

# 南京大学本科教学质量报告

(2013 年度)



南京大学

2014.09

# 目 录

<b>1 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 “三三制”本科教学改革 .....	1
1.2 人才培养目标定位 .....	2
1.3 服务面向定位 .....	2
1.4 学生基本情况 .....	2
1.5 本科生源 .....	3
<b>2 师资队伍建设</b> .....	<b>4</b>
2.1 师资队伍数量与结构 .....	5
2.2 教授、副教授为本科生上课情况 .....	6
<b>3 教学条件与利用</b> .....	<b>7</b>
3.1 校舍情况 .....	7
3.2 实验室状况 .....	7
3.3 图书馆 .....	8
3.4 教学信息化建设 .....	9
3.5 运动场及体育措施 .....	10
3.6 教学投入 .....	10
<b>4 教学建设与改革</b> .....	<b>11</b>
4.1 专业建设 .....	12
4.2 培养方案 .....	12
4.3 课程建设 .....	14
4.4 教材建设 .....	16

4.5 实践教学 .....	17
4.6 毕业论文（设计） .....	18
4.7 学生创新创业教育.....	19
4.8 国际交流与合作 .....	20
<b>5 质量保障体系 .....</b>	<b>21</b>
5.1 多方位的质量评估方式.....	21
5.2 公开透明的质量信息发布.....	21
5.3 迅捷有效的质量改进.....	22
<b>6 学生学习效果 .....</b>	<b>22</b>
6.1 学生学习满意度 .....	22
6.2 毕业生情况 .....	23
<b>7 特色发展.....</b>	<b>26</b>
<b>8 问题及对策.....</b>	<b>29</b>

# 1 本科教育基本情况

百余年来，格物致知、追求真理的科学精神始终贯穿于南京大学的发展历史。20 世纪上半叶，当时的校长郭秉文博士就提出了“四个平衡”的办学理念，即“通才与专才平衡，科学与人文平衡，师资与设备平衡，国内与国际平衡”。如今，南京大学发扬优良办学传统，吸取本土优秀教育思想，借鉴国外一流大学的办学经验，坚持“四个融通”的人才培养理念，即“学科建设与本科教学融通，通识教育与个性化培养融通，拓宽基础与强化实践融通，学会学习与学会做人融通”。近年来，南京大学更是提出了“办中国最好的本科教育”的新目标，并为之不懈努力。南京大学在中华民族伟大复兴的历史进程中，认真履行大学的核心使命，为国家和社会培养出了一代又一代杰出人才。

## 1.1 “三三制”本科教学改革

“三三制”本科教学改革旨在通过多元化的培养手段，给予本科生更多的自主选择权与更大的自由发展空间，从而使学生具备更强的社会竞争力，最终实现个性化发展。“三三制”改革的主要内容包括：改革人才培养模式，推行以学生为本的个性化培养，把选择的自主权交给学生；改革课程体系，建立并完善适应“三三制”人才培养模式需要的三大课程模块——通识通修课程模块、学科专业课程模块、开放选修课程模块；改革教学内容与方法，通过新型课程建设培养学生的问题意识和创新素质；改革管理和支持体系，集全校之力，将办学事业高度聚焦到人才培养。2013 年，我校“三三制”本科教学改革进入承上启下的重要转折期。教改首届本科生毕业，第一阶段改革顺利完成；全校上下认真总结教改实施经验和成效，并借我校率先在全国试点教育部本科教学工作审核评估的契机，摸底全校本科教学现状，规划今后改革的方向和重点领域。

## 1.2 人才培养目标定位

培养高质量的人才 是南京大学的中心工作，也是南京大学实现内涵式发展的应有之义。为创建以综合性、研究型、国际化为标志的世界一流大学，南京大学始终将人才培养目标与国家战略发展需要、经济社会发展需求紧密关联，将本科教育作为创建世界一流大学的基础工程。随着我国经济建设的迅猛发展和科学技术的日新月异，社会对人才培养提出新的要求，南京大学适时推出符合高等教育发展规律的人才培养体系，并以“培养适应时代发展特征，引领社会主义经济、科技、社会、文化建设和发展需要的具有创新精神、实践能力和国际视野的各行各业未来领军人才”作为学校的人才培养目标。

## 1.3 服务面向定位

在科研工作方面，南京大学以“加强应用、注重基础、发展边缘、促进联合”为方针，以“基础研究面向国际学术前沿，应用研究面向国家战略需求和国民经济建设主战场、致力于解决关系国计民生的重大理论和现实问题”为指导思想，调整科研布局、加强科研组织，全力推进科学研究工作。

在人才培养方面，南京大学着力于国家战略目标和促进地方经济社会发展的和谐统一，通过培养高素质、创新性的未来领军人才，为国家和地方的社会、政治、经济与文化发展服务。

## 1.4 学生基本情况

2013 年，南京大学本科在校生合计 14592 人；研究生在校数合计 15068 人，其中博士生 4724 人，硕士生 10344 人；全日制外国留学生在 校数合计 1374 人。全日制在校生总数为 31034 人，其中本科生占 47.02%。

## 1.5 本科生源

“三三制”本科教学改革后，南京大学始终坚持内涵发展，严格控制招生规模，每年面向全国各省（市、自治区）和港澳台地区招收本科生三千余人，生源质量呈现区域平衡、稳步提升的特点。从专业总数来看，共有 28 个院系 39 个专业实行大类招生，各本科专业计划招生人数及实际报到率见表 1。

表 1 2013 年各本科专业计划招生人数及实际报到率

专业名称	计划招生人数	实际报到率
汉语言文学	72	100.00%
戏剧影视文学	24	100.00%
历史学类	57	100.00%
法学	104	99.04%
哲学	30	100.00%
新闻传播学类	94	100.00%
公共管理类	107	98.13%
信息管理与信息系统	95	100.00%
社会学类	59	98.31%
经济学类	199	97.99%
工商管理类	184	98.91%
英语	54	100.00%
俄语	12	100.00%
日语	14	100.00%
法语	21	90.48%
德语	27	96.30%
西班牙语	21	95.24%
朝鲜语	13	100.00%
数学类	112	100.00%
物理学类	205	98.05%
化学类	162	99.38%
生物科学类	91	98.90%
地质学类	87	100.00%
地理科学类	74	97.30%
大气科学类	103	98.06%
电子信息类	179	100.00%
材料类	146	99.32%
环境科学与工程类	109	99.08%
天文学类	53	100.00%
计算机科学与技术	169	100.00%

临床医学	90	94.44%
临床医学类（口腔医学）	11	100.00%
理科强化班	81	100.00%
软件工程	221	98.64%
自动化类	51	100.00%
管理科学与工程类	59	100.00%
汉语国际教育	28	100.00%
建筑学	32	96.88%
城乡规划	35	100.00%

在上个年度成功开展艺术特长生考试改革后，2013年度围绕外语保送生开展了全面深入的考试的制度改革，涉及专家库、命题、笔试、面试等各个环节。在命题环节，由考试中心建立涵盖各类题型的素材库，命题专家所用命题素材全部来源于素材库；在面试环节，拓宽面试专家来源，由本校专家、校外专家和外籍教师共同组成面试考官，从而更好地考察外语类人才的综合素质，确保制度的严密和招生考试的公正、公平、公开。多种类的自主招生模式为优秀生源进入南京大学提供更多途径，例如通过戏剧影视文学类的特长招生，温方伊能够进入南京大学文学院学习，后创作出多部优秀剧本。其作品《蒋公的面子》剧本获得“紫金人民文学之星”剧本奖，该话剧在国内外公演百余场。

## 2 师资队伍建设

南京大学始终高度重视师资队伍建设，坚持四个“一视同仁”：教学工作与科研工作一视同仁，教学研究项目与科研项目一视同仁，教学成果与科研成果一视同仁，教学带头人与科研带头人一视同仁。在教学第一线配备学术水平高、教学经验丰富的师资力量，鼓励知名教授担任本科教学工作。学校多措并举，建立长效机制，切实提高教师教学能力，切实保障高水平教师队伍对人才培养的充分投入。

## 2.1 师资队伍数量与结构

2013 年，南京大学有专任教师 2251 人，外聘教师 739 人，折合教师数 2621 人，生师比为 17.36:1。

我校专任教师中有中国科学院院士 30 人，中国工程院院士 3 人，中国科学院外籍院士 1 人，第三世界科学院院士 4 人，俄罗斯科学院院士 1 人，加拿大皇家科学学院院长 1 人，973 计划和重大科学研究计划项目首席科学家 29 人，国家级有突出贡献的中青年科学、技术、管理专家 17 人，国务院学位委员会学科评议组成员 19 人，中组部“千人计划”入选者 26 人，国家杰出青年基金获得者 90 人，国家人事部、教育部“百千万人才工程”培养人选 9 人，国家人事部、教育部“新世纪百千万人才工程”培养人选 17 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 68 人、讲座教授 22 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”238 人，国家级教学名师 10 人，教育部高校优秀青年教师教学科研奖励计划获得者 18 人。

2013 年，共有 7 位诺贝尔奖得主前来我校授课或开展合作研究。其中，诺贝尔文学奖得主勒克莱齐奥正式受聘南大，为全校本科生开设通识课，至此已有两位诺贝尔奖得主成为南大教师。我校派出的参加境外培训进修长达 3 个月以上的教师人次达 146 人。专任教师队伍的职称结构、性别结构详见表 2、表 3。

表 2 专任教师队伍职称结构一览表

专任教师人数	正高级		副高级		中级		初级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2251	963	42.78	835	37.09	445	19.77	8	0.36



表 3 专任教师队伍性别结构一览表

专任教师人数	女性		男性	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2251	624	27.72	1627	72.28

## 2.2 教授、副教授为本科生上课情况

南京大学根据“吸引一流生源、给予一流培养、造就一流人才”的指导思想，努力营造“以教学为中心”的教学文化，提升高水平教师对本科教学的关注度和荣誉感，鼓励高水平教师投入本科教学。在长期的办学实践中，学校采取“自上而下”与“自下而上”双向推动方式，建设具有南京大学特色的教学文化。“自上而下”是指学校通过打造一批“名师”主讲的优质课程，培养教师群体对从事一线教学工作的“荣誉感”。“自下而上”是指学校充分发挥学生群体的作用，以学生自主性评价激发并强化教师群体的教学“使命感”。经过批判性思维训练、享受到自主选课权的学生，对于教师的教学内容、教学方式、教学水平等提出了更高要求。教学效果不好、教师投入不足的课程，势必流失“生源”，从而形成“良课驱逐劣课”的良性淘汰机制，无形中给教师带来改革驱动力。

此外，南京大学还从制度上进一步鼓励教师参与本科教学，承担本科课程，根据《南京大学教师本科教学工作考核条例》，对各类教师都有相应的基本教学工作量要求，各类教学奖励、教学成果申报只能在考核等级为合格的教师中产生。考核等级两年内有不合格者不得参加下一年度职称晋升，连续两年考核结果为“不合格”者，转入其他岗位或参照学校有关规定做降等、降级处理。同时，学校贯彻教学科研“四个一视同仁”政策，评定职称时实行教学不达标一票否决制，这些政策措施有力推动了教师对教学工作的高度责任感和内在驱动力。通

过上述措施，保证了我校本科生课程由教授、副教授主讲的比例一直保持在较高的水平，2013年，讲授本科课程的教授占教授总数的比例为72.69%，教授主讲本科课程门次占课程总门次的33.85%。

### 3 教学条件与利用

南京大学始终重视教学条件的改善，致力于将各类优质资源高度聚焦本科教学。通过加大教学投入，更新教学设施并提高开放度和利用率，发展优势专业，建设优质课程，集聚社会资源，确保各类教学资源对人才培养的保障度。

#### 3.1 校舍情况

截至2013年，学校校园总占地面积204.11万平方米，生均占地面积达到65.77平方米；校舍建筑面积1360848平方米，其中教学行政用房784498平方米，生均教学行政用房面积25.28平方米；实验室、实习场所面积170638平方米，生均实验室面积5.50平方米；学生宿舍面积317775平方米，生均宿舍面积10.24平方米。

学校现有各类教室543间，教室座位数36452个，其中外语教学计算机机房30间，座位数1383个，多媒体教室469间，座位数28042个。各类教室功能齐全，能够很好地满足教学需要。为规范和加强对教学基础设施的管理与利用，学校建立了科学的管理体制和完善的规章制度，教室、办公楼、学生宿舍及其他教学辅助用房由后勤集团统一负责，实行专业化管理，明确职责和义务，践行规范管理和人性化服务的宗旨，有力地保障了本科教学的顺利进行。

#### 3.2 实验室状况

近年来，教学实验室条件得到不断改善，2013年教学科研仪器设备达118544台/件，总值2324335996.7元，生均拥有教学科研仪器设备值达51093元。当年新增教学科研仪器设备14714台/件，新增仪器

设备总值 270247320.96 元。

学校注重教学、科研资源的集成建设与开放共享，要求校内各级各类实验室向学生开放，并制定了“南京大学实验室向学生开放管理办法”等制度。我校国家级实验教学示范中心和省级实验教学示范中心积极依托社会力量，联合共建了一批体现学科特色与专业特点的高水平专业教学实验室，加强了学校与企业的联系，有效提升了专业教学实验室的整体实力，较好地满足了本科实验教学的需要。经统计，2013 年度与我校基金会签署捐赠协议的企事业单位共计 45 家，其中涉及设备捐赠的金额共计 775 万元（主要用于医学院教学中心的设备采购和场地装修）。

### 3.3 图书馆

南京大学现有鼓楼校区和仙林主校区两个图书馆，鼓楼图书馆面积 2.20 万平方米，阅览座位 870 个；仙林杜厦图书馆面积 5.30 万平方米，阅览座位 3000 个。仙林杜厦图书馆地上建筑共五层，采用大流通、大阅览的服务模式，全楼设有 45 个研究小间、3 个音乐鉴赏室供读者使用。

图书馆拥有先进的数字化设施，如自助打印机、自助借还书机、自助读报机、数字轻印刷系统等，所有区域实现校园网全覆盖。为了满足教学需要和学生自主学习的要求，图书馆不断完善场馆设备，丰富文献资源，为师生提供优质服务。截至 2013 年底，馆藏书刊约 564 万册，生均图书百余册，其中中文图书 383.52 万册，中文刊合订本 41.44 万册，外文图书 88.73 万册，外文刊合订本 49.37 万册。

图书馆拥有的正式出版的各类光盘、软盘、数据库等电子图书的总数约 372 万种，其中中文期刊 4.01 万种，外文期刊 3.06 万种，中文图书 305.1 万种，西文图书 59.6 万种，总计拥有电子图书 364.7 万

种，电子期刊 7.07 万种。

随着中国高等教育文献保障系统(CALIS)、江苏省高等教育文献保障系统(JALIS)的建设，南京大学图书馆已成为中国高等教育文献保障系统(CALIS)华东地区管理中心和江苏省高等教育文献保障系统(JALIS)的管理中心，承担着为华东地区(江苏、山东、安徽三省)的高等院校提供信息服务、协作、资源共享、管理的重任。2013年，我校进一步完善了仙林图书馆后续建设、两校区图书馆的文献和馆舍调整，全面实现了全校文献资源的共享，并推出了更具人性化的“智慧图书馆”服务项目。

### **3.4 教学信息化建设**

在教学信息化资源建设方面，我校注重资源的整合与成果的共享，推动教师在教学中合理地、创造性地利用现代信息技术手段，建设教学信息化资源。通过“985工程”一期、二期、三期建设，南京大学数字化教学资源库建设卓有成效。其主要特色在于将不同种类的数字化教学资源(包括名师名课网、网络课程/课件、教学案例库、教学音视频资源、数字博物馆、面向研究性教学与学习参考资源、实验与实践教学资源库等7大块)按照一定的规范要求分类建设并做有机集成。该资源库是教师利用现代信息技术手段开展研究性教学活动，与助教和学生进行有效互动的平台；是学生主动利用网络学习资源，自主开展研究性学习的平台；是学校保存一大批宝贵教学资源，实现优质资源开放共享的平台；是学校交流、示范教学改革经验，深化教学改革，提高教学质量的平台。南京大学数字化教学资源库的建设，充分保障了教学需求，学生利用率较高，在本科教学中扮演了重要角色，强化推动优质教育资源辐射与共享。

2013年度，各院系和教学单位启动本科课程教学大纲和教学周历

填报工作，课程教学相关信息统一录入教务系统，集中管理，为学生选课提供指导，并促进教师提高教学规范。同时，教务处重新编制全校所有本科课程号，新的课程号能够直接反映出课程类型、性质、开课院系等基本信息，从而增强了教学管理系统的导学功能。在此基础上，全校今年首次尝试在教务系统中进行在校本科生学年学业审核。院系针对学生所有必修课程和总学分的修读情况进行审核，学生在教务系统中可以同步查询审核结果。学生和教学管理人员可及时了解学业完成状况，尤其是第一时间获知未修课程和未通过课程的重要信息，从而发挥教务系统的学业提醒和警示作用。

### **3.5 运动场及体育措施**

鼓楼、仙林两个校区都拥有设施完备的体育场馆，全校运动场地面积 64600 平方米，建有标准体育场、游泳馆、健身房、乒乓球馆、排球馆、羽毛球馆、跆拳道馆、武术馆等，其中方肇周体育馆的篮球场已经达到举办国际赛事的标准。学校体育场馆对师生及社会开放，基本能够满足我校教学、高水平运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动等需要。

### **3.6 教学投入**

围绕“办中国最好的本科教育”，以“三三制”本科教学改革为契机，学校明确本科教学经费“上不封顶”，确保预算上优先安排，不断加大对本科教学的经费投入，全力保障本科教学的有序运行。

第一，加强常规教学经费投入。随着高校预算拨款制度的改革，学校及时调整提高校内生均预算拨款定额标准。2013 财政年度，学校经常性预算内教育事业费拨款额为 69958.21 万元，生均预算内教育事业费 1.5 万元；教学日常运行支出总额为 8529.93 万元，生均年教学日常运行支出为 1884.5 元。

第二，安排一系列教学活动专项经费，每年学校安排精品课程专项、教学基础设备专项、本科教学学校长专项、教学督导专项、教学实验室专项、本科生军训专项、社会实践专项、学生活动专项等多项经费，用于支持本科人才培养工作。按照专款专用的原则，国家及省级教育行政部门的专项经费用于相应建设项目的发展。主要包括“本科教学工程”专业综合改革试点、大学生校外实践教育基地、大学生创新创业训练计划、精品视频公开课、教师教学发展中心以及“基础学科拔尖学生培养试验计划”等。学校在“985工程”三期中，设立“本科创新人才培养”项目，围绕创新性强、集成性高、挑战性大的改革领域进行重点突破，具体包括培养模式创新、课程建设、教师教学发展、育人环境改进、教学资源建设五大方面。2013年，本科专项教学经费共计8858.20万元，本科实验经费共计359.33万元，本科实习经费共计382.61万元。

第三，实行教学经费激励机制。学校将教学经费与教学业绩挂钩，每年预算安排教学奖励经费100万元，专门奖励教学考核优秀的院系。此外，学校还针对教学需求设立捐款专项，通过校友及社会各界人士多渠道筹措教学发展资金，建立了奖教金体系，激励广大教师投身本科一线教学。2013年奖教金有雨润教学终身成就奖及雨润奖教金、赵世良讲座教授、中国银行奖教金、北京银行“京”英奖教金、杜厦奖教金等，这是近年来全校单项奖金最高（雨润教学终身成就奖每人20万元）、奖励规模最大的一次教学表彰（100人总计奖励164.5余万元），在全校范围内进一步营造了尊师重教的良好氛围。

## 4 教学建设与改革

2013年，“三三制”改革完成了首轮本科培养的探索与实践。“三三制”改革后执行的本科人才培养方案和教学计划让学校本科教学全

局发生了根本性的变化：从单一关注学术型人才培养到关注多元人才培养；转变传统的“刚性”培养方式为菜单式自主学习模式；建立新型课程平台，推广研究性教学方法，着重培养学生的自主学习能力和批判性思维等等。

## 4.1 专业建设

目前，学校共有 28 个院系，86 个本科专业，涵盖了文学、历史学、哲学、理学、工学、法学、经济学、管理学、医学等多个学科门类，形成了结构合理、布局科学、协调发展的专业体系。学校充分发挥综合性大学学科齐全、基础研究力量雄厚的优势，着力强化专业建设内涵，建成了一批在国内有重要影响的品牌特色专业。如今我校已建成多个示范性、导向性的品牌专业、特色专业和重点专业，并以此带动其他专业的建设和发展。截至 2013 年，我校拥有国家级特色专业 20 个，教育部“专业综合改革试点”项目 3 个，江苏省“十二五”重点专业类 10 个，江苏省“十二五”重点专业 10 个。全校有 13 个学科进入世界“基本科学指标”（ESI）前 1%；在教育部公布的第三轮学科评估结果中，我校 3 个学科名列全国高校第一，4 个学科名列全国第二，2 个学科名列全国第三，16 个学科进入前 5 名，评估结果在“985”一期 9 所高校位列第三，在全国高校位列第五。

## 4.2 培养方案

提高人才培养质量的重要环节在于研究制定科学合理的人才培养方案。为适应时代发展需求，南京大学定期修订本科人才培养方案及指导性教学计划，努力做到指导思想明确、学科特点鲜明、时代气息浓厚。

（1）“三三制”人才培养方案的实施与完善。2009 年起实施的“三三制”本科人才培养方案致力于让每一位本科生受益，给学生自

主选择、自主学习、自主发展的空间。2013年，学校全面启动了新一轮本科人才培养方案和指导性教学计划的修订工作，结合国际化比较研究和改革实践，新的方案着重优化完善的方面主要有：一是构建准确的课程概念体系，即取消“指选”课程，明确“通识”、“通修”、“平台”、“核心”和“选修”的课程性质和“准入准出”的概念；二是构建符合“三三制”改革精神且清晰明了的教学计划架构，同时兼顾课程信息数据统计需求；三是建立面向专业学术类、交叉复合类和就业创业类“三类人才”的导学机制。新方案的实施将为推进“三三制”改革第二阶段工作提供有力的支撑。经过专业准入资格审查及院系选拔，2013年度我校全日制本科生跨院系专业准入103人，其中12级学生87人，11级学生15人，09级学生1人。2013年，我校认定本校学生在其他高校学习的学分数达到了4552（1567门次）。

2013年，全校深入开展本科教学改革总结和成果凝练。学校层面，主要通过对审核评估数据的统计分析以及本科教学白皮书的编制，全面梳理本科教学状况，掌握动态发展趋势，认真总结教学改革成效和存在不足；院系层面，主要通过总结“985工程”三期“本科创新人才培养项目”、“基础学科拔尖学生培养试验计划”以及本科教学工程等教学重大项目建设成果，凝练具有学科特色的人才培养优秀成果。各院系结合人才培养国际化比较研究成果，修订、完善各专业人才培养方案。在培养方案的内容框架和教学计划的表现形式上均有较大调整，初步完善了学科平台课程和专业核心课程设置，使其结构更加符合本科人才培养的特点和“三三制”教改的精神。最终，全校18项成果荣获2013年江苏省高等教育教学成果奖，其中，特等奖4项、一等奖10项、二等奖4项；“三三制”教改成果项目获得特等奖，并成为我校“985工程”三期项目的重要标志性成果之一。



(2) 实施“拔尖”、“卓越”计划，推进培养模式创新。南京大学是“基础学科拔尖学生培养试验计划”首批入选高校之一，共有 7 个院系参与此项计划：匡亚明学院、数学系、物理学院、化学化工学院、天文与空间科学学院、生命科学学院和计算机科学与技术系。以匡亚明学院“大理科模式”人才培养经验为基础，我校本科阶段“拔尖计划”采取“2 年通识教育+2 年专业教育”的培养模式，即学生前两年在匡亚明学院接受通识教育，后两年在相关院系接受专业培养。目前，全校 2010-2013 级拔尖计划学生共计 956 人。

我校在全面实施“三三制”人才培养方案以及教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划”之外，深入探索人才分类培养机制改革。以提高实践能力为重点，积极探索与有关部门、科研院所、行业企业等联合培养应用型人才。截至 2013 年，我校共有 4 个专业入选教育部“卓越工程师教育培养计划”：电子信息科学与技术专业、软件工程专业、建筑学专业、地质工程专业。法学院入选教育部“卓越法律人才教育培养基地”，获批“应用型、复合型法律职业人才教育培养基地”和“涉外法律人才教育培养基地”两个项目。医学院入选教育部“卓越医生教育培养计划”，开展“拔尖创新医学人才培养模式改革试点”工作。

### **4.3 课程建设**

2013 年，我校共开设课程 3000 门左右，其中 56 门课程被评为国家精品课程，44 门课程被列为省级优秀课程或精品课程，双语教学课程总门数 70 门，6 门课程被评为国家双语教学示范课程。2013 年，我校新增国家精品视频公开课项目 1 个，迄今已有 5 门课程入选；新增国家级精品资源共享课项目 6 个，迄今已有 9 门课程入选。

### 4.3.1 三层次批判性思维训练课程体系建设

“三三制”教改四年多来，我校初步构建了“三层次批判性思维训练课程体系”，包括通识课、新生研讨课和以高年级研讨课为代表的学科前沿课等，旨在给予本科生全方位、多层次的思维训练和能力培养，进一步体现南京大学本科教改全新课程体系的特色与优势；与此同时，学校自2011年起重点建设了一批就业创业课，丰富了就业创业类学生的课程选择。截至目前，我校建设通识教育课99门，新生研讨课173门，高年级研讨课115门，就业创业课42门。

通识课建设方面，逐步从数量建设转向内涵建设立项，并开设了一批高水平课程，体现了通识类课程内涵丰富、形式多样的发展趋势，与此同时，还从通识课中培育出了国家精品视频公开课等课程。截至2013年秋季学期，全校立项通识课中已开课比例达到94%，近九成参与通识课立项的院系、教学单位已实现100%开课。学校已在2012-2013学年实现“每一位大一新生均有机会修读一门新生研讨课”的目标。

近年来，每学年能够提供的通识类课程（通识课、新生研讨课）总容量维持在约23000人次，加上优秀文化素质选修课所提供的课程容量后，基本满足每一名学生在本科期间修读14个通识类课程学分的要求。截至目前，所有通识课、新生研讨课选课时的报名人数均远超过课程的额定容量，由此可见全校本科生对通识类课程的需求量仍超过目前的提供量，下一阶段应继续增加通识类课程容量。

根据“三三制”人才培养方案的规划，我校于2011年秋季正式推出一系列就业创业课程供学生选课修读，包括创业平台课程、行业课程以及嵌入式专业课程，目前已经立项建设45门，累计选修近4000人次。2013年度就业创业课程共计开设31门次，共计选修学生1300人次。据近几年申请和实际选修就业创业类课程的统计数据，全校所

有院系的学生对就业创业类课程都有需求，部分院系的需求量较多。教务处和教育研究院联合开展的“本科生职业发展意向与就业创业教育调查”显示，南京大学的本科生大多希望就业创业类课程采取部分嵌入式开设的方式，即将就业创业教育有机融入专业教育。在我校 2013 版的教学计划中，特别在多元化培养阶段设置了就业创业课程选修模块，在下一阶段我校更需要重点建设院系的就业创业类课程，形成一定的模块体系，拓展就业创业类课程资源。

#### 4.4 教材建设

按照“立足精品、推出新品、坚持特色、创优创新”的总体要求，学校努力推进教材建设工作，期间有 35 种教材被教育部列入“面向 21 世纪精品教材”，4 种教材被教育部列入“全国高校百门精品教材”，17 种教材被列为国家“十一五”精品教材，18 种教材被列入国家“十二五”规划教材，12 种教材被列入江苏省精品教材，10 部（系列）教材入选江苏省“十二五”高等学校重点教材立项。

“三三制”人才培养方案的实施带来课程体系的结构调整和教学资源的重新整合。与此同步，全校本科教材改革和建设也稳步推进。新教改时期的教材建设以“体现先进理念、反映最新成果、推进研究性教学”为指导思想，重点围绕通修课程教材改革、新型课程教材建设和专业课程教材创新等三个方面进行。当前，全校各院系都在积极推进教材建设，固化教改成果，而且已经初见成效。例如，配合新的课程体系，文学院推出了“新生研讨课教材系列”。这套教材最突出的特点就是一改以往高校教材面面俱到的编写模式，凸显了问题意识，通过提出与讨论该学科中的一系列具体问题，让学生切实地领略该学科的内涵和动向。这套教材的编写者都是学养深厚的教授和博士生导师，他们将自己的科研成果深入浅出地体现在教材中。

## 4.5 实践教学

我校实践教学以本科教学“拓宽基础与强化实践融通”的人才培养理念为指导，配合“三三制”人才培养方案的逐步推进，不断深化实践教学改革，构建以培养学生创新能力为核心，鼓励引导学生自主学习，全面实现因材施教的立体化、多层次、开放创新的实践教学体系。当前，我校实践教学体系主要包括实验教学、教学实习、生产实习、毕业论文（设计）、工程训练、科研训练、社会实践和学科竞赛等内容。

### 4.5.1 实验教学与实验室开放

南京大学目前拥有物理、化学、生物、地球科学、环境科学与工程、计算机与软件工程、新闻传媒 7 个国家级实验教学示范中心，电子、计算机、工程管理、地理与海洋科学、大气科学、软件工程、天文与空间科学、基础医学、法学等 9 个省级实验教学示范中心。2013 年，我校现代工程与应用科学学院的现代工程与应用科学综合训练中心和信息管理学院的开放数据分析与处理综合训练中心入选江苏省学科综合训练中心。

我校省部级以上科研平台基本对本科生开放。科研平台开放主要分为四种类型：一是依托科研实验室，筛选一批典型科研成果，组织学生到相关教学单元实验室，由高水平教师进行现场教学，全方位展示科研过程；二是开展教学实验，设立开放课程，例如，现代配位化学国家重点实验室开设“今日化学讲座”、“化学与材料”等课程，邀请实验室的专家教授为低年级学生介绍相关的学科发展动态，鼓励和引导学生进入实验室开展研究工作；三是指导开展大学生创新训练计划，学生在实验室导师的指导下开展创新项目，个人或团队自主选题设计、独立组织实施并撰写总结报告等工作；四是辅助开展毕业论文（设计），

各实验室积极接纳本科生开展毕业论文(设计)工作,开展相关实验及分析测试工作。

#### **4.5.2 教学实习**

学校多年来始终重视教学实习,要求各专业根据教学大纲认真编写实习计划书,不得随意取消或减少实习环节和内容,着力提高教学实习的质量。据不完全统计,我校签约的校外实习实训基地达 240 多个,基本涵盖了我校所有的系科专业。

“十二五”期间,教育部和省教育厅在实验教学示范中心的基础上,进一步引导扶持战略性新兴产业领域学科专业和社会需求量大的应用性学科专业建设学科综合训练中心,支持高等学校、大学科技园、企业合作建立实践教育中心。2013 年,我校社会经济环境虚拟仿真实验教学中心入选国家级虚拟仿真实验教学中心;现代工程与应用科学综合训练中心、开放数据分析与处理综合训练中心入选江苏省学科综合训练中心。

我校的实习实践基地在满足本校学生实习实训的需要外,还积极扩大辐射面。如安徽巢湖地质学野外实践教学基地,中国地质大学、西北大学和中国矿业大学等院校都把其作为主要野外实习基地。根据近年来的统计,每年前往该基地实习的院校有 20 余所,实习学生达 4300 到 5000 余人次。庐山地理学野外实践教学基地在华东、华中和华南地区高校中有着很强的辐射作用,武汉大学、中国地质大学等数十所院校的学生都来此实习。

#### **4.6 毕业论文(设计)**

毕业论文(设计)旨在综合培养和锻炼学生的研究及实践能力,是人才培养中不可或缺的环节。为了贯彻落实“三三制”人才培养方案的相关精神,我校积极拓展毕业论文(设计)的教学内涵,顺应教学规

律，丰富毕业论文（设计）的具体形式，打通跨专业准出学生做毕业论文（设计）的障碍，鼓励学生根据个人发展兴趣选做交叉专业毕业论文或本专业毕业作品，提高毕业论文（设计）环节人才培养的针对性和实用性，在毕业论文（设计）教学环节全面落实多元化人才培养的教学目标。2013年，我校共评出60份校级优秀毕业论文（设计）。根据江苏省优秀毕业论文评选的推荐规则，我校在校级优秀论文的评选基础上，选送获校优秀毕业论文特等奖的论文参加省优评选，2013年获全省一等奖5名，二等奖5名，团队优秀毕业设计（论文）1名。

#### 4.7 学生创新创业教育

大学生创新创业训练计划项目顺利开展，并取得了优秀的成绩。2013年国家级创新创业项目立项115项，省级立项70项，校级立项233项。2013年11月在中南大学召开的第六届全国大学生创新创业年会上，地理与海洋科学学院的国家级大学生创新计划项目《江苏中部海岸潮致悬沙输运的强度和机理分析》入选创新年会论文展示环节。各组在交流和报告后，经过评委老师和同学的投票，评选出一系列奖项，南京大学的创新项目论文荣获大会十佳论文。创业训练项目已经有多个项目获奖和成功孵化，“MyDocumate 文书伙伴”项目2012年7月成立公司，是一家为个人与企业客户提供地道国际语言优化服务的网络平台，入驻南京市大学生创业园，2013年营业额150多万。2013年，南京大学本科生参加并获奖的学科竞赛有36种，其中美国大学生数学建模竞赛中获Outstanding Winner1项（排名第一，获INFORMS Award），全国教育机器人大赛获特等奖一项，“21世纪杯”全国英语演讲比赛获全国一等奖。

创新创业讲堂邀请优秀企业家、创业者走进校园，以论坛、讲座、沙龙等多样的形式与学生交流，以“南大系”企业家作为嘉宾的“南大

人之路”系列讲座和创业讲堂，带来企业家的创业精神、新的商业模式，激荡了学生的创新创业思维，启发引导学生探索创业之路，繁荣校园创业文化，激发起更多的潜在校园创业者参与，今后投身到创业的浪潮中。

#### 4.8 国际交流与合作

围绕“创建世界一流大学”的总体发展目标，学校调整国际交流与合作的战略布局，努力实现由形式性交流合作向紧密型教学科研合作转变，由追求合作伙伴数量向注重合作伙伴层次转变。目前，我校已与 30 多个国家的 200 余所大学建立了合作交流关系，与 50 余所世界一流大学建立了紧密合作关系。

学生国际化是南京大学国际化发展战略的重要组成部分，学校积极争取国内外资源，有重点、分步骤推进学生派出项目的有序开展，推动学生走向国际舞台，展现南大学子风采。南大学子赴国外访学形式多样，主要包含：长期校际交流项目、短期暑期学校或学术文化夏令营、中外政府奖学金项目、科研培训或者实习项目等。在扩展学生国际化视野，提高学生国际学术和文化交流能力，推进学生的国际就学和创新创业等方面发挥了较大的作用。目前与南京大学进行国际双学位项目合作的大学有加拿大滑铁卢大学、美国纽约州立大学石溪分校、英国南安普顿大学和爱丁堡大学等高校，2013 年共有 6 名学生国外在读中加项目 2+2，1 名学生国外在读南京-纽约项目 2+2，2 名学生国外在读南安项目 2+2，另有 2 名学生中加项目 3+x 毕业。

2013 年，我校共接收海外留学生 3280 人，到国外交流的学生有 441 人，另有 98 人赴港台交流，28 人赴国内 C9 高校交流。近几年“拔尖计划”海外研修项目的设立在一定程度上提高了基础学科学生赴境外交流比例。我校荣誉博士、加拿大总督戴维·约翰斯顿回校访问并发

表演讲。

## 5 质量保障体系

教学质量是人才培养的生命线。多年来学校积极研究和探索质量保障体系，逐步形成了一套以多方位的质量评估方式、公开透明的质量信息发布、迅捷有效的质量改进为核心的质量保障体系。2013年，学校圆满通过了本科教学工作审核评估试点，结合“三三制”改革第二阶段的开展，学校正在酝酿建设“一二三教学质量保障体系”，以推动本科教学内涵式发展。

### 5.1 多方位的质量评估方式

为了全方面多角度地了解本科教学状况，学校采用了包括课堂评估、同行评估、过程评估、回顾性评估和课题评估在内的多方位的质量评估方式。课堂评估主要是学生课堂教学网上测评，由学生对课堂效果进行评价，评估的结果及学生的意见及时反馈给相关院系和授课教师。同行评估包括领导干部听课、同行名师随堂听课和教学督导团听课，以检查、考核教师的教学能力和教学效果。在过程评估方面，学校与加州大学伯克利分校联合开展了本科生就读经历调查(SERU调查)，并于2013年12月开展了第二次调查。在回顾性评估方面，学校每年都在应届毕业生中进行问卷调查，学生在回顾自己大学四年学习生涯的基础上，对学校本科教育提出自己的意见和建议。在课题评估方面，学校以教学改革中存在的问题为导向，专门设立相关课题，在“985工程”三期中予以支持，以保证教学改革的持续推进。

### 5.2 公开透明的质量信息发布

我校通过建设各种信息管理系统，逐步实现教学管理过程信息化，完成对各种教学状态数据的监控与采集。目前，教务管理已经实现了从新生入学注册至毕业资格审核全过程的信息化管理，课程信息、



选课信息、成绩档案等数据均存储于教务数据库中。除了应用信息管理系统完成对各种教学状态数据的监控与采集外，我校还每年从学校及院系层面汇总、分析教学方面的相关数据，形成反映本科教学现状的白皮书，为学校和各院系制定政策提供数据支持和科学依据。通过及时有效、公开透明的质量信息发布，有效提高了院系、教师对教学质量的敏感性、荣誉感和责任感，对教学质量的提高有着极大的促进作用。

### **5.3 迅捷有效的质量改进**

学校强调教学质量管理的“全过程性”，对于质量管理过程中发现的问题要及时改进，并对改进效果进行客观评估，因此采取了责任到人、责任到院系和奖惩挂钩等一系列相关措施。所谓责任到人，是指存在教学质量问题的教师必须主动改进，及时根据学校发布的各类评估结果有针对性的改善教学水平，提升教学能力。所谓责任到院系，是指如果院系教学质量整体落后，学生课堂教学测评分等低于学校平均水平，院系领导则需承担改进责任。所谓奖惩挂钩，是指学校科学利用各类评估数据，将其作为奖教金评选、院系教学工作考核的重要依据。

## **6 学生学习效果**

### **6.1 学生学习满意度**

通过四年的学习，应届本科毕业生已经对学校的本科教学有了比较完整的认识，在回顾、反思的基础上可以比较全面地对教学计划、课程体系、教师教学、教学管理进行恰当的评价。因此，2012年和2013年我校对应届本科毕业生进行了问卷调查，以了解完成本科教学全过程的学生对本科教学各方面的评价、意见和建议。

2013届学生是“三三制”改革实施后的首批毕业生，调查数据显示，2013届学生明确表示对南大本科教学的总体评价是“很好”、“好”

和“较好”的比例达 94.2%。在“课程选择的自由度”、“通识通修课与知识面的扩展”、“课程安排的合理性”、“专业知识与基础理论教学”等方面，均有 80%以上的学生持肯定态度。

另外，教务处组织应届本科毕业生召开毕业生座谈会。这些学生代表来自各个院系，背景和发展路径各不相同。座谈会上，毕业生们畅所欲言，回想大学四年的学习、生活，发表自己和周围同学对“三三制”本科教改的心得、体会。他们从学生的角度，感谢“三三制”本科教改给予他们充分的自由选择权，可以在大学的黄金四年期间内，探索自我、认知自我和发展自我。2013 届学生是“三三制”本科教改实施后的首批毕业生，他们都一致认为新生研讨课给他们的正面影响很大，让他们迅速找到大学学习的感觉，使得之后的大学生活更加从容笃定。这些毕业生的毕业去向基本符合自己对未来规划的预期，在“三三制”下，毕业生普遍对自己的未来发展路径更理智更有把握。

## 6.2 毕业生情况

2013 年，我校应届本科生毕业率 94.5%，学位授予率 92.8%，年终就业率 98.76%，签约起薪为 4906 元/月。

截至 2013 年底，各本科专业就业率及协议就业率见表 4。

表 4 2013 年各本科专业就业率

院系	专业	总就业率	其中	
			协议就业率	升学出国率
	合计	98.76%	34.81%	63.95%
哲学系	哲学	100%	30.55%	69.45%
商学院	小计	98.46%	44.87%	53.59%
	经济学	100.00%	19.43%	80.77%
	产业经济学	94.74%	36.84%	57.89%
	国际经济与贸易	97.56%	46.34%	51.32%
	金融学	100.00%	40.91%	59.09%
	保险	85.71%	50.00%	35.71%
	金融工程	100.00%	36.67%	63.33%

	工商管理	97.83%	58.70%	39.13%
	市场营销	92.31%	57.69%	34.62%
	会计学	97.56%	56.10%	41.46%
	财务管理	100.00%	50.00%	50.00%
	人力资源管理	100.00%	50.00%	50.00%
	电子商务	100.00%	35.71%	64.29%
法学院	法学	95.00%	37.5%	57.5%
政府管理学院	小计	100.00%	38.13%	61.87%
	政治学与行政学	100.00%	27.27%	72.73%
	国际政治	100.00%	7.69%	92.31%
	行政管理	100.00%	43.62%	56.38%
社会学院	小计	94.74%	38.17%	56.57%
	社会学	91.89%	37.84%	54.05%
	社会工作	100.00%	39.50%	62.50%
	应用心理学	95.45%	36.36%	59.09%
文学院	小计	98.28%	43.10%	55.18%
	汉语言文学	97.80%	45.99%	51.81%
	戏剧影视文学	100.00%	36.36%	63.64%
外国语学院	小计	100.00%	52.27%	47.73%
	英语	100.00%	44.83%	55.17%
	俄语	100.00%	62.50%	37.50%
	德语	100.00%	47.83%	52.17%
	法语	100.00%	25.93%	74.07%
	西班牙语	100.00%	80.00%	20.00%
	日语	100.00%	66.67%	33.33%
	朝鲜语	100.00%	64.71%	35.29%
历史学系	小计	100.00%	23.43%	76.57%
	历史学	100.00%	17.95%	82.05%
	考古学	100.00%	32.00%	68.00%
新闻传播学院	小计	98.32%	54.62%	43.70%
	新闻学	97.06%	60.29%	33.82%
	广播电视新闻学	100.00%	37.50%	62.50%
	广告学	100.00%	51.85%	48.15%
信息管理系	小计	100.00%	43.33%	56.67%
	编辑出版学	100.00%	35.57%	64.43%
	信息管理与信息系统	100.00%	38.18%	61.82%
	图书馆学	100.00%	55.56%	44.44%
	档案学	100.00%	52.63%	47.37%
工程管理学院	小计	98.50%	24.06%	74.44%
	金融工程	100.00%	12.50%	87.50%
	自动化	100.00%	28.57%	71.43%
	信息工程	100.00%	26.92%	73.08%
	工业工程	93.33%	30.00%	63.33%

匡亚明学院	小计	100.00%	17.17%	82.83%
	经济学	100.00%	20.00%	80.00%
	国际经济与贸易	100.00%	0.00%	100.00%
	金融学	100.00%	33.33%	66.67%
	法学	100.00%	0.00%	100.00%
	新闻学	100.00%	0.00%	100.00%
	数学与应用数学	100.00%	50.00%	50.00%
	物理学	100.00%	19.50%	80.50%
	化学	100.00%	13.33%	86.67%
	生物化学与分子生物学	100.00%	12.50%	87.50%
	天文学	100.00%	0.00%	100.00%
	计算机科学与技术	100.00%	50.00%	50.00%
	会计学	100.00%	25.00%	75.00%
	海外教育学院	对外汉语	100.00%	32.14%
数学系	小计	100.00%	28.35%	71.65%
	数学与应用数学	100.00%	23.08%	76.92%
	信息与计算科学	100.00%	36.36%	63.64%
	统计学	100.00%	33.38%	66.62%
物理学院	物理学	98.32%	21.85%	76.47%
电子科学与工程学院	小计	100.00%	35.79%	64.21%
	声学	100.00%	42.22%	57.78%
	电子信息科学与技术	100.00%	26.81%	73.19%
	通信工程	100.00%	45.10%	54.90%
化学化工学院	小计	98.44%	20.84%	77.60%
	化学	97.78%	20.11%	77.67%
	应用化学	100.00%	62.50%	37.50%
环境学院	小计	100.00%	31.52%	68.48%
	环境科学	100.00%	27.87%	72.13%
	环境工程	100.00%	39.67%	60.33%
天文与空间科学学院	天文学	100.00%	21.21%	78.79%
地理与海洋科学学院	小计	96.30%	31.49%	64.81%
	地理科学	88.24%	11.76%	76.47%
	资源环境与城乡规划管理	97.14%	45.71%	51.43%
	地理信息系统	96.67%	16.67%	80.00%
	海洋科学	100.00%	35.71%	64.29%
	旅游管理	100.00%	53.85%	46.15%
大气科学学院	小计	100.00%	47.42%	52.58%
	大气科学	100.00%	41.43%	57.14%
	应用气象学	100.00%	59.26%	40.74%
地球科学与工程学院	小计	97.20%	25.24%	71.96%
	地质学	96.00%	16.00%	80.00%
	古生物学与地层学	100.00%	12.50%	87.50%

	地球化学	96.30%	22.22%	74.07%
	地质工程	100.00%	44.44%	55.56%
	地下水科学与工程	100.00%	27.27%	72.73%
	水文与水资源工程	88.89%	22.22%	66.67%
生命科学学院	生物学	99.06%	24.53%	74.53%
软件学院	软件工程	100.00%	37.96%	62.04%
计算机科学与技术系	计算机科学与技术	98.77%	35.58%	63.19%
现代工程与应用科学学院	小计	99.13%	35.66%	63.47%
	材料物理	100.00%	21.05%	78.95%
	材料化学	94.87%	61.54%	33.33%
建筑与城市规划学院	小计	98.61%	27.78%	70.83%
	建筑学	97.06%	23.53%	73.53%
	城市规划	100.00%	31.58%	68.42%

多年来，我校在保持毕业生就业率高位稳健的基础上不断提升就业质量，取得了较为显著的成效，获得“全国高校就业工作先进集体”、“全国毕业生就业典型经验高校”等荣誉。我校毕业生以“基础厚、专业精、能力强、素质高”的总体特征和“诚朴雄伟、励学敦行”的人格品质，深受广大用人单位和社会各界的欢迎。杭州、宁波、西安、常州、顺德、苏州吴中区等地方人社部门和人才机构以及中国（南京）软件谷、中国工程物理研究院、国家海洋局第一研究所、中国建设银行、华为、中兴等企事业单位都与我校进一步加强合作关系，建立了畅通的人才招聘与就业实习渠道。

我校一贯鼓励引导优秀毕业生赴基层就业，2013年有32名毕业生入选江苏省委组织部选调生（人数居全国高校第一），38名毕业生入选江苏省大学生村官计划。

## 7 特色发展

1. 人才培养模式改革：实施以学生为本的个性化培养，保障人人成才  
针对人才培养模式单一，培养方案过度专业化的问题，南京大学

设计并实施了“三三制”人才培养体系。“三三制”人才培养体系将本科培养过程划分为“大类培养”、“专业培养”、“多元培养”三个阶段和“专业学术”、“交叉复合”、“就业创业”三条发展路径，给予学生多样化培养。“大类培养”的阶段目标是通过实施通识教育促进学生科学基础、人文素养的全面发展；“专业培养”阶段的目标是提升学生的专业素养和专业能力；“多元培养”阶段的目标是保障学生自主选择“专业学术”、“交叉复合”、“就业创业”三条发展路径，实现个性化成长。“三三制”人才培养体系赋予学生充分的选择权，有效激发了学生的学习热情、学习自主性和自我规划意识。

## 2. 课程体系改革：践行“通识教育与个性化培养融通”的理念，促进学生自主发展

为解决传统课程体系门类划分过细、过专，所培养的学生人文素养或科学精神有所缺失、学科视野不够开阔的问题，南京大学以“通识教育与个性化培养融通”理念为核心，全方位推进课程体系改革，力图使学生不仅具备广阔的多学科知识基础，而且树立正确的世界观、价值观和人生观。课程改革不仅要建设一批高水平新型课程，还要重构现有课程体系：第一，将课程体系从“刚性”变为“弹性”。学校将各专业毕业总学分减至 150 左右，保证学生有自主学习的时间和空间，大幅度降低必修课程比例，增加选修课。同时，精简课内、强化课外，尝试“翻转课堂”、“混合式教学”等教学新方式。第二，建设通识通修课程模块。通识通修模块共占约 50 个学分，其中规定了 14 个通识学分的毕业要求。新建的高水平通识教育课程旨在使学生贯通古今、融会中西，兼备国际视野、中国灵魂和现代意识。第三，重构学科专业课程模块。基于学科、专业的最基本的知识架构和前沿发展趋势，借鉴国外 80 余所一流大学专业教学计划，重建总计约 50 个学分的学科平台

课和专业核心课，为学生打下坚实的专业基础。第四，设置开放选修课程模块。此模块所占的 50 个学分，着眼于学生的多样化培养，主要由学科前沿课、学科交叉课和就业创业课构成，为专业学术类、交叉复合类和创业就业类学生提供针对性的课程资源。

### **3. 思维训练强化：培养学生的问题意识和质疑精神，提升创新能力**

针对培养过程中过分强调知识传授而忽视思维训练的问题，学校以提高学生批判性思维和激发创造力潜质为主线建设了大批新型课程。课程围绕问题，通过研讨式教学引导学生质疑陈规，促进反思；教会学生以一种博识与深思的方式去面临各种挑战。第一，建设新生研讨课。针对本科一年级新生开设，由知名教授主讲，每班约 20 人，旨在帮助新生提升学术旨趣，学会质疑、学会发现、学会表达，完成适应性转换和学术性转换；第二，建设高水平通识教育课。涵盖中国历史与民族文化、世界历史与世界文明、价值观与思维方法、科技进步与生命探索、经济发展与社会脉动、文学艺术与美感、跨文化沟通与人际交往等七个领域，旨在开阔学生学术视野，培养文化素养和科学精神，促进独立人格和价值观的形成；第三，建设高年级研讨课。鼓励具有深厚学术造诣和活跃学术思想的中青年教师开课，每班 15-20 人，旨在帮助高年级学生进入学术前沿，自主发现问题、分析问题和解决问题。

### **4. 体制机制改革：形成内生机制，保障教学改革可持续发展**

当前，高校“科学研究”、“社会服务”等职能不断被强化，而对“人才培养”职能重视不足。在大学排名、教师评价中，科研指标权重较高、强调规模效应，更加剧了这种趋势。为确保人才培养工作的中心地位，南京大学集全校之力，在政策、投入等方面向本科教育教学全方位倾斜。首先，强化顶层设计，完善政策保障。开放全校所有课程和专业供学生选择，鼓励学生自主设计个性化的课表；完善导学机制，引导

学生合理制定学业和职业规划；建立适应学生个性化学习需求的配套管理制度。其次，形成内生机制，使改革自我完善并不断深化。“三三制”改革形成了良性的内生机制，教学改革不再单纯依赖自上而下的行政驱动，而是在宏观政策引导下，学生成为改革的主体，学生与教师、院系与管理部门形成自下而上的合力，使改革持续焕发活力、不断自我深化。

## 8 问题及对策

### 1. 构建“一二三质量保障体系”，推动本科教学内涵式发展

教学质量保障体系建设旨在促进教师改进教学、院系重视教学，学校教育水平和学生学习满意度得以持续提升。“三三制”教改第二阶段，全校将在充分总结 2013 年教育部本科教学审核评估的基础上，着力构建“一二三本科教学质量保障体系”。

所谓“一二三质量保障体系”，就是以提高课堂教学质量为目标，通过自评与他评两种手段，在学校、院系和教师三个层面开展各有侧重的教学评估和质量监控；将提高课堂教学质量这条主线贯穿于整个体系建设之中，实施教学质量分类监控与管理，并在此过程中建立有效的信息反馈机制、科学评估机制、课程改进机制和教学奖惩机制，从而形成从教学评估、信息反馈到教学改进的质量闭环。

### 2. 打造全方位教师教学支持体系，提高本科教学师资水平

紧密围绕“三三制”改革第二阶段目标，从课堂教学质量入手，我校将着力推动学校整体教师教学水平的提高，确保人才培养质量的不断提升。第一，依托教学骨干，加强教学培训师资队伍建设。建立一支以国家级教学名师、“赵世良讲座教授”、院系杰出授课教师为主要力量、实力雄厚的教师培训、教学咨询队伍，通过这支队伍带动各院系教师教学能力的提升。第二，针对个性化需求，提供教学培训与咨询服



务。首先针对不同阶段的教师群体，建立梯度分明的培训体系，包括新进教师教学专题培训、教学技能工作坊、高级研讨班等；其次围绕高等教育发展热点及“三三制”教改需求进行各类研讨活动；再次根据院系的具体需求，量身定制培训方案，由教学名师进院系开展教学专题培训；最后针对教师的个体需求，开展教学咨询。

### 3. 应对信息技术挑战，实施“十百千”工程

近年来，随着全球信息化进程加速，互联网技术与高等教育实现了前所未有的紧密结合，由此引发了深层次的教育变革。尤其是以“大规模在线开放课程”（MOOC）为代表的新型在线教育模式的兴起，对传统课堂教学带来了严峻挑战，触动了国内外一流大学在教学理念、教学方法上竞相改革。

高等教育发展的这一新形势，为我校“三三制”本科教学改革提供了新的发展契机。为此，在“三三制”教改第二阶段，学校将重点实施课程改革“十百千”工程，分层次推进课程信息化建设。

（1）打造十门精品 MOOC 课程。集聚一批代表南京大学教学与研究特色的高水平师资团队，对现有优秀课程重新进行教学内容和专业化制作，推向国际性的在线课程发布平台，为全球学习者提供南京大学的优质教学资源并将此作为对外展示南京大学教学改革和课程质量的一个窗口。

（2）试点百门课程教学互动空间建设。开发课程在线互动平台；优先从各院系专业准出课程、学科前沿课程中，选择教学理念先进、教学方法科学、信息技术运用较为熟练的教师主讲的百门课程进行试点，使师生可以在网络平台上进行充分的教学互动，进而巩固课堂教学，提高学习效果。通过试点课程改革，进一步推广研究性教学，积极尝试“翻转课堂”、“混合式教学”等新型教学方法和教学组织模式，促进

因材施教和个性化学习。

(3) 推动千门课程数字化资源建设。通过课程资源库建设，使全校本科课程信息和教学资源集中采集、统一管理并通过网络向所有本科生开放。通过分阶段实施课程资源建设，为实现最终覆盖全校所有本科生课程的目标打下基础；同时，以课程资源建设促进广大教师进一步加强教学规范，使教学秩序更加稳定、教学质量稳步提升。