

南京大学本科教学质量报告

(2011 年度)



南京大学

2012.10

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
二、师资队伍建设.....	4
三、教学条件与利用.....	6
四、教学建设与改革.....	9
五、质量保障体系.....	15
六、学生学习效果.....	18
七、特色发展.....	21
八、今后努力方向.....	24

一、本科教育基本情况

南京大学历来重视本科人才培养工作，始终确立教学工作的基础地位和人才培养在学校各项工作中的中心地位，不断创新教育教学观念，深入开展本科教学改革，着力提高本科创新人才培养质量。“以人才培养为根本”是南京大学长期坚持的办学宗旨之一。改革开放三十余年来，无论是南京大学的领导者，还是全校师生员工，都一直将重视本科教学、研究本科教学以及不断创新本科教学作为高等教育事业的主旋律，不断探索前行。

理念更新是教学改革的前导。围绕“培养什么人”以及“怎样培养人”，南京大学曾多次开展全校教育教学思想大讨论，在国内高等教育界产生了轰动性影响。大讨论催生出一系列教育改革成果：80年代，学校率先建立“课堂教学、学术活动、科学实验和社会实践”为主体的“三元结构”教学模式；以匡亚明学院为代表的基础人才培养模式在国内独树一帜；90年代，学校提出“融业务培养与素质教育为一体，融知识传授与能力培养为一体，融教学与科研为一体”的人才培养思路；21世纪，学校凭借深厚的教育理念积淀凝练了“学科建设与本科教学融通，通识教育与个性化培养融通，拓宽基础与强化实践融通，学会学习与学会做人融通”的“四个融通”人才培养理念，由此拉开了“三三制”本科教学改革序幕，并逐步构筑起我校新型拔尖创新人才培养体系。近两年来，南京大学提出了“创办中国最好的本科教育”的新目标，并于2011年成立南京大学教学改革战略指导委员会，制定了教学改革和发展的长期规划，全校上下正朝着这个目标不懈努力。

“三三制”本科教学改革：在南京大学正在展开的“三三制”本科教学改革中，第一个“三”是指学校把本科四年的教育分成三个阶段，即大类培养、专业培养和多元培养三个阶段。第二个

“三”就是在多元培养阶段，根据学生需要分为三个方向：专业学术类、交叉复合类、就业创业类。

人才培养目标定位：“三三制”本科教学改革是一场贯彻“通识教育与个性化培养融通”理念，以课程体系和培养方案改革为核心，以教学方法改革为重点，以机制体制创新为支撑的本科人才培养模式新探索。人才培养的目标定位为“培养适应时代发展特征，引领社会主义经济、科技、社会、文化建设和发展需要的具有创新精神、实践能力和国际视野的各行各业未来领军人才”。

服务面向定位：学校着力于国家战略目标和促进地方经济社会发展的和谐统一，通过培养高素质、创新性的未来领军人才，为社会、政治、经济与文化的发展服务。

学生基本情况：2011年，南京大学本科生在校数合计14648人，研究生在校数合计13581人，其中博士生4149人，硕士生9432人，外国留学生合计2863人。全日制在校生数为29141。

本科生生源：生源是一所大学发展的重要基础，我校把招生工作作为学校发展的重要一环来抓，牢固树立“一流的生源是培养一流人才的基础”的意识，一方面不断加强管理、完善各项招生制度，努力营造一个公平、公正、高效的招生工作环境。另一方面加强研究、大胆创新，积极推进以自主选拔录取为主的招生制度改革，积极探索多元化考试评价和多样化选拔录取相结合的人才选拔途径。2011年，学校28个院系继续实行按大类招生，学生在入学的时候进入学科大类，一到两年之后，经过专业基础的培养再逐步分流到各个专业。

二、师资队伍建设

南京大学长期以来高度重视师资队伍建设，坚持教学科研并重，强调师资队伍有序培养，实现高水平科研背景下的高质量教学。在教学第一线配备学术水平高、教学经验丰富的师资力量，鼓励知名教授上本科基础课。注重培养教学名师，形成优秀的教学团队。制订一系列激励政策，调动教师从事本科教学工作的积极性和创造性，不断提升师资队伍的整体素质和教学水平。

1. 师资队伍数量与结构

2011年，南京大学专任教师2180人，外聘教师498人，折合教师数2429人，全日制本科生生师比为12:1。专任教师中，有中国科学院院士28人，中国工程院院士3人，第三世界科学院院士4人，俄罗斯科学院院士1人，加拿大皇家科学学院院长1人，国家级有突出贡献的中青年科学、技术、管理专家17人，国务院学位委员会学科评议组成员19人，973计划和重大科学研究计划项目首席科学家17人，“千人计划”创新人才18人、创业人才8人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授56人、讲座教授21人，国家杰出青年基金获得者88人，海外和港澳学者合作研究基金获得者30人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”获得者162人，国家人事部、教育部“百千万人才工程”培养人选9人，国家人事部、教育部“新世纪百千万人才工程”培养人选17人，国家级教学名师奖获得者10人。

职称结构方面，2011年，学校专任教师2180人。其中正高级职称861人，占39.50%；副高级职称790人，占36.24%；中级职称518人，占23.76%；中级职称以下11人，占0.5%。

年龄结构方面，近年来，学校重视青年教师的引进和培养，进一步优化了师资队伍的年龄结构，已形成了一支老中青结合，以中青年教师为主，年龄结构合理，富有活力与朝气的师资队伍。

2011年，35岁以下专任教师577人，36-45岁专任教师799人，46-55岁专任教师586人，56岁以上专任教师218人。

学缘结构方面，学校采取多种积极有效的政策与措施，保证了师资队伍具有较好的学缘结构，尤其是2003年以来，我校实行面向全球的岗位招聘制度，从海内外吸引优秀学术人才，教师队伍的学缘结构得到不断优化。2011年，学校师资队伍中，学缘为外校的教师共计888人，占专任教师队伍总数的40.73%。

2. 主讲教师

南京大学的人才培养依托雄厚的师资力量，各类高水平教师分别以授课、讲座、论文指导等不同的方式积极参与本科教学。在教学中，教授们将自身的科研成果及时融入基础教学，并辅之以现代化的教学手段和活泼生动的授课方式，实现了教学与科研的良性互动。目前，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为67%。教授授本科课程占总课程数的比例为32%。

学校积极充实教学队伍：一方面，积极引进海外专家充实教学队伍，通过华英文教基金重点聘请学有所成的学者不定期回国任教；另一方面，聘请国内外长期担任教学工作、身体状况良好的退休专家来校任教。同时，建立并完善新教师培训制度。学校要求青年教师在走上讲台前，都必须经过系统的高等教育学、教育心理学、现代教育技术等方面岗前教学培训，同时每年定期选拔优秀中青年骨干教师进行重点培养，在实验室、科研经费、图书资料、出国进修、住房、生活待遇等方面给予政策倾斜。

学校从政策措施上鼓励教师不断提高教学水平。学校要求教师通过科学研究，掌握学科前沿动态，形成宽厚的知识面，并能在教学实践中灵活运用，将学科前沿知识和科学思维方法传授给学生。同时，学校通过进一步加大本科教学工作在职称评聘、工作量计算、岗位津贴、教学成果奖励等政策导向的力度，促使教师们把兴奋点放在教学工作和人才培养上来，调动教师投身本科教学的积极性和创造性。

三、教学条件与利用

学校始终把改善教学条件摆在各项建设的优先地位，注重教学条件的支撑作用，明确教学投入是前提，确保逐年增加投入，及时更新教学设施，不断提高设施和条件的利用率和开放度。

1. 校舍情况

2011年，教学行政用房面积为612482平方米，生均面积21平方米；实验室面积为398163平方米，生均面积13平方米。各类教室数量充足，功能齐全，很好地满足了教学需要。

2. 实验室状况

在实验教学设施投入方面，2008年以来，学校以仙林校区教学实验室建设为契机通过“985”经费、“211”经费、国家级、省级实验教学示范中心建设经费等，加大本科教学的投入。2009年，仙林校区5万平方米的基础实验大楼等新的教学实验室投入使用。教学实验室条件得到较大改善，为研究性实验教学改革奠定良好的基础。我校国家级实验教学示范中心和省级实验教学示范中心积极依靠社会力量，联合共建了一批体现学科特色与专业特点的高水平专业教学实验室，加强了学校与企业的联系，有效提升了专业教学实验室的整体实力，较好地满足了本科实验教学的需要。2011年，我校教学、科研仪器设备值为160339.34万元，生均37992元，当年新增值24588.58万元。

3. 图书馆状况

我校图书馆馆藏资源丰富，文献资源建设绩效显著。在馆藏建设方面，我校坚持以学科和专业设置为依据，着力调整文献资源布局，努力提高图书馆馆藏质量。在发展印刷型文献的同时，注重电子资源的建设，不断扩大可获取资源的范围。2011年，学校馆藏文献约573.3万册，并在古代地方志、古代目录学、古代丛书、近现代地方文献、东方学文献的收藏上已经形成特色。

我校图书馆还收藏了数十个国家和地区多个语种的期刊，尤以物理、生物、地学、数学为特色，独家收藏的民国时期期刊约 1600 种。我校图书馆还是教育部建设的全国高校天、地学科（地质、地理、气象、天文、环境科学）教材中心、文科文献中心，经多年的努力，进一步增加了馆藏内容和特色。此外，还收藏了电子图书 239.4 万种，电子期刊 4 万种。生均图书为 194 册。

4. 教学信息化资源建设

在教学信息化资源建设方面，我校注重资源的整合与成果的共享，推动教师在教学中合理地、创造性地利用现代信息技术手段。南京大学数字化教学资源库建设的主要特色在于将不同种类的数字化教学资源（包括名师名课网、网络课程/课件、教学案例库、教学音视频资源、数字博物馆、面向研究性教学与学习参考资源、实验与实践教学资源库等 7 大块）按照一定的规范要求分类建设并做有机集成；该资源库是教师利用现代信息技术手段开展研究性教学活动，与助教和学生进行有效互动的平台；是学生主动利用网络学习资源，自主开展研究性学习的平台；是学校保存一大批宝贵教学资源，实现优质资源开放共享的平台；是学校交流、示范教学改革经验，深化教学改革，提高教学质量的平台。南京大学数字化教学资源库的建设，充分保障了教学需求，利用广泛，在本科教学中扮演了重要角色。

5. 运动场及体育设施

学校不断加强体育场馆及体育设施建设，拥有设施完备的体育馆、标准田径运动场、游泳馆、健身房、乒乓馆、跆拳道馆、体操房、灯光网球场、蓝、排、足球场若干，能够充分满足教学、高水平运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动，以及各项学生课余竞赛活动的需要。学校还在原来体质测试中心的基础上，添置了大量测试器材，改善了测试中心的环境。2011 年，学生体质健康标准测试达标率为 98%。

6. 教学投入

增加教学投入是人才培养的根本保障和基本前提。学校在确

保本科教学日常经费和专项经费的基础上不断加大对本科教学经费的投入，学校还安排专业建设、精品课程、自主招生考试、教学基础设施、教学实验室、本科生军训、社会实践、学生活动等专项经费用于本科生人才培养工作，还实行教学经费与教学业绩指标挂钩，每年安排专项经费用于奖励教学业绩显著的院系。特别是在“985工程”中设立“本科创新人才培养”项目，包括培养模式创新计划、高水平课程建设计划、教师教学发展计划、改进育人环境计划和教学资源建设计划等5大类计划453项，对本科人才培养经费实施“上不封顶”的政策。2011年，南京大学教学日常运行支出为17666.31万元，折算本科生均4186元；本科专项教学经费5829.85万元，本科实验经费为461.26万元，本科实习经费255.70万元。

四、教学建设与改革

2011年，南京大学以调整课程结构为切入点，继续深入推进“三三制”本科教学改革。在年底召开的本科教育工作会议上，学校对“三三制”本科教学改革三年来进展情况进行阶段性分析。相关资料显示，“三三制”教改方案实施以来，体现“通识教育与个性化培养融通”理念的全新课程体系已初步构架，学生拥有了更多课程资源与选择机会去实现跨学科学习和个性化学习，教师教学积极性得到有效调动。各院系切实转变观念，勤于思考，积极实践，各自以不同的方式推动创新人才培养模式改革。

1. 专业建设

目前，学校的专业总体布局与结构合理，拥有一批具有一定影响的优势专业；新专业的设置也着眼于国家经济社会发展对人才的需求和学校学科发展的实际情况，立足于学校的办学优势和办学特色。

截止2011年，南京大学共设85个本科专业，涵盖文学、历史、哲学、经济学、管理学、法学、教育学、统计学、理学、工学和医学。现阶段，全校专业建设着眼于探索多元化的人才培养模式，例如在工程类本科专业中设立“改革特区”，努力提升工科学生的工程实践能力、创新能力和国际竞争力。2011年度，我校软件工程、电子信息科学与技术、建筑学3个本科专业成功入选教育部“卓越工程师教育培养计划”予以重点建设，创立校企联合培养和人才分类培养的新机制，促进教育改革与创新。

2. 培养方案

2009年，学校下发了《南京大学关于修订本科人才培养方案和指导性教学计划的意见》，开始启动“三三制”教学改革。2011年，为了总结两年来“三三制”教学改革的经验，进一步贯彻“四个融通”人才培养思路，学校在“985”项目中设立专项，启动

人才培养方案国际化比较项目，对现行本科人才培养方案作进一步全面修订。各院系根据自身本科人才培养目标和学科具体情况，选择若干所在相同或相近学科具有较高国际学术影响力和国际声誉的境外一流大学，对其本科人才培养方案进行分析，寻找和明确本专业现行方案与境外一流大学的差距。同时，以境外一流大学相同或相近学科本科人才培养方案为参照，制定未来“三三制”框架下的人才培养方案演进规划，探索和创新能够适应形势发展的、与境外一流大学接轨的人才培养方案。

匡亚明学院大理科班、数学系、物理学院、化学化工学院、天文与空间科学学院、生命科学学院、计算机科学与技术系等7个院系入选国家“基础学科拔尖学生培养试验计划”，这些院系的人才培养方案更是进一步得到优化，具有更大的灵活性。2011年，学校录取240位新生加入“拔尖计划”，为学生聘请国内外一流师资23人次，开放教学和科研实验室67个，推荐本科生赴美国芝加哥大学、加州大学洛杉矶分校等共29人次，举办学生学术活动百余场。

3. 课程建设

课程体系建设：课程建设是“三三制”教学改革的关键，也是现阶段教改工作的重点。2011年，学校一方面深入完善“多层次批判性思维训练课程体系”建设，注重以研究性教学方法，给予本科生全方位、不同层次的思维训练和能力培养，进一步体现南京大学本科教改全新课程体系的特色与优势。截止2011年，全校建设通识教育课程63门、新生研讨课程149门、学科前沿课程97门。此外，学校新建学科交叉课程3门、学科平台课程12门、重构分层次通修课程15门、重点改革专业核心课程70门以及其他研究性教学课程16门，全部教改课程总数已突破450门。另一方面，根据教改方案规划，南京大学积极构建本科生在多元培养阶段的就业创业课程体系，2011年立项建设26门，包含创业平台课程和行业课程两种类型，面向全校学生开放。与学科专业课程相

比，就业创业课程更加考虑学生的职业发展和竞争力，其任课教师大部分都具有创业经历，如产业教授、“创业千人计划”入选者和具有较高学历背景的企业家等，他们充分发挥专业和行业特长，讲授自己最擅长的模块和单元，帮助不同学科背景的学生突破单纯的就业思路，培养技术创新、管理创新、商业创新的全局性思维。

课程开设：2011年度，南京大学共计开设各类本科生课程2685门（2791门次），所有课程均百分百开放。在课程资源开放的基础上，学校还提供跨院系分流和修读第二专业两项制度帮助学生顺利开展跨院系学习。

选修课开设：学校要求各院系增强教学计划弹性，提高选修课程比例，给予学生更大的自主学习空间。2011年度，全校共3304个选修学分，4200个非选修学分。

课堂教学规模：学校积极开展教学方法改革，鼓励师生开展形式多样的研究性教与学，倡导小班化教学。据统计，2011年度，全校各院系专业课程的班级平均规模为56人，其中半数院系的专业课班级人数在50人及以下，而新生研讨课的班级平均规模为27人。

教材建设：学校在不断总结课程改革的基础上，及时凝练优秀教学成果，加快教材建设力度。2011年，全校各院系总计新编教材41部、修订教材7部，7部教材入选国家级精品教材、12部教材入选江苏省精品教材。

4. 实践教学

随着“三三制”的推进，实践教学的改革也不断深化，目前已经初步形成以学生自主学习为中心，全面实现因材施教的立体化、多层次、开放创新的实践教学体系。

实验教学方面，通过“985工程”三期项目建设，加强对全校实验教学条件、设备和经费的投入，特别是对工科和医学学科的投入。2011年新增软件工程实验教学中心和基础医学综合技能培训中心两个省级实验教学示范中心，重点加强对6个国

家级实验教学示范中心和8个省级实验教学示范中心的建设，总结凝练中心已有的教学成效，发挥辐射示范作用。学校还更新各院系的本科实验教学大纲，进一步加强实验课程日常教学运行检查。

实践教学方面，继续对学生境内外实习实践进行倾斜支持，地理、大气和地科三个院系联合组织“台湾大地学联合科学考察”，开阔了学生视野，提高了同学的地学综合科学素养，增进海峡两岸地学界的学术交流。

实践基地建设方面，新建大气科学学院的“现代化大气综合观测站和天气预报实习台建设”、历史学系的“宿迁青墩考古实习基地建设”、地理与海洋科学学院的“地理学数字野外实践教学基地建设”等7个基地。

暑期学校：南京大学暑期学校开展了丰富多彩的本科教学活动，如暑期特色课程邀请国外优质师资，开放性实验让学生有自由探索的机会，TOP Brazil项目、C9特色暑期班、长三角高校联盟暑期班等校外暑期学校则拓展了学生的视野，通过感受不同的校园文化，培养学生跨文化沟通的意识。

学科竞赛：学校鼓励学生积极参加国内国际各学科、高规格的学科竞赛，通过集中培训、专项辅导、校内选拔等环节，在扎实的专业基础上进行综合素质培养，在综合素质提升的基础上进行创新能力的开发，帮助学生迅速成长，使学生获得成功体验和巅峰体验。2011年度全国大学生数学建模竞赛我校获得全国一等奖1项，二等奖9项，江苏赛区一等奖9，二等奖3项，三等奖14项；全国大学生电子设计竞赛获得江苏赛区一等奖3项，二等奖10项；“二十一世纪杯”全国英语演讲比赛获全国三等奖1项，“CCTV杯”全国英语风采大赛获全国三等奖（江苏省一等奖）1项，“外研社杯”全国英语演讲大赛获江苏省一等奖2项，组委会特别奖1项。

5. 毕业论文（设计）

全校毕业论文(设计)管理工作以加强论文过程管理为抓手,重点提高毕业论文(设计)的规范和质量。通过制作毕业论文(设计)工作手册,指导学生遵守毕业论文(设计)的完成时间和规范;通过使用论文管理系统对论文的开题情况予以监控,确保应届毕业生的毕业论文均按时开题;严格审核学生校外做毕业论文的申请,鼓励学生选择其他高水平大学或研究所的老师为其论文指导老师。

2011年度学生的本科毕业论文(设计)成绩突出。9篇校级特等奖毕业论文(设计)和1篇优秀毕业设计(团队)被推荐参加江苏省优秀毕业论文(设计)评选,其中6篇获得省级一等奖,3篇获得省级二等奖,计算机系的优秀毕业设计(团队)也被评选为江苏省优秀毕业设计(团队)。评审专家一致认为南京大学的优秀毕业论文(设计)选题新颖,论证严密,学术规范、质量上乘,且所有优秀论文均通过了论文检测系统的测试,充分体现了我校学生良好的学术功底和学术风气。

6. 学生创新创业教育

创新教育方面:从2006年作为试点首批学校开始实施大学生创新性实验计划起,学校逐步建立和完善了国家级、省级、校级、院系级多层次多元化学生创新训练体系。2011年共计立项校级项目226项,其中校级重点资助项目99项和校级一般资助项目127项,推荐教育部国家级大学生创新训练计划项目70项,省级项目40项。2011年10月,我校2个国家级大学生创新训练计划项目入围在同济大学召开的第四届全国大学生创新论坛,越来越多的项目组在各级大学生创新训练计划的支持下取得优异的成绩,仅现代工程与应用科学学院就有多名本科生的研究成果发表在PRL、APL、JAP、OE等顶级学术期刊上。

为培养学生的创新思维、繁荣新校区的创新文化氛围,2011年学校组织近200多场高水平学术讲座,继续组织学生学术沙龙和基础学科论坛,让学生走上学术讲台,与同龄人面对面的交流,互相学习;举办一年一度的创新项目学生学术交流晚会,分享做

科研的苦与乐；成立了本科生的《大学生自然科学》杂志社，给本科生提供交流、展示和分享的平台。

就业创业教育方面，努力构建创业课程、创业讲座、创业训练和创业实践“四位一体”的创业教育模式。在相关就业创业课程体系建设的基础上，学校组织丰富的就业创业教育第二课堂活动，如聘请创业导师、企业家开设创业讲座，实施大学生创业训练和创业实践项目、组织学生去企事业单位实习实训、组织创业模拟竞赛、建设就业创业基地等，全方位培养学生职业发展的素质与能力，使南京大学毕业生不仅能成为优秀的求职者，更能成为未来成功的企业家和新工作岗位的创造者。

五、质量保障体系

南京大学党政领导班子高度重视本科教学工作，2011 年多次召开办公会议和专题会议研究本科教学工作，就本科教学中存在的问题、发展的方向及时进行研究，在经费、人事等方面予以倾斜。学校教学管理制度健全，建立了一套行之有效的教学质量保障体系，强调教学质量管理的“全员性”、“全过程性”和“全要素性”原则。

1. 优化质量保障组织架构

2011 年，学校成立南京大学教学改革战略指导委员会，由陈懿院士担任委员会主任，为深入推进“三三制”本科教学改革进行宏观指引，有效地组织、指导与本科教学质量提升相关的工作。学校还成立了南京大学考试中心、教学发展中心和教学研究与评估中心，实现教学工作“管、办、评”分离，监测教学运行、评估教学质量、提升教学成效。

2. 完善本科教学管理制度

围绕人才培养这一中心任务，学校不断加强教学质量管理制度体系建设，在对国内外教学管理理论研究的基础上，配合教学质量监控体系的构建，出台、重新修订、制订了一系列教学质量保障的管理制度，包括《南京大学关于加强本科教学工作提高教学质量的若干意见》、《南京大学关于加强和完善教学质量保障体系的若干意见》、《关于加强本科教学质量评估工作的意见》、《南京大学学生学籍管理细则》、《南京大学关于考试改革的若干意见》、《南京大学教学与教学管理事故认定与处理办法》、《南京大学本科课堂教学质量评估工作实施细则》、《南京大学教育教学成果评选奖励办法》、《南京大学教学改革与研究项目经费管理办法》等，这些规章制度包括教学改革、教学管理、考试管理、实践教学、教学基地建设、教学评估等各个方面，形成

了涵盖教学基本建设、教学各环节质量标准、教学组织与运行、教学研究与教学改革、质量监控及评价等各个环节的规章制度体系。

3. 创新教学评估机制

南京大学初步形成了以课堂评估、同行评估为主要手段，以过程评估、课题评估、回顾评估为辅的多维度、多层次、多方参与的教学质量监控体系，引导教师切实改进教学方法，提高教学质量。

课堂评估采用网上测评的形式，对课堂效果进行打分评价，并要求全体学生参加，评估的结果及学生的意见及时反馈给相关院系和授课教师。同行评估包括领导听课、同行名师随堂听课、教学督导团听课等 3 个层次。其中，陈骏校长作为学校主要党政领导带头执行领导听课制度，近两年已选听了《现代气候学基础》、《古代汉语》、《大学语文》、《建筑设计概论与初步》以及多门新生研讨课，并就教学内容、教学方法等与授课教师进行了深入交流；同行名师随堂听课制度，即邀请本专业领域内的教学名师进行听课，检查、考核授课教师的业务水平、教学能力、教学效果。教学督导团听课制度，主要是聘请年龄在 70 岁以下的教学经验丰富的退休教师组成教学督导团，对全校开设的本科生课程进行听课，就教学内容、教学方法等内容进行评价。

在前两种评估形式的基础上，学校还逐步尝试了过程评估、回顾评估、课题评估等多种形式，以更有效地监测教学运行情况，推动教学质量的提升。过程评估是就“研究型大学本科生学习经历”开展调查，以了解学生学习经历状况及教师教学成效，并开展国际比较，为教师改进教学提供真实、可靠的数据信息。回顾性评估在应届毕业生开展，通过学生对大学四年学习生涯的回顾，提出对大学的教学过程的意见和建议。同时，以问题为导向，针对“三三制”本科教学改革中出现的新情况新问题进行课题立项，如对新生研讨课、通识教育课的教学成效进行研究。

2011 年，学校召开了本科教学工作会议，发布了《本科教

学数据概览（2009-2011）》。数据概览主要由“教学改革”、“教学运行”和“教学成果”三大部分内容组成，以“三三制”教学改革实行以来教学方面相关数据作为背景和依托，从教学改革、教学运行和教学成果三方面对数据进行整理和分析，力求从多角度、多方面展现本科教学的运行情况，为有序推进“三三制”教学改革提供理论依据和数据支撑。

学校以评估结果为重要依据，对相关教师进行激励。比如，在先期已成功举办多届评选活动的基础上，继续组织学生开展“我最喜爱的老师”评选活动，并将该奖项作为重要绩效点纳入学校岗位绩效考核中。截止 2011 年，南京大学“我最喜爱的老师”评选活动已经成功地举办了 7 届，先后有 105 位老师获得了这一荣誉。学校还设立了多种本科教学奖教金，2011 年，共评出石林集团奖教金 40 名、中国银行奖教金 50 名、北京银行“京”英奖教金 5 名、杜厦教育奖励基金 2 名。

六、学生学习效果

南京大学充分发挥研究型综合性大学的优势，强调给予学生打好坚实基础、注重早期系统科研训练、培养创新意识和创新能力，提高综合素养。学生学习满意度普遍较高，并且，在各类国际和国内重大比赛中，南京大学的学生屡获佳绩，许多在校学生利用所学知识，积极参加社会服务工作，受到广泛好评。学校多年来培养了大批高质量人才，受到深造单位和用人单位欢迎，“基础厚、能力强、素质高”已经成为社会对我校毕业生的普遍评价。

1. 学生满意度

2011年，南京大学与加州大学伯克利分校合作，正式加入SERU (Student Experience in Research University) 调查联盟，将“本科生学习过程评价”引入教学评价指标体系中，从而更加全面的掌握“三三制”教改的实施效果。南京大学SERU数据搜集全部通过网络调查的形式进行，调查对象为南京大学二、三、四年级全体本科生，共9565人。最后，完成全部题项的答题人数为4080人，占42.7%；完成部分题项的答题人数为5117人，占53.5%。由于调查采取的是普查的方法，课题组采取了广泛宣传、适度奖励的方式来激发答题者的积极性，同时，建立较为完备的跟踪和改进的机制等一系列措施提高答题者的参与程度和参与率、保证调查的信度和效度。SERU南京大学调查问卷设计了面向南京大学的特定调查模块，即课程学习的满意度。其中包括了两种类型的课程，即通识课程和专业课程。总体来说，南京大学通识教育课程整体质量的满意度较高，满意的比例达到73.2%。在涉及通识教育的各项指标中，学生对教师的教学水平满意度最高，满意的比例达到了82.9%，其次是教师的教学投入，比例为78.1%。在专业课程方面，学生对专业课程整体质量感到

满意的比例达到 85.5%。在涉及专业课程的各项指标中，学生对专业课教师的投入程度满意度最高，87.2%的人感到满意，专业课教师的教学水平次之，为 86.9%。与通识课程相同，在各项指标中，学生对教师的满意度是最高的。

2011 年，南京大学应届本科生毕业率 94%，应届本科生学位授予率 93%。

2. 就业情况

近年来，南京大学认真贯彻党中央、国务院关于加强大学生就业创业工作的方针政策，落实教育部、省教育厅相关文件精神，以“三三制”教育教学改革为契机，以推进全员化、全程化、信息化、专业化为主线，从教育、管理、指导、服务四个层面扎实推进学生就业创业工作，取得了较为显著的成效。南京大学毕业生就业率、就业层次与就业质量保持高位稳健，2011 届毕业生年终就业率 98.5%。根据《江苏省高校毕业生就业 2011 年度报告》数据，全省高校毕业生就业竞争力指数分析排名中，南京大学以显著优势居全省高校第一。其中，毕业生起薪水平、职业期待吻合度、对毕业半年后职业发展现状满意度、愿意推荐母校的人数比例、离校时掌握的创新水平等各项分指标上，南京大学均以明显优势居全省高校之首。此外，根据我校就业指导中心针对我校毕业生的抽样问卷调查显示，我校毕业生求职过程中，人均获得职位多达 2.95 个。

南京大学毕业生就业工作多次获得教育部、江苏省的各项表彰，2011 年获“全国毕业生就业典型经验高校”称号。2010 年 11 月、2011 年 7 月，《教育部简报》分别以《南京大学加强毕业生就业权益保护，提升就业满意度》、《南京大学探索创新创业人才培养模式、加大举措力促大学生自主创业》为题，两次专题介绍我校加强就业创业工作的新举措。

3. 社会评价

长期以来，我校毕业生形成了“基础厚、后劲足、能力强、素质好”的群体性特征。例如中国科学院物理研究所评价我校毕

业生：“共同的一些特点是，学风严谨，工作踏实，为人低调，埋头苦干，并且具有较好的团队精神。在学术水平方面，从这些南京大学毕业生所从事的科研工作过程和所取得的成绩可以看出，他们具有比较扎实的物理基本功，拥有比较合理的知识结构和一定宽度的知识面。正因为如此，他们能够适应千变万化研究工作的需要，表现出较高的综合素质、很强的后劲和开拓创新的能力。”江苏省哲学社会科学界联合会评价我校毕业生：“比较而言，南京大学毕业生基础扎实，视野开阔，求真务实，适应能力强，发展潜质好，他们的优势集中凸现在能够较好地做到以下几方面的有机统一：坚持重学识与重人品相结合，坚持重理想与重务实相结合，坚持重专业与重通识相结合，坚持重传承与重创新相结合，坚持重自我价值与重奉献社会相结合。”中共江苏省委组织部评价我校毕业生：“总的来看，南京大学毕业生基础知识扎实，知识面较宽，综合素质较高；工作适应性较好，驾驭复杂局面、处理实际问题的能力较强；有较强的事业心责任感，工作勤奋敬业、严谨细致；有良好的团队合作精神，能够较好地与他人合作共事；自身要求比较严格，注意维护良好形象。”

广大用人单位普遍对我校近年毕业生的创新能力和综合素质给予了充分肯定，如外交部、商务部、江苏省委组织部等党政部门，以及《南方日报》报业集团、华为技术有限公司、宝洁公司、欧莱雅公司等著名国内外企业纷纷表示，南京大学毕业生基础知识扎实、工作作风严谨纯朴，潜力很大。不少学生经过锻炼实践，已经成为单位中的业务骨干和中高层管理人员。

七、特色发展

（一）注重基础，注重融通，注重共生，培养具有国际视野和高素质创新能力的未来领军人才

人才培养是大学的根本。我校依托研究型大学多学科综合优势、高水平的教师队伍以及先进的办学条件，不断推进本科教育教学改革，努力培养高素质创新人才，逐渐形成“注重基础，强调融通，造就具有国际视野和创新能力的领军人才”的人才培养特色。早在上个世纪 80 年代，我校就以“吸引一流的生源，给予一流的培养，形成一流的竞争能力”作为本科人才培养的总体思路。进入 21 世纪，学校进行“三三制”本科教学改革，“培养适应时代发展特征，引领社会主义经济、科技、社会、文化建设和发展需要的具有创新精神、实践能力和国际视野的各行各业未来领军人才和拔尖创新人才”成为我校本科教育的新目标与主旋律。未来领军人才的培养决非朝夕之功，而要造就“伟器”和“精英”，必须注重基础，注重融通，注重教学与科研的共生与分享，这是我校重构研究型大学本科教学的新思维与新举措。

坚实的基础理论、基础知识以及宽广的知识面，是创新人才成长的基石。基于这一认识，我校根据现有基础学科较强的特点，采取一系列有效措施加强基础课改革，如在高等数学、普通物理、大学语文、大学外语、政治理论等全校性公共基础课中，由学校聘请高水平教授领衔主持，在教学中起到中坚骨干和示范作用；在专业基础课程方面，遴选学术造诣深、科研能力强的中青年学者主讲。这些教学经验丰富、学术水平较高的老师能将最新的学科前沿知识融入教学内容，将最新的教学理念融入教学过程中，激发学生强烈的求知愿望，激活他们的创新意识和创造能力。

文理渗透、兼容并蓄，各类知识能够相互融通与综合是创新人才成长的又一重要条件。在上个世纪 80 年代中期，我校确立了以“课堂教学、学术活动、科学实验和社会实践”为主体的“三

元结构”教学模式，并根据新的人才培养目标与培养规格，不断赋予其新的内涵。后来逐步发展为“融业务培养与素质教育为一体，融知识传授与能力培养为一体，融教学与科研为一体”的人才培养教学改革理念。2002 年以后进一步发展为“四个融通”的人才培养新思路，重视在对学生进行学科专业培养的过程中渗透道德、心理、人文和科学素养教育，增强学生的社会责任感和科学事业心；强调学生在打好坚实的理论基础和拓宽知识面的同时，形成主动获取知识、处理信息的能力，以及判断能力、研究、创新能力。

所谓“注重共生”，就是注重教学与科研的“互补”与“分享”。研究型大学的本科教学具有很强的探究性特征。我校一直以来十分注重以一流的科研为背景，包括院士、长江学者、杰青在内的一大批高水平教授和教学名师主持 200 余门新生研讨课和通识教育课程，注重科研对教学的渗透与反哺，通过学生早期参与科研训练，引导学生掌握科学的思维方法和研究方法，形成探索未知、勇于创新意识；同时将课堂讨论中的新思想、新灵感、新技巧等“回馈”给科学研究，从而形成人才与成果共生、教学与科研分享、教师与学生互动的良性循环，教学与科研互相促进，共同成长。学生从低年级起就不断地和名教授“零距离”接触，从中获益良多。

（二）强调多元化选择、个性化培养，促进人人成才，努力创办中国最好的本科教育

“三三制”教学改革，通过多元化的培养手段，给予本科生更多的自主选择权，更大的自由发展空间，从而赋予他们更强的社会竞争力，最终实现其个性化的发展。

学校实行三个“百分百”政策，即百分百课程开放，百分百专业开放，学生百分百自由选择课程、专业和发展方向，给予学生多样化选择。目前，每学年全校课程开放总容量超过 12000 人次，学生可以按照自己的兴趣选择课程。并且，在课程资源开放的基础上，学生进校时并没有规定专业“户口”，可以选择感兴

趣的专业，达到“准入标准”获得专业培养资格，满足“准出标准”即可毕业。另外，公共基础课程针对学生基础不同、专业准入准出标准不同而进一步细分课程难易层次，实现分层次教学。课程类型、教学内容不断丰富扩充，使得专业学术类、交叉复合类和就业创业类学生找到各自不同的学习通道，大家有了实现个性化成长的机会与空间。我们相信，最好的本科教育，就是要最大限度地满足学生的个性化发展。

八、今后努力方向

“三三制”教学改革是针对南京大学现有本科教学体系的一次全方位改革与创新。方案实施三年来，总体上在学生在学习、教师教学、学校办学等三个方面取得了积极的成效。教学改革是全局性的系统工程，我校“三三制”本科教学改革的广度与深度函需进一步推进，培养方案函需进一步完善，改革的理念创新函需在教学的方方面面进一步落实。在“三三制”新方案实施的过程中，需要不断总结经验、发现问题、评估阶段性实施效果、从而不断补充、调整、完善方案。展望下一阶段的工作，学校将从以下几个方面深入推进改革：

首先，进一步拓展、整合、共享教学资源。学校将进一步拓展、开发和建设通识教育课程、学科前沿课程、学科交叉课程、就业创业课程；以专业准入、准出课程为突破口，加强课程质量建设，进一步整合专业主干课程内容；进一步共享高水平课程资源、提高课程质量；进一步建设高水平教学教师队伍，投入到本科教学一线中去。

其次，深化机制创新。学校将以教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划”为契机，寻求模式改革的全面创新和重大突破；将以“卓越工程师计划”为契机，探索综合性、研究型大学的校企合作培养新范式。我校“拔尖计划”自2010年正式启动以来，已初步开发出一个“动态”与“柔性”相结合的学生选拔机制、一个注重激发学生个性的“2+2”培养模式、一套强化批判性思维训练的课程体系、一支有针对性的高水平导师队伍、一条扩展性的国际化合作培养路径、一个活跃的第二课堂学术阵地以及一套完整有序的管理制度体系。今后，与“拔尖计划”同步，全校将通过开展“卓越文科人才教育培养计划”、“卓越工程师教育培养计划”，在文理工医各个领域继续人才培养模式改革的试点和

创新。

最后，进一步优化“三三制”教学管理各项工作。进一步优化并完善“三三制”教学运行中选课管理、成绩管理、专业准入管理、专业分流管理和学籍管理等工作，研究探索多元人才培养管理、专业准出管理、毕业审核管理等新的模式管理方法、流程和制度。加强教务管理信息化建设，增加教务系统升级投入，开发系统的新功能以适应“三三制”教改教学管理各项工作需要。