

南京大学“翻转课堂”建设方案

以“大规模在线开放课程”(MOOCs)为代表的新型在线教育模式对传统课堂教学带来了强烈冲击,“翻转课堂”、混合式教学等新型教学应运而生,影响不断扩大。高等教育发展的新趋势,为南京大学“三三制”本科教学改革深入推进注入新的活力与动力。全校将试点“翻转课堂”教学改革,调动教师教学改革的积极性和创新性,丰富教学形式与手段,提高教学效果,促进因材施教和学生个性化学习。

一、“翻转课堂”基本标准

“翻转课堂”教学(Flipped Class)通常要求教师将教学内容中最基础、最核心的知识要素制作成模块化、专题化的数字资源(以视频形式为主),并发布在网络平台,学生预先对教学核心内容进行自主学习,教师在课堂上将更多的时间与精力用于释疑解惑、深度研讨、组织团队学习或其他教学活动,实现因材施教,提高课堂教学效果。

通过“翻转”,课堂教学重心发生转变,从浅层的知识传递,转移到学生对接收信息所做的吸收、内化、思考与再创造。

通过“翻转”,教师角色发生变化,从知识的传授者变为学习资源的整合者和学生掌握知识与能力的促进者。

(一) 教学模式

(1) 教师以基本知识点为单元拍摄、制作课程教学视频(以10分钟以内的微视频为主要形式),也可以从现有国内外网络课程资源中收集、整合相关视频资源作为补充。教学视频提前布置给学生进行预习,鼓励提供配套教学参考文献、课前思考题与练习测试等。

(2) 课堂面授重点解决学生普遍性或个性化的学习疑惑,帮助学生更好地吸收和掌握新知识,赋予学生深度学习的体验。因此,实体课堂减少了基本知识点的重复性讲授,而取而代之以教师组织针对特定知识单元或专题的教学研讨:可以是针对视频知识点的深入剖析,也可以是扩展性、前沿性的介绍与引导,课堂

教学形式灵活多样，包括师生研讨、学生团队学习、测验与答疑等等。教师全面而深入地了解学生的学习难点，从而合理调整教学内容和教学进度，有利于实现个性化教学，提高教学效果。

(3)在条件允许的情况下，鼓励将传统大班授课分解为小班化研讨式教学。

(二) 课程资源：除了教学视频之外，教师根据课程特点和教学需求，制作丰富的数字化资源，如富媒体教学课件（文本、图片、3D 动画、PPT 及配套讲解音视频）、习题库、作业库等。

(三) 流程安排：按照教学进度和固定周期，逐步上线视频；一般至少提前一周发布，并保证在整个课程教学周期内可供学生随时查看。

(四) 考核方式：学生学业评价应充分体现学生在翻转课堂模式下的自主学习表现、课堂教学参与程度和综合学习效果。

二、“翻转课堂”试点课程遴选

优先从各院系专业准出课程和省部级各类精品课程中，选择教学理念先进、教学方法科学、主讲教师信息技术运用较为熟练的课程进行试点。课程团队负责人须具备副教授及以上职称。

立项数量：在“三三制”教改第二阶段（2013-2017），全校分批推进“翻转课堂”教学改革试点，最终每个院系大约建设 3-4 门试点课程，全校共计建设 100 门“翻转课堂”改革课程。

三、经费保障

由学校另行制定经费资助标准和配套管理办法。