维斯特等著名学者来校执教，使该校很快就成为世界一流大学。人们只要一说到 MIT 的名扬全球的“语言学”，就不得不说乔姆斯基组建的高端语言学研究团队；一说到哥伦比亚大学享誉世界的“教育学”，就不得不说著名教育家杜威；一说到南京大学的物理学，就不得不说冯端院士和闵乃本院士等。当年爱因斯坦加盟普林斯顿大学，郎之万为此发出了“世界物理中心将转移到美国”的感叹。我曾去过加州理工学院访问，接待我的校方代表告知我，加州理工学院的腾飞很大程度上归功于引进诺贝尔物理学奖得主密立根和航空技术先驱者冯·卡门两位大师，使该校实验物理学和航天技术迅速迈入世界一流并取得领先地位。

建设“第一个南大”离不开一流人才的支撑。我们要进一步解放思想，一是寻觅人才求贤若渴。朱九思先生在年近百岁时回忆说：“我当院长时创造性的工作主要是做了两件半事情”，其中一件就是“采取超常规的办法广揽了一大批人才”，为新时期华中工学院的发展奠定了坚实的人才基础。二是发现人才如获至宝。匡亚明老校长改革开放初期礼贤下士从武汉大学延聘已退休赋闲的古典文学家程千帆教授来校执教，冒着风险聘请戴着“叛徒”帽子的著名剧作家陈白尘担任南京大学中文系主任，引发强烈反响，成为杏坛佳话。三是选拔人才不拘一格。蔡元培当年慧眼选才用才，聘请报考北大哲学系没有被录取、年仅 24 岁且只有高中学历的梁漱溟到北大哲学系担任“讲席”。四是使用人才各尽所能。1954 年，陈景润由厦门大学数学系毕业被分配到北京四中当教师，因不善表达，难以胜任。王亚南校长发现后，将其调回厦门大学，一边读研究生，一边做助教。后被华罗庚发现，又将其调入中科院数学所工作，于 1973 年发表了“1+2”的详细证明，被公认为是对哥德巴赫猜想研究的重大贡献。

一流人才竞争核心是制度和环境的竞争。建设“第一个南大”就要不遗余力地营造敬才重才的校园环境，不动声色地营造识才用才的工作环境，不落俗套地营造引才聚才的政策环境，不懈努力地营造优才留才的生活环境，深入推进人才强校战略，做好团结、引领、服务工作，集中资源加大对中青年骨干教师的培养支持力度，促进更多更好的中青年人才脱颖而出。

把握建设“第一个南大”的第一动力是“改革创新”

改革是决定南京大学命运的关键一招，是南京大学发展的强大动力。习近平总书记深刻指出，要克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。一是从改革招生考试制度入手，克服唯分数顽瘴痼疾，就像当年闻一多凭“三句话的生活杂感”而破格录取“数学零分”的臧克家为国立山东大学中文系学生那样。二是从改革人事制度入手，克服唯文凭顽瘴痼疾，就像当年熊庆来聘请只有初中学历华罗庚到清华任教、徐悲鸿聘请木匠出身的齐白石到北平美专任教那样。三是从改革评价制度入手，克服唯论文、唯帽子顽瘴痼疾，就像美国国家科学院提名袁隆平为外籍院士的理由是“因为他，解决了4000万人吃饭问题”那样；就像今年10月2日，诺贝尔奖评审委员会将本年度诺贝尔物理学奖授予来自加拿大滑铁卢大学的副教授唐娜·斯特里克兰那样。

创新与改革是一对孪生兄弟。创新是南京大学存在的一种状态、发展的一种形态、完善的一种质态、跃升的一种能态。南京大学具有敢为人先、善为人新的光荣传统，如首创系科建设的多个第一，首家实行选科制与学分制，首开男女同校，引发真理标准问题大讨论等。创新必须以问题为导向。马克思指出：“问题就是时代的口号，是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”我想，读懂南京大学需要读懂南京大学所面对的问题，改变南京大学需要解决南京大学所面临的问题。问题既是实践的起点，也是创新的起点，抓住问题就能抓住建设“第一个南大”的“牛鼻子”。南京大学的一切发展进步无不是在破解问题中实现的，发现问题、研究问题、解决问题，始终是推动建设“第一个南大”的重要动力。

当前，建设“第一个南大”正处在爬坡过坎、攻坚克难的关键阶段，面对繁重艰巨的实践任务，需要解决的问题很多，既有全校性的大问题，也有前瞻性的新问题，还有关注高的难问题。要以创新的思路，突破惯性思维，开拓眼界视野，通过集成创新，形成新办法、走出新路子。要以创新的举措，着力真抓实干，在落实“双一流”决策部署的过程中，立足自身实际，琢磨落地落实事项，把重点工作具体化为可操作的抓手。要以创新的政策，破解建设“第一个南大”需要面对的挑战、需要化解的风险、需要克服的困难、需要补齐的短板。

把握建设“第一个南大”的第一效率是“优化管理”

效率就是生命，效率决定成败。资源可以替代，但没有任何资源可以替代失去的时间。低效率、无效率是建设“第一个南大”的天敌。

以科学定位提高效率。在学校管理体系中，校级层面侧重解决“做正确的事”的问题，院系层面侧重解决“正确地做事”的问题，教学科研基层组织侧重解决“把事做正确”的问题。只有层级分明，职责明确，各司其职，才能弹好钢琴，形成合力，事半功倍。

以完善制度提高效率。常言道：“小智治事，中智治人，大智立法。”制度问题往往更带有根本性、全局性、稳定性、长期性。只有通过不断完善各种制度，才能营造出追求“不知有之”、善为“亲而誉之”、防止“恐而畏之”、避免“辱而侮之”的良好氛围，才能切实落实学校章程、创新管理体制与运行机制，才能简化优化服务流程、创新服务方式方法，让广大师生办事方便快捷、省时有效、舒心放心。

以提升素质提高效率。建设“第一个南大”是南大人义不容辞的责任、义无反顾的承诺。为何我们常感压力，其实就是自身能力不足，表现为“新办法不会用、老办法不管用、硬办法不敢用、软办法不顶用”；为何我们常感困难，其实就是自己本领不强，陷入“本领不强被笑死，办法不多被急死，劲头不足被骂死，品行不正被搞死”的困境。我们要自觉按照习近平总书记“政治过硬，本领高强”的要求，努力做到“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”，不断增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领，切实提高政治领导力、思想引领力、师生组织力，为建设“第一个南大”，硬着头皮，多争取资源；厚着脸皮，多争取理解；磨破嘴皮，多争取支持，促进站位高与职责明、思路新与要求严、理解深与抓得紧、看到人与揪住事、既出活又不出事的有机融合，创造无愧于“第一个南大”的“第一效率”。

把握建设“第一个南大”的第一姿态是“真抓实干”

真抓实干是我们党的优良传统和看家本领。毛泽东以“唤起工农千百万，同心干”的豪迈气概，引领中华民族“站起来”；邓小平以“不干半点马克思主义

也没有”的铿锵之声，引领中华民族“富起来”；习近平以“实干兴邦，空谈误国”的坚定步伐，引领中华民族正在“强起来”。

真抓实干是建设“第一个南大”的关键之举。习近平总书记强调：“崇尚实干、狠抓落实是我反复强调的。如果不沉下心来抓落实，再好的目标、再好的蓝图，也只是镜中花、水中月”。“第一个南大”这个世界一流大学目标绝不是“轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的”，更需要真抓实干，视淡漠问题为最大问题、没有忧患为最大忧患，克服坐而论道的“讲话秀”、议而不决的“问题秀”、走马观花的“调研秀”，纠正“马大哈”的态度、“差不多”的标准、“过得去”的作风，自觉提高精准理解、精准发力、精准落实的能力，切记“千忙万忙，没有精准落实就是瞎忙；千招万招，没有精准落实就是虚招；千条万条，没有精准落实就是‘白条’”。

真抓实干就是要从小事做起、从自己做起、从岗位做起。10月23日，我看到图书馆门前路上石板坏了几块，就说了一下，25日我再路过此地，发现已修补好了。我看到行政楼北楼广场随意停放汽车，就问有没有地下车库，第二天发现车全面进入地下车库了。这说明南大各部门各单位执行能力还是强的。一位老校长和我说起总务处原处长陈龙玉同志，他在任时每天骑着自行车在校园里转，他对那儿坏了一块砖、那儿缺了一块玻璃、那儿自来水笼头坏了、那个厕所不通，了如指掌，及时解决。这是什么精神？就是真抓实干的精神。我想，每一个南大人应自觉树立这种精神，把兴校使命扛在肩上、把师生冷暖装在心中、把责任担当举过头顶，敢啃硬骨头，勇于闯难关，不允许合意的就执行、不合意的就不执行，不允许有令不行、有禁不止，不允许搞上有政策、下有对策。从自己做起，注重做，更注重做好；从岗位做起，注重抽象思维，更注重具象思维；从细节做起，注重政策的精准性，更注重执行的有效性；从小事做起，注重量的积累，更注重质的提升，以真抓实干、雷厉风行、久久为功的拼劲和韧劲，去迎接“第一个南大”的“春暖花开”、收获“第一个南大”的“春华秋实”。

把握建设“第一个南大”的第一保证是“党的领导”

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。习近平总书记指出“加强党对高校的领导，加强

和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”对此，我们必须头脑清醒、态度鲜明、行动自觉。党委领导下的校长负责制是中国共产党对国家举办的普通高等学校领导的根本制度，是高等学校坚持社会主义办学方向的重要保证，必须毫不动摇、长期坚持并不断完善。党委对学校工作实行全面领导，必须承担管党治党、办学治校主体责任。

首先，在把方向、管大局上要多谋善断。多谋就是“民主”，善断就是“集中”；多谋就是深入群众“集思”，善断就是权衡利弊“广益”；多谋就是“十月怀胎”在“会下”，善断就是“一朝分娩”在“会上”，防止“见事迟，得计迟”，贻误时机、错过发展。

其次，在抓班子、带队伍上要知人善任。“为政之要，惟在得人。”知人是善任的前提，善任是知人的目的。知人就是要知人的德与能、长与短、显与潜、内与外，善任就用其所长、用当其时、用在关键、人岗相宜。

再次，在作决策、保落实上敢为善成。自觉以“四个意识”定向，以“四个自信”奠基，以“两个维护”铸魂，始终在党爱党、在党言党、在党为党、在党忧党，保证学校正确政治方向，把思想政治工作摆在重要位置，深入研究学校党建工作特点和规律，加强学校党的基层组织建设，创新体制机制和方式方法，提高党建工作针对性和实效性，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

习近平总书记重要讲话博大精深，贯彻习近平总书记重要讲话要博采众长，实践习近平总书记重要讲话要博为力行。建设“第一个南大”机遇难得，“潮平两岸阔，风正一帆悬”；挑战严峻，“欲渡黄河冰塞川，将登太行雪满山”。“第一个南大”，既是中国的，也是世界的，更是南大人自己的，它是流淌在南大人血液中、搏动在南大人的心跳中、融入在南大人奋斗中，如影随形、挥之不去的念想。我坚信，只要南大的教师德艺双馨，南大的学生红专并进，南大的干部德才兼备，“第一个南大”的美好蓝图在不远的将来一定会变成光辉灿烂的现实。

(本文原载《中国高等教育》)

我校走访调研兄弟高校大类教务管理

为了更有效地推进我校大类培养工作，提高整体教务管理水平，解决我们实际工作中遇到的困惑，11月中旬，由教务处王栋副处长带队，学工处相关负责人、教务处相关工作人员和我校学科大类教员代表，先后赴北京航空航天大学、清华大学、复旦大学，围绕大类教务管理模式和本科教学规范化管理方面的经验和做法等专题进行实地调研。



通过调研发现，三所兄弟高校在大类培养阶段的教务管理有一些共同点。首先在培养方案的制定上，都强调大类内统一的培养方案，注重学科共通性知识的教授和基础素质的培养；其次，三所高校均给大类学生配备了学业导师或班主任，给大类新生提供学业规划、学术选择等方面的指导；对学业困难学生的帮扶、学业预警等方面，三所高校也存在着一一定的相似性。



除上述共同点之外，三所高校在大类教务管理的其他方面各具特色。第一个突出的不同点即为各高校大类学生的管理主体：北京航空航天大学组建全新的北航学院，通过大类课程平台开展教务管理、书院实现学生管理；复旦大学在原有的复旦学院基础上，由学校随机编班后、指定相关院系负责各班级学生的教学管理和学生事务；清华大学将学生分配到各学院代管，包括培养方案的实施、学生管理。第二个不同点在于分流方案的设计与实施：北京航空航天大学以学生志愿优先，完全按照成绩排序；清华大学则注重学生、学科的双向选择，对成绩依赖性不强；复旦大学按照志愿优先、参考学生学业表现。其他方面，如学业审核工作中，对学业警戒线的设定，学业警示后的处理方法，各校尺度不一；大类内的学科组成，与大类的形成过程也存在差异。

此次调研使我校一线的教务管理人员有机会了解到其他高校在大类教务管理方面以及本科教学规范化管理方面的经验和做法，也互相交流了共同遇到的问题和困惑。接下来，我校将结合学校实际，汲取调研中收获的好经验、好举措，进一步提高我校大类教务管理与服务水平。（教务处 薛海彦）

2019 年度本科生国际科考项目扩容翻番

为进一步拓展学生参与国际科考与科研训练的受益面，10 月-11 月教务处向全校启动 2019 年度南京大学本科生国际科考与科研训练项目申报工作，拟在“三三制”本科教学改革第二阶段立项支持更多综合性、研究性、跨学科的国际科考与科研训练项目。经院系申报、学校专家委员会评议、公示等程序，共立项 18 个项目为 2019 年度校级国际科考与科研训练项目，分别由 13 个院系（单位）牵头组织。

在 2018 年项目的基础上，“中法阿尔卑斯大地学国际科考与科研训练项目”、“沿着马克思的足迹——南京大学本科生思想政治教育国际科考与科研训练项目”、“南京大学中俄贝加尔湖国际科考与科研训练项目”等 8 个项目将继续在 2019 年度开展。除此之外，2019 年度新增 9 个项目，其中包括“非洲发展与文明冲突跨学科国际科考与科研训练项目”、“美国代顿大学/福耀工业 4.0 与自动化国际科考与科研训练项目”、“莱茵河流域生态环境国际科考与科研训练项目”“哥廷根大学跨文化社会计算理论与应用研究国际科考与科研训练项目”、“基于物质科学平台的本科国际科考与科研训练”等，涵盖人工智能、计算机科学与技术、物理学、光学工程、电子工程、自动控制等全新学科领域。

国际科考与科研训练项目是培养学生实践能力、拓展学生学术视野的实践教学重要环节，是新时代南京大学强化本科实践教学的重点举措。预计 2019 年本科生国际科考与科研训练项目学生覆盖面和受益面将进一步扩大，参与国际科考项目的学生人数将接近 450 人。（教务处 朱一方）

物理学院青年学者自发为本科生开讲座“加餐”

11 月 18 日，物理学院于葛亮（南京大学青年攀登计划获得者）、王晓勇（南京大学青年攀登计划获得者）两位教授分别就二维材料与器件和半导体胶体纳米晶量子受限导致的新物理与器件两个前沿课题进行了从科普到前沿的学术报告，20 多位感兴趣的本科生认真聆听并与两位青年学者进行了研讨。这是物理学院今年以来面向本科生举办的第五期“物理讲坛”。

在学院支持下，经过充分调研和酝酿，物理学院青年教师马小松（青千）、温锦生（优青）、刘佐伟（青千）等发动和组织学院相关科研一线高水平教师面向本科生开设“物理讲坛”。讲座内容围绕教师相关科研课题的基础性知识，并力求与本科教学内容完全衔接，同时介绍相关课题的国际前沿进展和动态。参与讲座活动的教师采取无偿自愿方式进行，不设定报告的时间限制。根据报告方向和内容，学生凭兴趣、不记名形式听课，而且，既不列入学生专业考核机制，也不计算学生任何学分。目前该讲坛已经进行了 5 期，5 位青千、7 位优青（青长、青拔）、2 位教育部世纪人才计划获得者登台演讲，物理学院大二至大四年级本科生总计 120 多人次聆听了系列讲座。学生反馈，上述讲座有助于他们巩固、消化课堂所学知识，并在选择自身今后发展方向方面提供了间接指导。

根据学生参与的踊跃程度，物理学院正考虑进一步全局设计讲坛内容，纳入学生常规个性化训练，并结合课外创新创业实践，尝试以荣誉课程的形式纳入学生荣誉学位体系。（物理学院 吴小山 马晓松 王寅龙）

南京大学物理讲坛-第一讲

时间：2018年06月17日，13:45 地点：鼓楼校区教学楼205

南京大学物理学院为拓宽学生物理视野，充分发挥本校物理学优秀人才培养的作用，激发学生科研兴趣和更好选择将来研究发展方向，特开设面向但不局限于大三本科生的物理讲坛。该讲坛主讲人都是物理学院在科研一线的老师。讲坛将采取专题形式对前沿物理研究方向进行深入剖析，欢迎各位同学参加！

报告一：二维材料的可控制备及其物性研究

主讲人：高力波

报告摘要：包括石墨烯在内，二维材料的出现，带来了物理学、材料学、化学、电子学、光学，乃至生命科学等新的发展方向，被认为是能够影响21世纪科技发展的神奇材料体系。二维材料的种类很多，包括了超高温超导的石墨烯，绝缘的h-BN，具有光电特性的多种过渡金属硫族化合物（TMDC）、硅烯、磷烯、锗烯，具有铁磁特性的过渡金属硫族化合物，具有超导特性的TMDC和硫化物等。而实现这些特性，不仅需要大量基础物理学、电子学、化学、光学等方面的器件研究，更为重要的是，决定这些材料能够真正应用的关键，是其可控制备的实现，即材料科学的研究。在可控制备过程中，单晶、无缺陷的薄膜生长是其主要研究方向，然而可控制备带有特殊晶体缺陷的薄膜，或者调控其缺陷结构，会为其性能的拓展带来新的研究方向，并以此带来二维材料基础物性以及基础科学中的大变革。

本课题组自2015年5月开始组建以来，主要围绕二维材料的可控制备及其物性研究开展，目前的研究重心是可控制备特殊石墨烯材料（包括超平滑石墨烯、纳米晶石墨烯、石墨烯纳米带及其网络、单壁原子硅、石墨烯/h-BN异质结）、二维超导材料（包括TMDC、硫化物）、未来可能生长二维磁性材料、二维铁电材料等，同时需要对其结构和物性进行必要的表征和测量。

此次报告，是关于本课题组近期的二维材料（纳米晶石墨烯和二维超导材料）可控生长方面的研究工作，以及未来若干年的研究工作设想。

报告二：光量子信息处理

主讲人：马小松

报告摘要：量子信息处理是基于量子物理的信息处理方式，它以空前高效的方式增强了通信安全和计算能力。量子光学为量子信息处理以及探索量子物理基本问题提供了一个理想的理论与实验平台。在这个报告里，我和大家一起探索量子光学的世界，介绍量子态叠加、纠缠、量子隐形传态与集成量子光学器件等概念与实验，以及在正在建设的南大量子芯片网络。

报告三：生物力学和力生物学

主讲人：曹毅

报告摘要：生物力学（biomechanics）通过生物学与力学原理方法的有机结合，认识生命过程中的规律，揭示不同生物材料的力学特性与结构之间的关系，为设计仿生材料提供灵感和启示。力学生物学则探讨力学环境（刺激）对生物体的影响，研究生物体的力学信号感受器和响应机制，阐明具体的力学过程与生物学过程如生长、重建、适应性和变化与修复等之间的相互关系。近年来，由于生物力学实验技术的突破，人们在分子层面对生物分子力学响应的认识逐渐深入，越来越多的生物学响应机制被揭示。这些研究极大地促进了生物力学和力生物学的发展，也为其他相关领域如生物材料和再生医学的研究产生了深远的影响。在这一报告中我们将结合最近开展的研究对这一研究方向进行介绍。



南京大学物理讲坛-第二讲

时间：2018年07月09日，13:45 地点：鼓楼校区教学楼105

报告一：原子级物质与器件制造

主讲人：宋凤麟

简介：宋凤麟，2000年毕业于兰州大学原子核物理专业，2005年于南京大学物理学院获得博士学位，导师为王广厚院士。后留校任教至今。2012年受聘为南京大学物理学院教授，2015年，获得基金委优秀青年基金资助，并获教育部长江学者奖励计划青年项目。2017年，获中科院院士专家组长，首席科学家。目前任Nanotechnology, Advances in Physics X编委，CPL青年编委。

报告摘要：20世纪60年代至今，人类在精细制造领域取得了巨大的成功。最典型的就是集成电路制造。经过50年的演进，国际上已经将制造精度从微米尺度逐步提升到目前5nm、3nm的水平。近来，台积电在南京建立器件工厂，这标志着我国也进入16nm的新时代。尺度上看，制造精度继续变小就进入了原子尺度（0.1nm），所以，原子水平精细制造技术就进入了人们的视野。然而，现代物理学告诉我们，原子尺度的制造不再是原有微米尺度制造的简单复制，而是出现了从经典物理学到量子物理学的跨越，遵循着完全不同的物理规律。本报告介绍一些南京大学课题组在原子级材料与器件制造方面的努力。

报告二：光量子纠缠简介

主讲人：张涵

简介：南京大学物理学院副教授，博士生导师。2011年毕业于中国科学技术大学量子物质科学国家实验室，获得博士学位，之后在中国科学技术大学继续从事博士后研究工作，致力于光量子纠缠源的制备和应用，先后完成了基于双光子纠缠态的光量子存储，以及不同颜色独立光子的量子纠缠交换等实验工作，发表文章包括：Nature Photonics一篇，Physical Review Letters五篇等十余篇论文。2012年获香港求是研究学者称号。

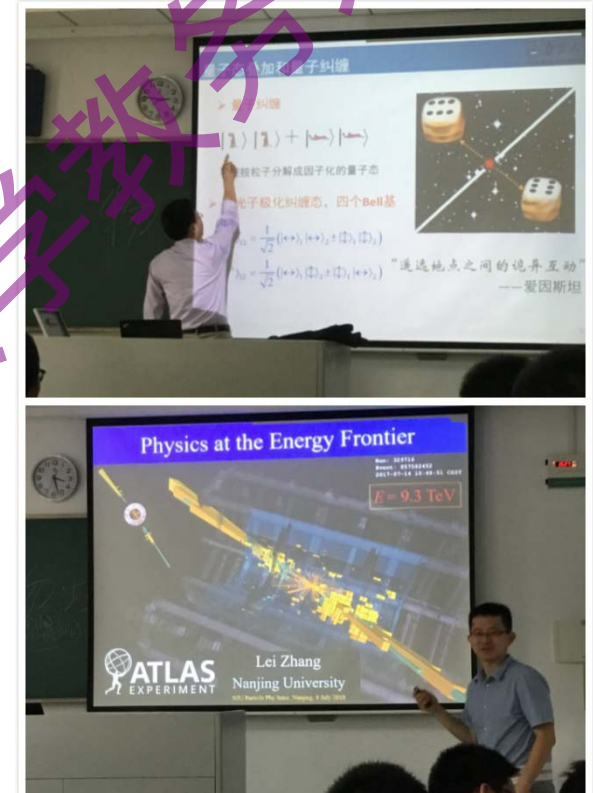
报告摘要：量子信息是二十多年来量子物理和交叉科学交叉发展起来的新学科，因其固有的量子态叠加和量子纠缠等特性所决定的信息处理的高效性、安全性等优势，具有经典信息学所无法比拟的优势和前景，近年来得到了广泛的关注和发展。其中，稳定而高效的光量子纠缠态的制备是实现远距离量子通信、可发展的光学量子信息处理和大规模量子网络的核心任务之一。利用线性光学系统制备光量子纠缠态具有一些其他制备手段难以匹敌的优点：光子作为信息载体便于传输、传输快捷，量子比特通过简单的线性光学元件就能够以非常高的精度制备和操控，抗环境干扰能力强，技术手段趋于成熟等。量子信息领域许多重要的方案都是通过线性光学的手段实现的，例如：量子隐形传态、量子纠缠交换、量子纠缠纯化等。

报告三：大型强子对撞机上的希格斯物理的研究

主讲人：张雷

简介：南京大学物理学院教授，博导，“登峰人才B层次计划”，2006年西安交通大学电子工程学士，2011年南京大学物理学博士，2011-2014年台湾中央研究院博士后，2015-2017年德国蒂宾根大学博士后，2018年起任南京大学物理学院教授。报告人长期从事粒子物理实验研究，先后参加了在意大利电子对撞机实验（BESIII）和欧洲核子中心CERN的高能质子对撞实验（ATLAS），主要的研究兴趣是精确测量希格斯粒子性质和寻找超出粒子物理标准模型的新物理现象。在希格斯粒子和费米子（底夸克和陶轻子）的相互作用的方面做出了重要贡献，结果发表于高能物理权威杂志，JHEP, EPJC, PRL等。

报告摘要：2012年，在大型强子对撞机LHC上发现的希格斯粒子是目前唯一的标量基本粒子。深入研究希格斯粒子的性质对于理解基本粒子质量的起源、电弱对称性自发破缺机制有重要的意义，也将对理解宇宙早期演化过程提供重要的线索。



南京大学物理讲坛-第三讲

时间：2018年09月16日，14:00 地点：鼓楼校区教学楼105

南京大学物理学院为拓宽学生物理视野，充分发挥本校物理学科优势对人才培养的作用，激发学生科研兴趣和良好选择将来研究方向，特开设面向低年级大三、大二本科生的物理讲坛。该讲坛主讲人都是物理工作科研一线的专家。讲坛将采取专题形式对前沿物理研究方向进行深入浅出讲解，欢迎各位同学参加！

- 报告一：铁基超导体的扫描隧道显微镜研究**
- 主讲人：杨欢**
- 简介：**南京大学物理学院教授，博士生导师。2003年在南京大学物理系获学士学位，2008年在中科院物理研究所获得凝聚态物理专业博士学位，2011年起在南京大学物理学院工作。2014年获江苏省杰出青年基金支持，2016年获教育部“长江学者奖励计划”的青年项目支持。主要进行非常规超导体方面的研究，到目前为止发表SCI学术论文70余篇，SCI他引2300余次，h因子26，以第一/通讯作者发表Nature子刊7篇，Science Advances文章1篇，PRL文章1篇。
- 报告摘要：**超导体作为一种重要的量子凝聚现象，已经在几十种材料中被发现。它的基本表现是在有限温度电阻突然降为零，同时具有无零电流磁能力。超导不仅有深刻的科学内涵，同时有着广泛的应用前景。铁基超导体作为除铜氧化物体系之外的第二类超导体，自从发现以来其超导性的成因备受关注。但铁基超导体的零电阻而在不同材料体系中有很大区别，增加了对其超导对称性研究的困难。本报告介绍了南京大学非常规超导体物理研究组通过扫描隧道显微镜对不同体系的铁基超导体的超导电性研究的工作，为统一铁基超导体的机理问题提供的重要实验证据。
- 报告二：拓扑量子材料简介**
- 主讲人：陈廷彬**
- 简介：**南京大学物理学院教授。1998和2001在南京大学物理系获得学士和硕士学位，2008年在密西根大学材料科学与工程专业获得博士学位。2011年获得教育部新世纪人才计划支持。迄今主持了4项国家自然科学基金面上项目。参与了二个科技部973项目。在物理学主要期刊Nature Physics, Phys. Rev. Lett, Phys. Rev. B和Appl. Phys. Lett发表了近30篇论文。
- 报告摘要：**拓扑量子材料是最近二十年凝聚态物理学最重要的进展之一。该领域最初起源于Thouless, Kohmoto, Nightingale和Wen的Chern-Simons理论中的Thouless-Kohmoto-Nightingale-Wen理论。之后在二维电子气中发现的量子霍尔效应和Thouless等人发现量子化的霍尔系数与该系统中的拓扑陈数一一对应。最近二十年的发展主要就是将这些基本思想应用于实际的系统中。相继发现了量子自旋霍尔效应、量子反常霍尔效应、三维拓扑绝缘体、三维狄拉克半金属、三维外尔半金属等一类的拓扑量子材料。本次讲座将介绍拓扑量子材料的来龙去脉，并介绍这些材料中表现出的特殊物理性质。最后将介绍我们组在该领域的工作，并对进一步的工作提出自己的想法。
- 报告三：漫谈生物物理 (Where biology and physics meet)**
- 主讲人：王骏**
- 简介：**王骏，南京大学物理学院教授、博导。1996年毕业于南京大学基础学科教学强化部。2001年获南京大学物理学博士学位。同年留校任教。2008年任南京大学教授。其间曾于美国哈佛大学、台湾清华大学、香港浸会大学等访问。入选国家新世纪优秀人才，获颁杰出论文奖、教育部自然科学一等奖（排名第二）。主要研究生物大分子的模拟计算，生物体系相关的统计物理问题以及生物信息学等。工作发表在Nature, Structural Biology, PRL, JACS等刊物。
- 报告摘要：**生物和物理是历史悠久的学科，物理学的工具、方法乃至思想与生物学的结合形成了今天的生物物理。生物学的对象也为物理和材料设计提供了新的天地和思路。本讲座拟从蛋白质、网络动力学等几个方面的实例出发，结合我们在生物物理领域所做的一些工作，介绍物理和生物碰撞产生的新的科学内容，希望能启发更多兴趣和思考。



南京大学物理讲坛-第四讲

时间：2018年10月14日，14:00 地点：鼓楼校区教学楼105

南京大学物理学院为拓宽学生物理视野，充分发挥本校物理学科优势对人才培养的作用，激发学生科研兴趣和良好选择将来研究方向，特开设面向低年级大三、大二本科生的物理讲坛。该讲坛主讲人都是物理工作科研一线的专家。讲坛将采取专题形式对前沿物理研究方向进行深入浅出讲解，欢迎各位同学参加！

- 报告一：宽禁带透明色基超构表面器件**
- 主讲人：王淑明**
- 简介：**南京大学物理学院教授。2003年、2006年在苏州大学物理系获学士、硕士学位，2009年在南京大学物理系获得凝聚态物理专业博士学位。2011年起在南京大学物理学院工作。主要从事超构表面 (Metasurface) 设计和成像技术、金属表面等离激元 (Plasmonics) 和量子集成光学方面研究。在Nature Nanotechnology, Nature Communications, Physical Review Letters, Nano Letters, Applied Physics Letters, Optics Express等SCI学术刊物上发表论文60余篇，总引用次数超过1000次。
- 报告摘要：**人类从肉眼看到的颜色中绝大部分都是通过眼睛看到的。不同的颜色使我们的世界可以变得丰富多彩。一直以来，如何制造各种各样的颜色是物理学家和化学家、都是物理领域的一个非常重要问题。色基是形成颜色效果的最主要问题。我们使用相位分离的原理，将理想色基所需要的复杂的超构表面分解成相对简单的基础相位和色基相位。使用超构表面这个概念丰富的物理体系可以完美的得到理想相位。使用超构表面的几何相位原理，使用电磁共振原理的共振相位实现色基超构表面。并随着相位分离，可以得到宽禁带透明色基器件。我们使用这个设计原理，实现了在近红外波段透明色基反射器阵列和反射板。在可见光波段，实现了宽禁带全可见光波段的透明色基透镜，并第一次得到了量子超构表面透射的奇形透镜。将超构表面的应用向前推进一步。最后，我们引入了超构透镜阵列的概念，不但实现了成像透镜的效果，同时可完成成像透镜的成像。
- 报告二：中子散射技术对凝聚态物理若干前沿问题的研究**
- 主讲人：温博生**
- 简介：**南京大学物理学院教授、博导，国家优秀青年基金、江苏省杰出青年基金获得者，江苏省物理学会青年工作委员会主任，《物理学报》副主编。2005年清华大学本科毕业，2010年任清华大学物理系副教授，2010年至2012年任清华大学物理系教授，2013年被评为南京优秀青年学者，博导。长期从事中子散射研究，特别在超导体高温超导材料、量子自旋液体与拓扑量子材料的高温超导、中子散射研究。已在Science, Nature及其子刊、PRL等刊物发表学术论文60余篇，总引用次数达1000篇。2017-2018年内研究组在PRL发表量子自旋液体方面文章4篇，Nature Communications 2篇，合著发表Science 1篇。获得过“中国优秀留学生”、“教育部新世纪优秀人才”、“江苏省双创人才”、“江苏特聘教授”等奖项荣誉。承担多项国家、省部级科研项目。
- 报告摘要：**中子是一种不带电但有磁矩的费米子，具有独特的穿透性和磁相互作用，对轻元素和磁性敏感等优点。因此，中子散射研究材料内部结构、磁有序、晶格振动、晶格畸变、晶格缺陷、晶格畸变等。因此，中子散射研究材料内部结构、磁有序、晶格振动、晶格畸变、晶格缺陷、晶格畸变等。因此，中子散射研究材料内部结构、磁有序、晶格振动、晶格畸变、晶格缺陷、晶格畸变等。
- 报告三：超重新元素研究进展**
- 主讲人：许雷**
- 简介：**南京大学物理学院教授，博士生导师。2003年南京大学物理系获学士学位，2006年南京大学物理系获凝聚态物理专业博士学位，2009-2011年在美国阿贡国家实验室从事核物理研究。中国核物理学会理事。主要从事超重新元素合成、量子隧穿效应、原子核衰变、原子核结构、中能重离子反应等方面的研究工作。
- 报告摘要：**近几十年来，国内外一些大的核物理实验室在合成超重新元素和新核素方面取得了非常大的进展。如德国GSI实验室、俄罗斯Dubna实验室、美国Berkeley实验室、中科院近代物理研究所和日本RIKEN实验室等成功合成了原子序数Z=115-118的一系列超重新元素和核素。2016年，第115号(Oh), 115号(Mc), 117号(Ts), 118号(Og) 新元素正式获得国际纯粹与应用化学联合会(IUPAC)命名。对这些近年来合成的超重核素稳定性的理论研究不仅有助于将来在国内外外的核物理实验装置上合成更多的超重新核素，还可以进一步发展现有的原子核结构理论和原子核衰变理论。



南京大学物理讲坛-第五讲

时间：2018年11月18日，14:00 地点：鼓楼校区教学楼401

南京大学物理学院为拓宽学生物理视野，充分发挥本校物理学科优势对人才培养的作用，激发学生科研兴趣和更好选择将来研究发展方向，特开设面向但不局限于大三、大二本科生的物理讲坛。该讲坛主讲人都是物院工作在科研一线的老师。讲坛将采取专题形式对前沿物理研究方向进行深入剖析，欢迎各位同学参加！

◆报告一：单个半导体胶体纳米晶的光学特性研究

◆主讲人：王晓勇

◆简介：在天津大学精密仪器与光电子工程学院获得学士和硕士学位，在美国Arkansas大学Fayetteville分校物理系获得博士学位。博士毕业后在美国Texas大学Austin分校物理系和美国Rochester大学化学系先后从事博士后科研工作。2010年开始在南京大学物理学院任教授、博士生导师。课题组长期从事半导体胶体纳米晶的量子光学特性研究，尤其在激光、发光二极管、光探测器、太阳能电池、生物成像和量子信息处理等方面的应用提供学术思路并探索实用化方案。

◆报告摘要：半导体胶体纳米晶由于量子受限效应而具有尺寸和形状依赖的光电特性，在基础研究和器件应用方面长期以来得到学术界的广泛关注。采用单粒子光谱测量技术，可以消除在系综层面的平均效应，从而精细地揭示单个纳米晶丰富的量子能级结构与复合动力学行为。首先，本报告将介绍采用单粒子光谱测量技术如何对半导体胶体纳米晶进行光学特性研究，着重于其荧光闪烁和单光子发射现象。接下来，本报告将介绍课题组近期在单个钙钛矿纳米晶光学特性测量方面取得的一系列进展，包括其量子精细能级结构的标定及来源，对其进行相干光学特性测量的必要性和实现，以及在其可见光波段产生纠缠光子对的初步探索。

◆报告二：采用二维材料来创造独特的材料新结构和物理新体系

◆主讲人：于葛亮

◆简介：于葛亮教授，英国曼彻斯特大学凝聚态物理博士，英国国家石墨烯研究中心助理研究员，师从两位诺贝尔物理学奖得主 Andre Geim 和 Konstantin Novoselov 教授。2017年加入南京大学，主要研究方向涵盖石墨烯及其他二维材料、范德华异质结、量子器件以及量子输运研究。在新型低维材料系统的探索构建与物性研究中，特别是在隧道电子器件、量子电容器件、量子点器件、霍尔器件等新型系统的研究中取得了世界一流的发现。

◆报告摘要：材料设计前景极其广阔，设计并创造出带有独特特性的材料和物理体系更是令人痴迷。石墨烯与其他二维材料的广泛研究使得我们创造理想全新材料的梦想成为可能。报告中，我会首先简要介绍几种具有代表性的二维材料包括绝缘材料、半导体材料、超导材料和磁性材料等，并在此基础上介绍设计制造全新的材料新结构的方法，以及如何采用全新的物理体系制备/玩转多种新型量子器件；其次，我会讨论几种具有代表性的新型三维器件及其物理性质；最后具体物叙我们如何构造石墨烯/氮化硼超晶格，并通过它世界上首次实验实现Hofstadter效应，以及如何采用量子电容的测试方法进一步研究该超晶格的电子输运特性。



南京大学教学

南洋理工大学教育专家分享 “大数据分析驱动下的教学创新”

12 月 3 日上午，应我校教务处邀请，新加坡南洋理工大学教育学院、学习研究与发展中心洪华清教授在仙林校区国际会议中心为广大师生做题为“大数据分析驱动下的教学创新”的报告。报告由校教务处副处长蔡颖蔚主持，全校各院系教学负责人、骨干教师、教学管理人员等到场聆听。

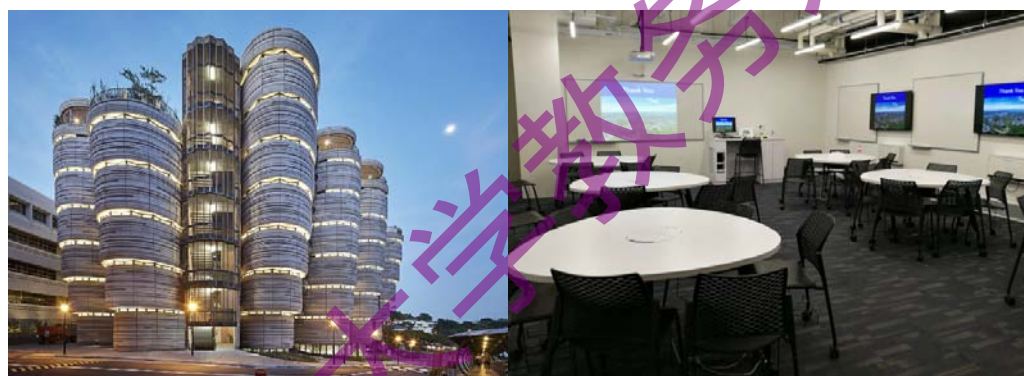


洪教授以自身经历的一系列新加坡国内教育教学改革为背景，向大家介绍了南洋理工大学在教育领域里的战略纵深和精准定位。报告中他讲述了自己在国立教育学院基于语料库的大规模教育研究工作，以及该校医学院在线学习平台及网络学习系统的开发和应用。同时他还向展示了大数据驱动下的创新型学习生态系统，以学生为主体，教师为引导，促成教学相长这一智慧教育无缝对接的教、学闭环。以大数据学习分析为例，南洋理工大学通过对学生日常在线学习行为习惯这些碎片化数据的采集与挖掘，利用决策树和随机森林等算法搭建在线学生兴趣模型，并通过聚类分析算法对学生学习态度进行画像，为定制化学习内容的精准推送提供技术支撑，为个性化教育提供理论导向，实现在线教育真正意义上的因材施教以及教学数据的盘活、教学质量的全程可追溯。不难看出，移动互联技术、大数据分析、VR/AR 和人工智能给教育带来了更多可能性，这是挑战更是机遇，大学教师和教学管理人员需要不断与时俱进，利用这些信息化技术与教育教学过

程深度融合，用大数据驱动教学改革创新，颠覆传统的课堂教学模式，提供多样化的互动体验，利用社交网络来实现资源汇聚共享，重新构建真正以学生为中心的学习生态系统以适应新时代的学习者。

除了教学软件的定制化，洪教授还重点介绍了南洋理工大学具有教育里程碑意义的标志性建筑 The Hive 和 The Arc 学习中心。通过对学习空间的智能化改造，提高社交功能，强调交互式混合学习的高效性和重要性，打破教与学的传统模式，提供头脑风暴和跨学科信息碰撞的场所，打造高校智能化信息生态环境，激发师生潜在创造力与思辨能力。

国外同行所分享的教学创新和实践，让在场师生受益良多，为我校深化“三三制”本科教学改革注入了新思路和新思考。（教务处 苗佳丽）



澳门大学教与学优化中心主任王嘉祺博士 来访我校开展系列教学活动

日前，由亚联董（United Board for Christian Higher Education in Asia）资助，应我校教师教学发展中心邀请，澳门大学教与学优化中心（Centre for Teaching and Learning Enhancement）主任王嘉祺博士来我校进行短期访问，面向全校一线教师举办教学工作坊和演示教学，提供教学咨询等服务。

王嘉祺博士积极与中心沟通，针对我校一线教师的实际需求，结合自己的专业特长、教学培训经验，设计了以演示教学和沟通分享为主要形式的培训方式，开设了“翻转课堂演示教学：如何通过戏剧表演‘翻转’文学课”和“课堂教学策略分享：如何促进学生课堂参与”等多个工作坊。

在“翻转课堂演示教学：如何通过戏剧表演‘翻转’文学课”的工作坊中，王嘉祺博士先简要介绍了她如何通过开展翻转课堂并相应地调整学习评价（assessment）方式来有效地调动学生学习英国文学课《莎士比亚》的积极性，然后以《麦克白》的两段10行摘录进行课堂演示教学，向参会老师展示她如何“翻转”。她认为，莎士比亚戏剧剧本的学习必须通过表演才能真正学好。所以，利用校舍改革的契机，澳门大学专门进行了教室改造，建立了“黑盒剧场”，将戏剧表演真正纳入到教学中。相应地，她将小组戏剧表演由原来的15分钟小表演改为45分钟的正规剧场表演，分数占比由原来的20%改为50%，学生以小组为单位，组内学生分工合作，进行剧本改编、角色描述与分析、表演组织和创造、海报创意设计、剧场表演等工作，每项工作都有明确的分数占比。而且，剧场表演是公开表演，欢迎亲属、同学、朋友参加。这种以公开表演为教学成果、成果导向的课程设计和评价方式，将学生的学习、创作积极性充分调动起来，有效地提高了学生学习的满意度和参与度，并有利于其自信心的培养。



教学工作坊现场

在演示教学部分，王嘉祺博士请参会老师分角色朗读《麦克白》10 行摘录，中间穿插讲解重点词汇、语音变化、不同人物的性格特征等，让大家在自己朗读表演、观看别人表演的过程中，领略不同的朗读效果、不同的表演形式、讲解前和讲解后戏剧表现的不同，实现课堂的翻转和“学生”的全程参与。

最后，王嘉祺博士与参会老师一起讨论了如何有效开展小组讨论，如何帮助学生更好地主动学习等大家关注的教学问题。



教学工作坊现场

在“课堂教学策略分享：如何促进学生课堂参与”的工作坊中，王嘉祺博士分享了她在自己多年教学过程中应用的一些简单实用的教学策略，和参会老师一起探讨了“如何让学习者愿意学习”。为了调动各位参会老师一起分享自己的教学策略，她采用了一些课堂互动策略，让工作坊“动”起来。她先请参会老师两人一组，讨论分享自己在课堂教学里能够比较有效地让学习者参与的课堂活动和

各种小“手段”，然后大家一起分享这些实操性的教学策略，讨论其教学互动效果。之后，王嘉祺博士又请参会老师采用自己写小纸条传给其他三位同事的方式，让大家提高参与、活跃气氛、分享如何利用“对，那么……”这种问题导向的策略对学生进行拓展思维训练。



教学工作坊现场

王嘉祺博士还与我校英语系讲授莎士比亚文学的老师们一起探讨了如何根据不同老师特点、不同学生背景，将戏剧表演更有效地纳入到教学中。

除了开展多种形式的教学培训，为一线老师提供课堂观察、教学咨询服务也是王嘉祺博士的一项重要工作。她与外国语学院、新闻传播学院等院系老师进行交流，就如何改进课堂教学提供具体建议和对策。例如，关于如何提高学生课堂参与、更好地开展翻转课堂方面，王嘉祺博士建议从三个方面尝试改革：一是问题凝练和选取过程最好由学生完成，老师只是指导，让学生更大程度地参与教学设计，提高学习参与度和满意度，同时将老师的精力转为更好地给学生提供引导；二是小组讨论可以根据该学科该专业（如新闻传播类）的特点设计成展示性小组讨论，将全班同学分组，小组轮流研讨，轮到的小组被请到教室中间区域进行问题讨论，老师点评指导，其他同学作为观众或者评委围坐进行点评，从而增加小组讨论、学生参与和老师指导的透明度，学生从纯粹的学生视角实现多视角转变，分别承担学习者、观众、点评者的多元角色，这样更能锻炼学生的批判思维，提高学生的学习参与；三是改变课程的考核方式，让学生的学习、设计和解决的课堂讨论问题以成果为导向，更多的与能力培养、将来可能从事的工作、科研课题、考研综合能力要求等方面挂钩，提高课堂学习的实效性和学生课堂参与的动力。

关于教师如何更好地平衡教学、科研和指导学生，王嘉祺博士建议年青老师可以通过参加“成果导向的教学设计”、“慕课课程设计”、“混合式教学策略”等主题的教师学习共同体（FLC），共同学习，合作发展，从而节省个人摸索的时间，更加优化教学过程，提升教师教学能力。王嘉祺博士表示，她自己会不断地向学生传达讯息，即，教学方法改革与创新是教师、学生双方的责任，老师提供平台，学生愿意参与使用才有效，所以尽量让学生多参与教学设计和考核设计，真正实现“以学生为中心”的教与学。

在南大驻留期间，王嘉祺博士还与学校教师教学中心工作人员多次座谈，交流、分享包括如何开展助教培训、如何扩大中心影响力等方面的经验和挑战，在中心筹备启动教师学习共同体（FLC）的过程中提供具体建议和帮助。南京大学教师教学发展中心和澳门大学教与学优化中心还在教学培训、慕课建设方面达成合作意向，今后将一起举办相应活动，优势资源互补，共同推动教师教学能力的提升。

除了校内教学研讨活动之外，王嘉祺博士还应邀参加了第五届江苏高校教师教学发展研究会学术年会，开设了“有关 FLCs 的几个观察和实践要素”的教学工作坊，向全省教发中心的管理人员和一线教师分享澳门大学开展教师学习共同体的经验和做法。（教师教学发展中心 宋晓青）

特色通识课堂教学生乐享英式下午茶



人应当一切都美，包括容貌，服装，心灵和思想。青年人应该陶冶美的心灵，塑造美的形体，追求美的生活，创造美的未来。

2018 年 11 月 20 日，全校特色通识课“大学生形象与礼仪课程”实践教学活动中——“英式下午茶”在仙林校区第三领域咖啡馆举行。授课教师谢丽君是资深形象管理专家、东方卫视前形象总监，上海电视台融媒体中心高级顾问，电影《小时代》制片人；为港台众多明星做过整体形象设计和包装，有多个专栏，也担任多个著名电视栏目形象指导。



自 2017 年春季学期起，谢丽君老师受南大校友总会、教务处联合邀请，为全校本科生开设“大学生形象与礼仪”课程，广受学生好评，教学测评均分高达 4.94 分，成为每学期“选课季”的“网红”课程。

本学期这门课程的课外教学实践“英式下午茶礼仪”活动的筹备工作早在一个月前就开始了。谢老师专门用了一节课的时间详细讲述了用餐礼仪中各方面的细节，包括用餐时的动作规范、餐具摆放、衣着标准、座位安排等，让同学们在实践之前有基本的了解，不至于手足无措。下午茶前一次课留的作业便是服装搭

配，要求同学们搭配三套适合下午茶的着装，由老师给出一些着装建议。不仅如此，还提前统计了同学们想要在下午茶时喝的饮料，按照比较准确的数量进行准备。

活动当天下午 4 点，大学生形象与礼仪课程本学期的重头戏——下午茶实践课终于在第三领域咖啡馆开始了。谢老师按照下午茶中男女混坐的规则安排同学就座，特意让同学们不要按照原来的分组坐在一起，目的是多多认识新的朋友，将下午茶的“社交”功能发挥到极致。



下午茶的三层点心从下到上分别是：三明治、司康饼和小蛋糕；咖啡馆工作人员非常贴心地将小蛋糕切成一口的大小。此外，还有奶茶、咖啡、红茶等饮料和大盘大盘的水果等待着同学们。在开动之前，谢老师再次强调了点心的食用顺序和食用方法，也示范了怎样用三根手指捏住茶杯。



随后便是同学们享受下午茶的时间了。大部分



同学是第一次出席下午茶场合，所以，这是一次新奇的体验。在体验的过程中，虽然闹出了一些笑话，但总体来说，大家都沉浸在这个轻松而充满温馨的气氛中。同学们介绍了彼此的姓名和科系，然后就开始聊课程、学习、食堂里的美食、对面新开的炸鸡店等等容易引起共同兴趣的话题。在这样的氛围中，大家毫无负担地敞开心扉，谈天说地，其乐融融。也会互相纠正不合礼仪的动作，互相开着玩笑，一起练习正确的姿势。在短短的两个小时内，同学们完全摆脱了陌生而拘谨的状态。



在这个过程中，谢老师不仅一直在各个桌子间走动，和同学们进行交流，还会通过提问的方式考察同一桌同学们相互了解的程度。也会随时做近距离示范，保证每一个同学都有学到标准正统的动作。

在第三领域朦胧的灯光下，面对满桌的美食，尝试着自己不甚熟悉的正式着装，和聊得来的朋友一起探索下午茶的礼仪……这样令人印象深刻的场景，想必是会在每位同学的美好回忆中保存很久的。而在这个过程中认识的新朋友，想必也会同这美好的回忆一起被赋予特殊的意义。

值得一提的是，一位本来在第三领域喝咖啡的历史学院德籍研究生也被在场同学们的欢声笑语和谢老师的礼仪教学所吸引，加入了临时班级之中，大家一起交流生活和礼仪知识，好不快乐！



形象礼仪综述，家庭生活礼仪，校园生活礼仪公共场合礼仪，职场商务礼仪，社会交往礼仪，男女交往礼仪，跨文化跨国别……“大学生形象与礼仪”系列通识课程让南大同学最终发现，自己原来是这么的美。



同学感言：

2017 级工程管理学院 席同学：学到了很多，非常实用的下午茶的一些细节和礼仪，虽然在实施的过程中会有一些小插曲，但相信以后一定能够变得越来越好！

2017 级电子科学与工程学院 马同学：最独特的学到的一个有用的技巧就是用三根手指端起一个还算有分量的杯子。大家在吃水果的时候也闹出了不少笑话。今天的下午茶非常有趣，也是一个很有意义

的体验活动，感谢老师给我们提供这次机会。

2016 级法学院 泽同学：主要的收获就是怎样优雅的喝奶茶，之前自己喝的一直都很粗鲁哈哈，希望以后能够学到更多有用的知识。

2018 级计算机科学系 王同学：很开心能够参加英式下午茶，体验到平常学习不到的下午茶知识，很开心诶。

2017 级海外教育学院 郑同学：作为我们小组比较能吃的一个，我感觉非常开心！谢谢老师！

2017 级物理学院 孙同学：最大的收获就是吃到了免费的美味的食物！相信自己以后应该也能够在更大的场面上应付好礼仪任务！

2016 级文学院 沈同学：因为大家是随机坐的，所以认识了很多新同学，来自全国各地，也了解了他们家乡的美食，很高兴，很感谢大家！

2017 级生命科学学院 殷同学：非常感谢这次下午茶学习，通过这次学习让我了解了组内的成员，学到了礼仪知识，聊了很多有趣的东西，当然主要还是学习啦！

2017 级化学化工学院 李同学：认识朋友是一件很高兴的事，尤其在这样优雅的环境下！

（电子科学与工程学院 马晨昊）

本科生走访中国电信江苏互联网翼创空间

为激发同学们创新创业兴趣，帮助同学们在本科阶段尽早梳理所学专业与就业、创业的关系。11 月 7 日，教务处组织不同年级、专业的同学走访中国电信江苏互联网翼创空间，开展创新创业实践活动。



中国电信创新创业基地江苏基地是江苏电信和省政府结合电信的专业资源和外部的创新要素共同打造的双创基地。同学们到达基地后，在基地负责人周俊的带领下参观了代表性的创业团队和创业项目。

首先参观的是在基地大厅欢迎同学们的本爷机器人，其大脑比人们在日常生活中见到的机器人更为先进。基地负责人对本爷机器人创业团队进行了介绍，并向同学们进一步解析了人工智能未来可以重点关注的两个模块：一是开发机器人“大脑”，二是研究人工智能配套的运动模块，并引导同学们思考人工智能创业的维度与方向。



随后，同学们来到翼创空间的开放式区域，这里为不同的创业团队提供办公和交流的公共区域。但与国外不同的是，基地对开放式区域进行了人为的隔断，这是由于国内创业团队更倾向拥有独立空间，基地也因此探索出了众创空间的本土化道路。



离开开放式区域，同学们继续深入参观。在负责人的带领下，同学们依次参观了七个代表性创业团队。其中，做冲印数码服务的互联网团队让同学们感受到了互联网创业团队的典型特征——以小博大，通过不到 20 人的团队规模支撑起几千万的营收；霸王茶姬茶饮店设计的具有“撕杯”功能的特色茶杯，让同学们

对产品的线下互动效果有了新的思考；创新奇智团队研发的自主柜所采取的视觉识别技术，让同学们深刻感受到了科技创新在创新创业中的重要性。

了解完创业团队的发展情况，同学们来到了景米咖啡。在这里，负责人以“创业不糊涂，种好你的三‘业’草”为主题，与同学们探讨了专业、就业与创业三者之间的关系。之后的交流研讨环节中，同学们结合自身学习生活中的困惑与负责人作了交流。通过本次创新创业实践活动，同学们近距离接触了创业团队，不仅对创新创业有了更深层次的理解，对自己的未来发展方向也有了新的认知。（教务处 许梦溪）

南京大学教务处

工作简讯

吕建校长会见伊尔库茨克国立理工大学校长一行 推动贝湖科考项目开展

11 月 20 日，吕建校长在仙林校区会见了伊尔库茨克国立理工大学校长米哈伊尔·科尔尼亚科夫（Mikhail Korniakov）一行，并与其就推进双方在人才培养、创新创业及科学研究等方面的合作广泛交换意见。我校高度重视与世界著名大学的合作，在前期与伊尔库茨克国立理工大学合作开展贝加尔湖联合科考的良好合作基础上，将进一步加深两校合作，探讨在更广泛领域合作的可能性。吕建校长表示，今后两校应继续推动贝加尔湖本科生联合科考项目，并将此项目做大做强，升级成为具有更大影响力的品牌项目。（朱一方）

35 项课题获批第二批南京大学“十三五”实验教学改革研究课题

日前，教务处结合学校“三三制”本科教学改革第二阶段本科实验教学改革的总体部署，继续开展了第二批南京大学“十三五”实验教学改革研究课题立项工作。经教师个人申报、院系推荐、学校专家评审、校内公示，共计遴选出第二批南京大学“十三五”实验教学改革研究课题 35 项，其中重点课题 22 项，一般课题 13 项，涉及文学、理学、工学、经济学、管理学、医学等学科门类。已获立项的课题团队将在今后的 1-2 年内，结合所在学科实验教学改革的基础、优势与特色开展研究，进一步助力“三三制”本科教学改革第二阶段本科实验教学内涵式发展。（许梦溪）

我校 3 篇论文获评 2018 年全省教研学术年会优秀论文

日前，我校推荐的 3 篇论文入选江苏省高校教学管理研究会教学研究工作委员会 2018 年度学术年会优秀教研论文。其中，李满春等撰写的《“走进地理学”MOOC 研发与设计》论文荣获一等奖、庄建军等撰写的《抓住创新创业时代机遇提升示范中心建设内涵》论文荣获二等奖、曹贤文等撰写的《汉语国际教育硕士留学生学习焦虑及其原因调查》论文荣获三等奖。本次优秀教研论文评选，全省 42 所高校总计推荐 117 篇参评。（秦安平 苗佳丽）

我校 9 名教师入选 2019 年度中学生英才计划导师

2019 年度中学生英才计划工作已全面启动。经学校推荐、江苏省科协审核，我校数学、物理、化学、生物、计算机五个学科共计 9 名教师入选新一年度的英才计划导师，他们分别是生命科学学院华子春教授、物理学院吴小山教授、周进教授（新增）、化学化工学院朱成建教授、匡亚明学院董昊教授、数学系吴婷副教授、计算机科学与技术系仲盛教授（新增）、钱柱中副教授（新增）、吴楠副教授（新增）。据悉，目前已有 92 名来自南京外国语学校、南京师范大学附属中学、金陵中学、江苏省天一中学、江苏省常州高级中学、江苏省苏州中学、苏州高新区第一中学等省内知名高中的学生申报。待学生申报完毕后，将会组织导师进行线上遴选和线下面试，预计 12 月底确定最终入选的学生名单。（秦安平）

南大学子蝉联第十四届“花旗杯”金融创新应用大赛全国总冠军

11 月 3 日，第十四届“花旗杯”金融创新应用大赛落下帷幕。我校本科生团队 Citi-Finbrain “A+QUANT—基于人工智能的大类资产配置系统”项目凭借高完成度的解决方案、广阔的市场前景以及突出的现场表现，从全国 39 所高校的 66 支队伍中脱颖而出，摘得全国总冠军（唯一的一等奖）。这是我校本科生继 2017 年“花旗杯”夺冠之后再次蝉联全国总冠军。本届大赛我校参赛团队呈现出优异的整体实力，共有 8 个项目团队闯入全国 20 强，创参赛高校入围总决赛队伍数量之最。我校参赛团队成员来自工程管理学院、软件学院、商学院、计算机科学与技术系、

数学系等多个院系，皆为跨院系组建的团队。我校另有 7 支参赛项目



团队共计获得二等奖 1 项、三等奖 3 项、优胜奖 3 项。同时，我校连续第三届获得“最佳合作院校奖”。（朱一方）

【教学成果】

我校教发中心出版《江苏高校教师教学发展的探索与实践》

11 月 2 日，我校教师教学发展中心在江苏高校教师教学发展研究会 2018 年学术年会上正式发布由研究会理事长、我校教师教学发展中心主任王守仁教授主编的《江苏高校教师教学发展的探索与实践》一书。

该书凝聚了省内相关高校前一阶段在教师教学工作方面的思考和经验，里面既有对综合性大学开展教师教学发展工作的思考，也有其他类型高校如工科院校开展相关工作的经验；既有探讨高校建立建强教师发展中心工作的整体性规划战略，也有对某一群体（如青年教师群体）或某一环节（如教学督导）开展相关工作的经验总结。这些扎根于本土本校实践的智慧结晶，可以为其他高校提供有益的参考与启迪。

据本书主编王守仁教授介绍，今年年初，国家印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，更是将教育和教师工作提到了前所未有的政治高度。应该说，高校教师教学工作迎来了难得的发展机遇。我校教发中心是 2012 年教育部评选的首批国家级教师教学发展示范中心，经过六年的建设，中心工作取得了长足进步。今后的教师教学发展工作，也将继续聚焦研究型大学如何以科研支撑教学、以教学促进科研，围绕学校教改需求、教师实际需求和课堂教学主要素，为教师的教学实践和教学发展提供更加专业化、精准化的支持与服务。（教师教学发展中心 何晖）

20 名教师获评 2018 年度“本科生实践教学优秀指导教师”

为进一步深化“五四三”创新创业教育改革，强化实践教学环节，鼓励和引导教师积极投入本科实践教学工作中，促进学校实践育人工作上新台阶，教务处开展了 2018 年度南京大学“本科实践教学优秀指导教师”评选工作。本次评选设置了“本科毕业论文（设计）优秀导师”、“大学生创新训练计划优秀导师”、“学科竞赛优秀导师”、“校外实践教学优秀导师”、“实验教学优秀导师”五个类别，以表彰近年来在实践教学中做出突出贡献或取得显著成绩的优秀教师。

经教师个人申请、院系推荐、学校专家委员会评议、公示等程序，最终授予外国语学院李彬等 20 位教师 2018 年度南京大学“本科生实践教学优秀指导教师”荣誉称号。（教务处 朱一方）

院系	获奖教师	类别
外国语学院	李彬	学科竞赛优秀导师
电子科学与工程学院	张蜡宝	学科竞赛优秀导师
生命科学学院	魏炜	学科竞赛优秀导师
数学系	周国飞	学科竞赛优秀导师
大学计算机基础教学部	张洁	学科竞赛优秀导师
地理与海洋科学学院	余江峰	学科竞赛优秀导师
地球科学与工程学院	舒良树	校外实践教学优秀导师
外国语学院	范浩	校外实践教学优秀导师
化学化工学院	周爱东	实验教学优秀导师
大学计算机基础教学部	金莹	实验教学优秀导师
医学院	韩晓冬	大学生创新训练计划优秀导师
法学院	吕炳斌	大学生创新训练计划优秀导师
物理学院	范理	大学生创新训练计划优秀导师

地理与海洋科学学院	刘绍文	大学生创新训练计划优秀导师
政府管理学院	祁玲玲	本科毕业论文（设计）优秀导师
工程管理学院	杨佩	本科毕业论文（设计）优秀导师
环境学院	周庆	本科毕业论文（设计）优秀导师
哲学系	马迎辉	本科毕业论文（设计）优秀导师
法学院	赵娟	本科毕业论文（设计）优秀导师
物理学院	王强华	本科毕业论文（设计）优秀导师

南京大学教务处

南大慕课走进西部

援藏援疆工作在党和国家事业发展全局中占有重要位置。为了配合落实中央战略部署,积极支持西部高校加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力,在校长办公室等部门大力协助下,教师教学发展中心、教务处于今年 9 月启动“南京大学慕课西部行计划”。

我校自 2014 年正式启动慕课(在线开放课程)建设以来,秉持精品导向、特色导向、需求导向、应用导向,坚持“中国特色、世界水平”标准,由教师教学发展中心、教务处组成的慕课推进工作组从课程设计、视频录制、上线维护、课程应用等方面为教师提供多方位服务,着力打造一批优质慕课。我校现已在中国大学 MOOC 上线 36 门课程,质量得到广泛认可。目前,我校 12 门课程入选国家首批精品在线开放课程,1 门课程入选 2016 年中国大学 MOOC 最受欢迎的 TOP10 课程,3 门课程曾位列 Coursera 最受中国学习者欢迎的课程之一。教育部高教司主页、《中国社会科学报》、《新华日报》等均报道过我校慕课建设情况。

在慕课建设过程中,我校坚持不仅要“把课建好”,更要“把课用好”,要为国家战略服务。建设慕课的目的之一是实现优质教育资源共享,推进教育公平,可以为东部高校服务西部高校提供新的路径。依托我校援藏援疆干部,通过前期筹备,“南京大学慕课西部行计划”先期在我校对口支援高校西藏民族大学、伊犁师范大学展开。在计划实施过程中,我校注重以下几点:

一是以西部高校实际需求为导向。面对受援高校可能存在的师资不足、课程供给不足等问题,按照其在人才培养及教学过程中的实际需求,确定选修的南大慕课名单。9 月,西藏民族大学、伊犁师范大学按照实际需要,确定选修了《理解马克思》、《走近中华优秀传统文化》、《心理学与生活》、《用 Python 玩转数据》课程。这四门课程内容精湛、制作精良、选修人数众多,广受学习者好评,其中 3 门已于 2017 年入选国家首批精品在线开放课程。

二是以确保课程质量为根本。慕课具有不受时间地域限制、灵活学习的优点,但在教学过程中存在质量难以把控的问题。为此,我校采取线上线下教学结合模式,受援高校的学生线上学习慕课、线下参加考核,授课教师在线上进行指导、

线下与学生定期见面。通过前期我校与受援高校的积极协商，共同确定了课程的学分认定、选修模式、线下考核方式等。为了确保线上教学质量，南大慕课授课教师还建立助教团队，组建课程研讨 QQ 群，受援高校的学生可在群里提出自己在线上学习中遇到的问题，由教师与助教团队在群里及时答疑解惑。在线下教学活动部分，12 月 5-8 日，慕课授课教师哲学系张亮教授、心理学系陈昌凯副教授、计算机科学与技术系张莉副教授与教师教学发展中心相关人员赴西藏民族大学、伊犁师范大学与选修课程的学生见面，开展线下辅导，并向部分学生赠送了由主讲教师编写的与线上课程配套的《理解马克思》等线下读本。



学生见面会



张亮教授解答学生问题

张莉副教授与教师讨论



陈昌凯副教授、张亮教授与教师讨论

三是以课程可持续发展为目标。“南大慕课西部行计划”不仅注重慕课在受援高校的使用，还注重培训当地师资。慕课教学团队在前往受援高校与学生线下见面、交流、答疑的同时，面向一线教师开展教学培训，帮助受援高校教师提高教学能力。张亮教授在西藏民族大学、伊犁师范大学分别作了“关于中华优秀传统文化的若干认识与实践问题”及“怎样建设一门慕课”的报告，陈昌凯副教授为西藏民族大学的教师作了“如何营造愉快体验的教育场”的教学培训，张莉副教授则为伊犁师范大学的教师讲解了如何用混合式教学提高课堂教学质量。此外，张亮教授还为伊犁师范大学的处级干部作政治辅导报告“中国共产党人的哲学方法论——以习近平同志为核心”。受援高校的教师在三位慕课授课教师报告结束后，还就具体的教学问题展开了讨论。

此次活动得到了西藏民族大学和伊犁师范大学的欢迎与支持。西藏民族大学副校长邹亚军、伊犁师范大学副校长汤建钢及教务部门负责人会见了慕课授课教师一行。教师教学发展中心发展相关负责人还与受援高校教务部门进行协商，总结本轮慕课在实际教学运行中遇到的问题，完善慕课教、学、管的运行机制。后续，我校将按照受援高校的需求扩大课程选修数量，探索完善慕课的应用模式，并帮助受援高校建设具有本校特色的高质量慕课。（教师教学发展中心 施林淼）

【教改特写】

我校召开 2018 级大类本科生学业导师推进会

11 月 29 日下午，我校召开 2018 级大类本科生学业导师推进会。学校分管本科教学领导、教务处和学工处负责人以及来自六个跨院系大类的学业导师、教学院长、学工组长、教务员等共计八十余人参会。

会上，教务处处长徐骏简要介绍了我校大类招生培养基本情况。他指出，做好大类培养工作，要建立教学管理与学生管理协同机制，共同开展全面的导学体系建设。学业导师应该明确职责，充分了解工作内容，以多种方式开展学业指导活动，与教务导师、生涯导师、朋辈导师保持联动沟通。学工处处长龚跃表示，大类招生培养联动改革任重道远，学业导师是推进改革的重要力量，能够给予学生学术相关的指导建议，加深学科认识，激发专业兴趣，提供科研平台，希望导师们坚定信心将改革进行到底。



分别来自六大类的 2017 级大类本科生学业导师代表徐雁平、毛维准、高力波、张瀚之、王欢、陈彩华、陈春林畅谈经验，向新一届学业导师介绍行之有效、反馈良好的活动与沟通方式，分享与学生建立信任、答疑解惑、共享信息、倾听需求、规划方向、指导专业分流时的要点，为学业指导工作提供新思路、新方法。

会议最后，副校长王志林对学业导师的辛勤付出表达感谢。他表示，学业导

师凭借专业背景可以从学术、学科、学业角度入手，向学生提供有意义、有价值的建议和帮助，引导学生做正确、合适的未来选择，树立正确的价值观。他指出，培养学生的基础是面向学生、尊重学生、研究学生，学业导师应该努力做到“四有好教师”，根据学生的个性化需求和多样化特点，因材施教，提升学生能力、促进学生全面发展，形成以互信为基础的新型师生关系，建立南京大学师生共同体。

据悉，今年 9 月，全校 2018 级本科生大类学业导师已选聘完成。为帮助学业导师尽快熟悉工作内容、及时开展学业指导工作，教务处于 10 月份向全体学业导师发送了工作材料包，包含《南京大学本科生大类培养阶段学业导师管理办法》、《南京大学全日制本科生大类培养分流/专业准入实施方案一览表》、2018 级大类学工及教务通讯录、《学业指导活动报销指南》等多项学业导师工作相关的材料。自今年起，教务处为每位导师配备了学业导师工作笔记本，用于记录学生的学业发展情况和学业指导活动。



自 9 月以来，2018 级本科生大类学业导师已经陆续开展学生见面会等学业指导活动，与学生相互熟悉，建立倾听学生的困惑，并给予帮助。人文大类的李晓愚老师组织题为“当我们谈大学时，我们在谈什么”的见面会，和学生共同探讨上大学的意义以及如何进行学业规划，帮助学生适应大学生活，引导学生分别站在大学的起点和终点对自己的学习与生活作出规划。社科大类的姚远老师在学业指导交流会上，与学生就入学以来遇到的学习生活上的困惑进行座谈，并对社会科学学科发展的情况作了介绍。同学们积极发言讨论，效果很好。社科大类丁晓蔚老师组织学生参与“区块链+人工智能与金融创新课堂教学探索——与专家面对面”、“大数据人工智能与金融科技创新——从斯坦福到华尔街的些许感悟”等主题的讲座活动，与国内外专家学者面对面，分享经历感悟，介绍大数据、人

人工智能、区块链、金融科技的前沿进展，培养学生的学科专业兴趣。（教务处 车焱）



地学大类刘蓓蓓老师与学生见面



地学大类张录军老师与学生见面



化生大类刘颖老师与学生见面



化生大类潘旻老师与学生见面

为落实立德树人根本任务，深化实施“三三制”人才培养改革，顺应大类招生培养联动改革的内在需求，自 2017 级开始，我校在本科生大类培养阶段实行学业导师制。首批 140 余名大类学业导师先行先试，为我校全面探索构建导学机制提供了宝贵经验，以下摘录了部分学业导师的心得体会：

人文艺术传播类导师徐雁平——

大一学生选课较多、生活繁忙，能够开展见面活动的时间一般只能选择晚上或者周末。担任学业导师期间，我组织开展了多项活动，比如：关于清代日记中沙尘天记录的跨学科报告、在图书馆古籍部看硃卷集成和家谱以了解传统文化、麦克法兰·马丁的《玻璃的世界》经典章节选读、读书交流会等等。我有两点感想，一是**教学有技术派和理论派，但我认为更应该回到人心和人情**，可以回头看传统社会中的师生，或者工匠如何传授，建议选择与学生的面对面交流，这更容易发现问题；二是**我没有让学生陷入我的兴趣和专业，只是小心翼翼地指导和引导，让学生自由选择。**

社会科学试验班导师毛维准——

第一，学业导师需要为学生导航。我将在国外指导学生的经验运用在大类学生的学业指导工作中，遇到不懂的问题，也向在学校不同部门工作的同学、朋友咨询。第二，学业导师需要与学生联通。为了帮助学生摆脱刚进入大学的不舒适感，尽快适应新的角色，可以采取的联通方法，比如：通过关注学生的社交平台了解他们的情况，及时与辅导员、学工书记联动；**通过微小而有仪式感的朋友圈点赞之举，使学生感受到被关心**；通过正面引导和聊天谈心，帮助学生缓解不适应感；向学生转发和提醒一些重要通知；**向学生推荐优秀的课程、讲座等等，并为之交流感想。**第三，学业导师可以多为学生提供参与机会。通过**邀请学生做学科论坛志愿者、参加学科读书会**等方式，可以帮助学生融入学科学习的氛围、提升对专业的兴趣，也能接触学科专业领域的大师。第四，学业导师与学生共同获得。建议学业导师多参与大类课程的教学工作，能够增加学生对导师本人和授课内容的关注。而对于学生参加学科活动，或者获得个人荣誉，我会表示感谢和肯定。第五，学业导师与学生相互凝视。**师生之间是相互注意、相互建构、相互影响的**，我的一举一动可能会影响学生，学生的一举一动也能让我得到提升，作为导师，要与学生多交流，多给予学生鼓励。

数理科学类导师高力波——

我采取的学业指导形式主要是集体见面或单独沟通。此外，数理方向中有

部分属于实验科学，很多学生从高中来到大学，对科研、对实验室很感兴趣，去年我组织的实验室参观活动学生反馈良好，所以今年准备联系其他老师的实验室，继续开展。学业指导过程中，与学生交流比较多的内容主要是课程方面和选专业方面。课程方面，比如：推荐一些优秀的数学学习方法，**向学生讲解高中物理（应试物理）与大学物理（科研物理）的区别**等。在专业选择方面，根据经验，我发现数理大类的学生有以下几个特点：一是学生普遍对科研的前沿充满好奇，但没有时间和精力关注；二是**学生对学科的认识具有局限性，信息主要来自家长或学长学姐，对于学科的选择非常迷茫**；三是**选课冲动或意志不坚定**，有的学生选择了较多或较难的课，课业负担较重，而有的学生选课时犹豫没有选择物理课，却分流进入物理专业，后续学业面临很大压力。对于学业导师的自我定位，我主要关注学生的课程、专业、未来等方面，并且注重涉及多方向的话题，比如：向对工科感兴趣的学生介绍什么是工科、提醒有出国深造意向的学生理性分析、鼓励有科研爱好的学生及早参与科研、**帮助学生分辨关于科研的“刻板印象”**、建议学生多关注学业而适当参与社团活动等。我的建议，一是在选课前，使学生充分了解专业，避免其盲目选课；二是鼓励学生兼顾课程的同时在低年级就尝试参与科研活动。

地球科学与资源环境类导师张瀚之一一

第一，加强学科科普。针对学生咨询较多的专业选择问题，地学大类的四位院长亲自挂帅，多次组织学科科普活动，向学生介绍学科研究内容以及准入准出政策等。第二，利用国际会议激发学生兴趣。**通过承办高水平的学科国际会议，鼓励学生利用课余时间去了解全国、全世界顶尖研究者的研究内容，能够有效激发学生对学科专业的兴趣**。第三，在实践中感知和交流。每个学院可以发挥自己的特长，让学生多了解实验室，感知如何用地学综合知识去解决污水处理等实际问题，从而形成对学科的具体概念。地学实习课程则能够让学生将课堂上所学的知识与现实中的岩石、树木等自然景观建立联系，在共同吃住、共同爬山的过程中，老师和学生也可以增进交流，并以此为开端，了解学生的所思所想和遇到的难题，在专业知识、生活、学业等各方面加以引导和帮助。第四，**甄别负面消息，传递正能量**。刚入校的学生对南京大学了解尚浅，容易将不实报道或负面新闻当真。作为学业导师，需要与学生及时沟通，用事实澄清谣言，增强学生的责

任意识。第五，适量安排地学野外活动，注意避免与考试或其他重大活动时间冲突，增加学生的积极性，可能会收获更好的效果。第六，多摆事实。学生普遍关心升学、就业等实际问题，学业指导时，可以通过展示统计数据的方式，向学生呈现未来的就业方向、工作单位，帮助学生打破思维的固定化，形成客观的感知。第七，适度拓展沟通形式，让更多的不同身份的人为学生带来新的视角。

化学与生命科学类导师王欢——

学业导师与学生的距离感会影响交流的效率，如何突破距离感是学业导师工作的第一步。我给自己定位的学业导师功能，一是答疑解惑，包括学业和人生规划上的问题；二是心理疏导，刚入学的学生，尤其是与南京、华东地区文化背景差异较大的学生容易遇到问题。而开展这两项工作的前提就是先建立信任，我有以下体会：第一，要倾听。学业指导是一项个人需求差异化很大的工作，要明确不同学生的需求导向是什么，对不同的学生采取不同的沟通模式。第二，要充分尊重学生的个性。学生性格有差异，交流模式上要找到合适的切入点，进行平和地交流。第三，学科分流时，不要有明显的倾向性和个人立场，而是提供比较中肯和严谨的建议。第四，学生“吐槽”的时候是倾听和沟通的机会，是建立良好信任关系的重要时间点，应该认真倾听学生“吐槽”，按照学生的逻辑和需求给予个性化建议。第五，对于性格内敛的同学，即使比较困难，也要尽力去沟通。

工科试验班导师陈彩华——

南京大学本科生的大类培养阶段为期一年，作为学业导师，我在一年中大致经历了相遇、了解与分开三个阶段：相遇阶段（10月）。第一次和所有的学生群体见面，简单自我介绍并留下联系方式，表示欢迎学生咨询学习与生活上的问题，一定会尽力解决。在学习方式上强调了自学的重要性，在学习科目上强调了高等数学和大学英语的重要性，特别说明做题对于高等数学学习的重要性。见面后，和学生一起愉快地聚餐，增加了解。在10月份的后期，又安排2次群体见面，了解生活和学习上是否适应了南大。了解阶段（11月-4月）。在学生适应了南大的生活后，对学生进行学习上的辅导和专业选择的指导。学习方面，每周五下午开展数学答疑辅导。专业方面，每周安排与学生的一对一聊天，通过各种

方式了解学生的专业兴趣，例如询问高考的志愿等等。由自己或者请其他老师向学生介绍各个专业，增进学生对专业的了解。根据学校的政策，分大类内部和跨大类两种专业准入方式，向学生解释应该修什么课，通过什么样的方式能进入自己想学的专业。分开阶段（5 月）。该阶段主要是帮助学生填报学科分流的志愿，通过耐心与真诚，把自己掌握的材料和信息告诉学生，比如预报名阶段专业的热门程度（但要明确告知仅供参考），再根据学校政策预估排名，收集各种信息，增加决策的科学性。同时，必须向学生强调第二志愿的重要性，以免落空太大。

南京大学教务处

南京大学教务处

欢迎院系师生踊跃投稿：

请于每月5号之前将教改信息稿件
发送至教务处 yzheng@nju.edu.cn
联系电话：89682464