

## 【工作计划】

### 南京大学 2008—2009 学年第一学期教学工作计划要点

围绕南京大学“综合性、研究型、国际化”的发展定位以及“各行各业未来领军人才”的培养目标要求，本学期教学工作从充分落实本科教学评估整改意见着手，以转变本科教育理念、创新人才培养模式为先导，以新一轮的课程体系和人才培养模式改革为重点，以实施“本科教学质量与教学改革工程”、“985”工程二期和“211”工程三期为契机，进一步深化教学改革，提高人才培养质量。

#### 一、充分落实评估整改意见，完善教学质量保障机制

**1、加强对青年教师教学环节的培训，争取培育更多教学名师。**学校将加强“青年教师培训工程”及“名师培育工程”建设力度，新留校的青年教師都必须参加学校组织的岗前培训，通过岗前考核后方能获得教学资格。对于具有丰富教学经验的教师，尤其是承担本科生基础课教学任务的教师，通过“名师培育工程”，帮助他们进一步改进教学方法，提高教学质量，能够早日成为国家级、省级教学名师。学校鼓励院系积极组建由名师牵头负责的教学梯队，通过实施“校级优秀教学团队评选和培育制度”，建设一大批高水平的教学团队。

**2、建立教学工作考核制度，保证高水平师资投身本科教学。**学校将加大对院系以及教师教学工作的考核力度，在考核院系教学工作中，学校将重点核查三个比例，即为本科生授课的教授、副教授占被考核院系所有教授、副教授人数的比例，教授、副教授所上的本科生基础课主干课占被考核院系所有本科生基础课主干课的比例，一年级课程中教授、副教授所授课程占被考核院系一年级所有课程的比例；同时，改革与教师紧密相关的岗位设置要求、职务职称评聘、薪酬制度、晋升制度，实现与其教学工作量的挂钩。

**3、培养学生创新精神，搭建良好的实践实习平台。**学校将进一步完善国家级、省级、校级多层次学生创新实验项目体系；完善创新拔尖人才的培养机制，增加学生创新能力、研究能力在免试推荐研究生等方面的考核权重；推动研究性教学；扩大国际化实践实习辐射面；重点建设一批校外实践（实训）基地。通过鼓励学生进行创造性学习，扩大学生自主学习空间，努力营造良好的创新育人的氛围。

**4、加强日常教学规范，完善教学质量监控体系。**学校将完善各个教学环节的规章制度，不定期对包括课堂教学在内的日常教学规范进行检查，发现问题将严格查处；对于长期存在的一些教学薄弱环节，将安排专项检查，重点是课堂教学、毕业论文、试卷、实践教学等环节。各院系要相应完善教学质量的保障机制，注重发挥教学指导委员会的作用。

#### 二、稳步推进课程体系和人才培养模式改革

我校的传统和优势在于基础，下阶段教学改革一方面要继续深化以匡亚明学

院为代表的基礎人才培养模式的改革,注重寬厚的基础知识传授和科学研究与创新能力的培养,继续保持我校基础人才培养的一贯优势;另一方面,要进一步转变教育思想观念,注重通识教育和个性化培养的融通,逐步构建和完善适应社会发展需要的多样化本科人才培养新体系,以更好地满足我校培养各行各业未来领军人才的培养目标要求。

学校将整合各类课程资源,构建通识课、学科核心课、专业方向课三层次课程体系。其中通识课包括“两课”,数学、外语、计算机、大学语文等公共基础课以及系列高水平通识教育类课程;学科核心课包括学科大类核心课程(与学校学科大类设置、整合相匹配)和学科核心课程;专业方向课包括分别满足专业(学术)类和就业创业类不同需要的专业方向课程模块,以及全校开放性课程。

各院系要研究制定适应新一轮改革的人才培养方案,完善三层次课程体系的设计;每院系至少开放3门专业课;根据学科专业人才培养要求制订相应的最低准入准出标准。

### **三、积极推进“质量工程”、“985工程”二期、“211工程”三期建设**

学校将以实施“质量工程”、“985工程”、“211工程”为契机,结合仙林校区的建设,加大对本科教学的投入。其中,学校将重点资助实验教学示范中心、精品课程、通识课程、精品教材、新生研讨课、研究性教学、优秀教学团队、数字化教学资源、实践教学环节、国际化实习等项目建设。

通过“三大工程”的建设,学校要求相应取得一批标志性的成果,在国家级和省级的“质量工程”项目、文理科基地改革项目上争取获得更多的经费。尤其是我校去年成功获得了5个省级优秀教学成果特等奖,在此基础上今年要认真做好国家级教学成果奖的申报组织工作。各院系应高度重视此次申报工作,在人员、经费投入上予以积极配合,争取获得更多的国家级成果奖项。

### **四、其它日常工作**

做好本学期开学新、老学生的报到注册工作,大力保障正常教学秩序(开学秩序,上课秩序,期中、期末考试秩序,英语、计算机、普通话测试等国家级考试秩序),做好暑期学校的总结工作;做好各类教学经费的审核管理、交换生管理、教室使用管理、学籍管理、课程管理、教学研究项目管理、成绩证明等各项常规管理与服务工作;继续组织好本年度大学生创新训练项目申报、数学建模、电子设计大赛等工作;做好本年度的免试研究生推荐工作并进一步完善相关政策;组织好二次招生考试考务工作。

**(教务处)**

## 【教改成果】

### 我校 2008 年度教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程” 项目申报收获丰硕成果

我校 2008 年度“质量工程”项目申报工作自 4 月下旬启动至今，得到了学校领导的高度重视和各院系的大力支持。

日前，除“国家级人才培养模式创新实验区”的评审工作正在紧张进行外，本年度“质量工程”各类项目申报结果已基本出炉，我校在本年度的申报工作中取得了丰硕的成果。现我校共新增 7 门本科“国家级精品课程”、1 门“国家级网络精品课程”、2 门本科“国家级双语示范课程”、3 个“国家级教学团队”、3 个“高等学校特色专业建设点”；9 门本科“省级精品课程”、3 个“省级优秀教学团队”、3 个“省级品牌专业建设点”、2 个“省级特色专业建设点”和 1 个“省级人才培养模式创新实验基地”。（具体名单请见附件）

教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”是国家教育部、财政部全面贯彻党中央、国务院关于“把高等教育的工作重点放在提高质量上”的战略部署，经国务院批准实施的重大本科教学改革项目，是继“211 工程”、“985 工程”之后，直接针对提高高等教育教学质量而采取的重要举措。

结合这一契机，我校根据《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》（教高[2007]2 号）文件精神 and 南京大学“通识教育与个性化培养相融通”的本科人才培养新思路，将实施“质量工程”的着眼点放在加强本科教育内涵建设，带动教学工作的全方位改革和创新上，以期通过实施“质量工程”的一系列教学改革项目，在全校范围内形成重视教学、重视质量的良好环境和管理机制。

对于我校而言，实施“质量工程”的关键意义还在于实现其“以点带面”的示范辐射作用。

“质量工程”中设有教学名师、教学团队、特色专业、人才培养模式创新实验区、大学生创新实验计划、精品课程、双语示范课程、实验教学示范中心等一系列基础性、引导性的教学改革项目。遴选并建设这些项目的目标，是要通过建设人才培养模式创新实验区和特色专业，来推进本科人才培养模式的改革；通过教学名师和优秀教学团队的荣誉，来激励高水平师资积极投身本科教学工作；通过一系列精品、示范类的课程和教材成果的展示，实现优质资源在校内以及校际间共享；通过推动开展大学生创新训练、创新实验，达到培养本科生研究能力和创新能力的目的。总之，实施“质量工程”项目，对于提高我校本科教育教学质量，提升办学整体实力有着非常深远的意义。

自 2006 年教育部“质量工程”开展至今，在学校领导的支持与关怀下，我校先后在“985 工程”二期投入 6000 多万元教学经费，用于重点资助本科专业

建设、精品课程建设、基础教学实验室建设、学生创新工程。结合“质量工程”建设经费和“211工程”三期、“985工程”三期建设经费，学校还将继续加大对本科教学的投入力度，对实验教学示范中心、精品课程、通识课程、精品教材、新生研讨课、研究性教学、优秀教学团队、数字化教学资源、实践教学环节、国际化实习等项目重点投入。在继续争取取得一批标志性成果的同时，努力巩固并完善我校本科教育教学质量保障体系。

附：

**2008年新增国家级、省级精品课程：**

序号	课程名称	院系	负责人	获得荣誉	
1	计算系统基础	软件学院	陈道蓄	2004省一类优秀课程	2008国家级精品课程
2	古代汉语	文学院	高小方	2006省一类精品课程	2008国家级精品课程
3	社会调查方法	社会学系	风笑天	2008省级精品	2008国家级精品课程
4	法语阅读	外院	张新木	2008省级精品	2008国家级精品课程
5	自然地理学	地海院	杨达源	2008省级精品	/
6	流体力学	大气科学系	杨修群	2008省级精品	/
7	地下水动力学	地科院	吴吉春	2008省级精品	/
8	程序设计	计算机系	陈家骏	2008省级精品	/
9	环境微生物学	环境学院	杨柳燕	2008省级精品	/
10	新闻写作	新闻传播学院	丁柏铨	2008省级精品	/
11	刑法学	法学院	孙国祥	2008省级精品	/
12	文学概论	文学院	周宪	2007校级精品	2008国家级精品课程

13	网络传播	新闻学院	杜骏飞	2007 校级精品	2008 国家级精品课程
14	高级财务管理	管理学院	杨雄胜	2007 校级精品	2008 国家级精品课程
15	国际经济法	法学院	肖冰		2008 国家级网络精品课程

#### 2008 年新增国家级双语示范课程

序号	课程名称	院系	负责人
1	细胞生物学	生科院	华子春
2	口腔医学导论	医学院	胡勤刚

#### 2008 年新增国家级教学团队

序号	推荐团队名称	院系	带头人	获得荣誉	
1	地球科学基础理论与实践教学团队	地科院	徐士进	江苏省优秀教学团队	国家级教学团队
2	环境科学教学团队	环境学院	左玉辉	江苏省优秀教学团队	国家级教学团队
3	中国古代文学教学团队	文学院	莫砺锋	江苏省优秀教学团队	国家级教学团队

#### 2008 年新增品牌、特色专业建设点

序号	专业名称	院系	负责人	获得荣誉
1	物理学	物理学系	王 炜	教育部第三批高等学校特色专业建设点
2	英语	外院	王守仁	教育部第三批高等学校特色专业建设点
3	大气科学	大气科学系	王 元	教育部第三批高等学校特色专业建设点
4	法语	外院	刘成富	江苏省品牌专业建设点
5	资源环境与城乡规划管理	地海院	黄贤金	江苏省品牌专业建设点
6	国际经济贸易	经济学院	张二震	江苏省品牌专业建设点

7	信息与计算科学	数学系	邱建贤	江苏省特色专业建设点
8	临床医学（七年制）	医学院	高千	江苏省特色专业建设点

### 2008年新增省级人才培养模式创新实验区/基地

序号	推荐实验区名称	院系	负责人	获得荣誉
1	哲学创新人才培养实验基地	哲学系	徐小跃	省级创新人才培养实验基地
3	经济学人才培养集成创新模式实验区	经济学系	洪银兴	国家级评审中
4	中文研究型人才培养创新模式实验区	文学院	丁帆	
5	软件工程人才培养模式创新实验区	软件学院	陈道蓄	

（教学研究科）

## 【实践创新】

### 我校举行“国家大学生创新性实验计划”项目结题证书颁发仪式

2008年9月24日，南京大学大学生创新训练指导中心在知行楼一楼报告厅举行了“大学生创新性实验计划”项目结题证书颁发仪式，校党委副书记闵铁军、校长助理谈哲敏、江苏省教育厅高等教育处副处长经贵宝、优秀项目指导教师王汝成以及教务处、学工处、团委等有关单位的同志参加了活动，并为此次结题的52个项目组颁发了结题证书。

校长助理谈哲敏介绍了南京大学大学生创新性实验计划项目的运作和实施情况。经过一年多的努力，部分创新项目已取得了喜人的成绩，一定程度上改善了培养过程中实践教学环节薄弱，学生动手能力不强的状况。优秀项目指导教师代表、地球科学与工程学院王汝成院长在谈到指导创新项目的感受时，总结了“立题要准、问题要真、老师要跟、学生要勤”16个字，他鼓励更多的本科生参与到创新性实验计划中来。优秀项目学生代表生命科学学院2005级学生谭小军畅谈了参加创新项目的收获和感受，他认为参加创新项目不仅深化了专业知识，锻炼实验动手能力，增强了团队合作意识，更培养了他们的科学精神。经贵宝副处长肯定了南京大学在创新性实验计划项目实施方面的成绩，希望南京大学认真总结并推广成功经验。

闵铁军副书记最后总结认为，创新性实验计划项目的实施，使得广大的学生

在本科阶段得到科学研究与发明创造的训练,推广了研究性学习和个性化培养的教学方式,促进了教学相长,为培养出具有创新精神、实践能力和国际视野的领军人才做出了贡献。

2006年在教育部实施“国家大学生创新性实验计划”后,南京大学作为江苏省唯一一所试点批学校(全国总共十所高校)参加了此计划。2006年和2007年共有107个项目列入该计划。截至2008年6月,共有52个项目经导师和院系同意,由南京大学大学生创新训练计划项目管理办公室组织专家评审,通过了结题验收。25个项目被评为优秀,18个项目被评为良好,9个项目被评为合格。

(实践教学管理科)

### 2008年本科生贝加尔湖地区综合科考工作顺利结束

根据学校领导制定的“加强交叉、扩大认知、深化研究”的指导方针,2008年南京大学本科生贝加尔湖地区综合科学考察工作涵盖了4个院系9个学科,共计34名师生参加。8月3日至8月19日,全体成员在俄罗斯贝加尔湖地区中部执行野外现场教学活动;并于19日当天,全体成员平安回国。

在境外考察期间,全体师生牢记“为祖国争光、为学校添彩”的誓言,时时、处处、事事展现南大人的风采。无论是在野外工作中、还是在报告研究计划及成果的俄罗斯大学的讲台上,都得到了参加教学的俄罗斯教授的高度赞扬。

本次科学考察一共完成了18条路线的现场调查,包含125个考察点和观测站,采集岩石、土壤、动植物标本共计2150个,行程达2100公里。

参加本年度教学工作的俄方教师仍然由俄罗斯自然科学院院士、伊尔库茨克国立技术大学副校长洛芭茨卡娅教授领衔,拉丽莎副教授、维克多副教授和安德列副教授一起参加野外教学。伊尔库茨克国立技术大学还派出了校长助理吉米先生和4名司机、3位炊事员为野外考察工作提供良好的后勤保障。

与往年一样,参加科学考察的全体学生都十分珍惜此次难得的机会,除了细心观察野外现象、认真收集第一手资料外,还在出发之前查阅了大量的文献,研读了前面两届团员撰写的研究论文,结合已获得的资料、在前人的研究成果上确立了研究课题。因此,今年在俄罗斯举行的开题报告得到了俄方老师的特别青睐,获得了他们的重视和鼓励。伊尔库茨克国立技术大学副校长在开题报告会上首次表达了愿意和我校交换学生的意向。

回国至今,同学们都在根据研究计划主动寻找指导老师以获得帮助,并积极投入到分析研究工作中。有些研究工作已经获得可喜的成果,例如:地球科学与工程学院同学的贝加尔地区萨尔玛河谷片岩研究工作已有进展,他们从带回来的标本中发现了证明该区存在古大洋的重要证据,进一步的研究成果可望填补最终确定该地区存在大洋关闭现象的空白。

按照原定计划,科考团已经在新学期初时先后在浦口校区和鼓楼校区展出了

今年的野外考察成果，计划在 11 月份出版的科学考察专刊正在征文中。12 月中旬，学校计划开展贝加尔湖科学考察中期研究成果报告会，并同时着手编撰贝加尔湖科学考察专集。2009 年 4 月下旬，学校将开展贝加尔湖科学报告会，拟邀请俄罗斯方面参加教学的四位老师来共同总结和分享三年来的综合科学考察成果。

(贝加尔湖科学考察团)

### 我校首次组织本科生赴阿尔卑斯开展科学考察

为了推进国际化办学进程，拓展本科生人才培养视野，南京大学与法国奥尔良大学于 2006 年签署了两校人才培养与科学研究合作协议，并议定以阿尔卑斯地学联合科考活动来启动这一合作计划。今年 6 月 1 日至 14 日，由我校 15 位本科生和 3 位教师组成的“南京大学阿尔卑斯科学考察团”，顺利完成了对阿尔卑斯地区科学考察与学术交流任务，走出了我校与欧洲院校开展本科生教学交流活动的的第一步，取得了良好的教学效果。

法国奥尔良大学对此次联合考察活动非常重视，在专门为南京大学科考团举办的欢迎招待会上，校长纪友美先生发表了热情洋溢的欢迎辞，认为这在中法两国本科生教学交流方面具有重要意义和深远影响。

本次科学考察活动分为三个阶段。第一阶段是分别在南京大学和奥尔良大学授课，由 J. Charvet 教授和 M. Faure 教授等介绍欧洲地质和阿尔卑斯地质；第二阶段是野外考察；第三阶段是室内总结汇报。在 6 月 4 日到 6 月 10 日的七天野外考察活动中，科学考察团的师生们先后两次穿越法意国界与西阿尔卑斯山脉，行程达 3000 公里，考察近百个观测点，绘制草图 20 幅，照片数千张，样品一百余件。奥尔良大学陈岩教授、J. Charvet 教授、M. Faure 教授和 Cluzel 教授全程参与指导，仔细讲解各考察点的现象和内容，同学们认真听讲、记录、观测，积极提问，晚上回到营地后进行当天记录整理及问题讨论。

考察活动的高潮出现在第三阶段，即 6 月 11 日的总结汇报会。从野外回到奥尔良已经是当地时间 11 日凌晨 1 点了，同学们为了能够拿出出色的总结报告，几乎所有的同学整夜未眠。总结报告会上，5 位同学代表各自小组用英语报告了考察成果，并与法国教授进行了交流和讨论。法方教授们认为同学们的考察报告和表现出来的专业素质给他们印象深刻，甚至令他们惊讶。他们纷纷给本次科考活动进行了高度评价。

通过参加科学考察，同学们全面感受到了法方严谨的野外教学过程，系统地观察了阿尔卑斯丰富而典型的地质、地理现象。他们为能在本科就读期间，就有机会到被誉为全世界地球科学“圣地”的阿尔卑斯进行实地科考，感到由衷的庆幸和自豪。

(实践教学管理科)



### 本科生“大地学”联合科学考察团首次访问台湾地区

8月20日至29日，由我校地理与海洋科学学院、地球科学与工程学院和大气科学系26位师生组成的“大地学”联合科学考察团，在台湾大学的协助下，对台湾近2/3沿海地区的地理、地质和气候现象进行了系统考察。同时，联合科学考察团还在台湾大学和高雄师大参加了学术交流活动，取得了丰硕成果。

祖国宝岛台湾是大陆地块的一部分，大约一万年与大陆还有陆路相通，在地质、地理和气象等方面与大陆地区既有密切联系，又有自己的特点。由于多年的阻隔，大陆学者对台湾地区的考察很少，而本次科考更是我校本科生对台湾地区进行的首次考察。

本次科考活动是我校“985工程”地球系统科学野外训练项目的一部分，由王颖院士发起并担任学术指导。

本次考察实习的最大特点体现在地球科学学科之间的融合贯通上。科考期间，考察团对台湾的岩石与地质构造、人文与自然地理气候特征进行了系统地观察、分析和采样。同学们在野外学习了从事专业研究的基本方法和技巧，了解了台湾的自然环境特点。此次科考所获数据对进一步解释台湾岛屿形成的地球动力学机理、探索台湾岛屿地形景观多样性的形成与演替以及气候变化规律具有积极作用。

台湾大学林俊全教授为本次考察的成行做了大量工作，台大地理系学生也给予了考察团热情的接待和帮助。在整个考察过程中，南大的师生抗酷暑、战疲劳，打通学科壁垒，认真观察、积极讨论，结合台湾地区丰富的地貌地质现象和自然环境特点，对多个地球系统科学问题进行了热烈的讨论，增进了学科交流和对书本知识的理解。

**(实践教学管理科)**

### 环境学院学生暑期赴美开展考察交流活动

为响应我校国际化办学的方针，拓展人才培养视野，2008年8月，南京大学环境学院科学之旅暑期社会实践团一行14人，赴美国费城等地开展了为期20天的科学考察与社会实践交流活动，取得了丰硕的成果。

当前，以湖泊水体富营养化为代表的一系列环境问题严重制约着中国经济社会的发展和人民群众生活质量的提升，而美国在20世纪70年代前后曾经经历并成功解决过与之类似的严重的环境危机。因此，本着加强交流合作、学习先进经验的目的，南京大学联合美国自然科学研究院和美国圣约瑟夫大学共同举办了此次活动，希望这次活动能引导我校学生走出校园、迈出国门、接触世界、开拓视野，在理论联系实际的基础上深入探究环境问题的根源和本质，努力探求解决当前环境问题的有效途径。这也是我校首次派出学生对美国开展科学考察与社会实

践活动。

实践团由来自环境学院的 2 名教师和 12 名学生组成，学生以本科生为主，涵盖环境科学与工程学科的各个研究方向。本次实践活动的最大特点是考察的全过程不设翻译，所有的交流直接用英语进行，为的就是使学生最大限度地真切体验国外的教学、科研状况以及社会文化，并锻炼学生熟练运用英语进行学术讨论和日常交流的能力，以达到国际化交流培养的真正目的。

在美期间，实践团全体成员参加了由美国自然科学研究院主办的“环境监测与修复”专题培训班的学习，在为期两周的课程中，来自美国国家环保局、德拉瓦河流域管理局等环保机构以及美国自然科学研究院、宾夕法尼亚大学、圣约瑟夫大学等科研机构的研究员和教授为全体成员开设了内容丰富的专题讲座，涉及环境治理中的区域合作、美国的环保法律与政策、湖泊中营养元素的迁移转化过程、利用数学建模方法研究水质变化等目前环境保护领域的热门课题。同学们还结合我国的环境现状在课堂上与专家进行了深入的探讨，并且提出了自己的看法和见解，讨论范围广泛且富有深度。在课余时间全体成员还在美国自然研究院的教授们的带领下来到野外，分别就小型水生动物、硅藻以及污染物沿溪流扩散等三个课题进行了野外考察与采样研究。全部课程结束后，全体同学结合所学内容，分别从各自的专业角度出发汇报了对治理太湖的设想与规划。环境生物组从转基因植物出发，论述了利用转基因浮游植物去除水中营养盐的计划；环境化学组经过文献调研和数据收集，对藻毒素毒性的分析等方面提出了研究路线；环境工程组从工程和技术层面，就太湖的面源污染问题提出了相关解决方案和治理技术；环境规划与管理组提出太湖治理工作的总方针是环保优先，从政府、企业和公众参与方面介绍了环保优先战略的具体措施。同学们精彩的学业汇报受到了中美双方专家的一致好评。

此外，实践团还参观了美洲大陆历史最为悠久的美国自然科学研究院博物馆及实验室，详细了解了生物标本的保存现状以及当地开展科学研究的详情。在科学考察的同时，全体同学还深入美国社会，与普通民众进行深入交流，开展了美国环境现状调查、参加当地华人举办的“冠军之夜”大型晚会、集体观看奥运会开幕式转播等丰富多彩的社会实践活动，践行服务社会理念，积极发扬爱国热情，实现了学业成绩与精神文明的双丰收。

在整个考察实践期间，实践团全体成员不仅在学习上遵守“诚朴雄伟，励学敦行”的校训，认真理解、积极讨论，增进了对已有知识的理解，激发了自身的科研兴趣，而且在生活中发扬“嚼得菜根，做得大事”的精神，不畏辛劳，互帮互助，充分展现了南大学子求实进取的精神面貌，在异国他乡圆满完成了学习和考察交流的任务，实现了预期目标。

本次交流活动对我校学生尤其是本科生的国际化培养进程是一次有益探索，同时也增进了我校与国外相关科研机构的联系，必将为今后我校联合国际研究机

构开展学术研究和交流合作起到良好作用。

(环境学院)

### 2008年“Intel杯全国大学生电子设计竞赛”：

#### 我校摘获两项一等奖

在由教育部高等教育司和信息产业部人事司共同主办的2008年“Intel杯全国大学生电子设计竞赛”中，我校电子科学与工程系的两支代表队喜获两项一等奖：一支是由陈启美老师指导，孙召敏、孙文秀和顾昊同学组成的代表队；另一支是由袁杰老师指导，曹晟辰、陈俊挺和蔡野峰同学组成的代表队。他们分别以《H.264转码·视频，检测·CS/BS景区监控与导游多网融合系统》及《远距离智能虹膜身份验证系统》的参赛题目获得两项全国一等奖。

“Intel杯全国大学生电子设计竞赛”是教育部组织的四大国家级竞赛中水平最高的一项竞赛，每两年举行一次。“2008年英特尔杯大学生电子设计竞赛”邀请了中国大陆、香港、马来西亚、印度及美国共72所高校，160支队参加。全国专家组于2008年7月15日至21日对参赛作品进行了认真评审，评选出本次竞赛的“英特尔杯”获得者，其中一等奖13支队，二等奖27支队，三等奖61支队。

我校获奖师生表示，此次成绩的取得离不开各级领导的关心和相关部门的帮助支持。南京大学代表队在本次大赛中取得的成绩，是我校坚持先进的教学理念、坚持培育创新拔尖人才的结果。

(电子科学与工程系)

## 【督导之声】

### 关于持续提高教学质量的几点建议

本科教学督导组 成员 大学外语部退休教师 侯宁海

创一流大学，要有一流的办学理念、一流的领导、一流的管理人才、一流的师资队伍、一流的教材、一流的科研队伍和科研设备，要有培养一流学生的计划和措施等等。只有这样，才能培养出一流的学生，才能培养出具有相应良好素质、综合的知识结构、开拓的精神和创新的能力的人才。

本科教学评估只是阶段性的检查和总结，想创一流大学的教学水平，就应有持续性的发展和规划。下面仅就持续提高文科特别是外语教学水平方面，粗谈几点想法，仅供参考。

本文提到的教学包括课堂教学(即第一课堂)和课外活动(即第二课堂)及与教学相关的科研。

#### 1、加强常态的校、院、系的教学管理的力度

1)每教学年度进行教学总结，评定教学优秀奖(包括由“各系教师互评、领

导推荐、学校审批”和“由学生评定，学校核准”相结合的形式)；

2) 各院系对特别优秀的教师拍摄课堂教学过程，建立学校、院、系的音像档案。

3) 成立“本科和研究生教学督导组”，成员由获本科生和研究生教学优秀奖并富有热情的教师担任，每两年换届一次；或适当让少量教学优秀的退休教师参加。一则作为过渡；二则也是发挥退休教师余热的“银发工程”的体现。

4) 学校配合各院系，加强对国际、国内教学新动态、新信息、新资料的跟踪、推荐和引进，将国内外教学新理念与我校具体实情相结合应是南京大学教学的特色之一。

5) 教学与跟教学相关的科研的关系是相辅相成、相互促进的。这是实践证明了的。鼓励和加强与教学相关的科研是持续提高课堂的潜动力。这种科研包括：教学论文及教材编写两大方面。

文科教师普遍反映并要求：课堂教学论文，特别是在课堂使用的自编出版教材能作为至少是一、两篇核心刊物的论文份量，作为职称晋升的考量。

教师发表论文和出版与教学相关的辞书及教材比较难，学校能否给予帮助推荐及资助出版。这是对教师教学与科研的有力、有效的支持和促进。

## 2、加强教学研讨

1) 以现用教材为主，适当增加与其内容相关的最新英语词语、口语、习语等方方面面的知识和常识；增加对我国相关考试的题型、内容及技巧的讲解。

2) 教学手段与方法：

① 运用多媒体、录音等手段。

② 教师课堂精讲，学生多练；布置适当的材料下次课堂运用。

③ 分组讨论；学生代表发言。

3) 练习：除部分使用现行教材上的练习外，有计划地组织教师分头准备各课包括课文的语言点的其他练习材料(与四六级或雅思考试题型相同的练习)。这样做有两点好处：其一，将课堂上学的语言点或知识，在实际篇章结构中得以运用；其二，使学生了解当前我国考试题型并逐渐提高应试能力。这样可以避免以前(或现在)单独练习知识点，一旦到实际应用中就效果甚微的现象。同时教师也可适当讲解练习(或应试)技巧。这样就可逐渐将单纯课文教学与实际运用(或应试)结合起来，提高语言的运用和应试能力。

4) 加强同一课程教师的教研活动：研讨教学方法，分别完成各课练习设计，实现资源共享及材料互补。这样可以节省时间，取长补短，共同提高。

5) 尝试举行“青年教师(英语)课堂教学比赛(送自拍录相带)”。最近我校大外部一位教师获江苏省“青年教师英语课堂教学比赛(送自拍录相带)”二等奖。

(待续)