

前 言

培养高质量的人才是一所高等学校的中心工作，也是高等学校实现内涵式发展的应有之义。南京大学人才培养工作一直坚持走改革创新之路。2006年，学校通过第四次教育教学思想大讨论，凝练出“学科建设与本科教学融通，通识教育与个性化培养融通，拓宽基础与强化实践融通，学会学习与学会做人融通”的人才培养新理念。在该理念的指导下，学校于2009年正式开启了以“充分保障学生的自主选择 and 个性发展”为出发点、构建和实施本科人才培养新体系为核心，办中国最好本科教育为目标的系统性、综合性、全方位的“三三制”本科教学改革。

“三三制”改革后执行的2009版本科人才培养方案和指导性教学计划着力让每一位本科生受益：一是通过实行“三个百分百可选择”政策，即百分百课程可选择、百分百专业可选择和百分百发展路径可选择，使学生真正拥有学习的自主权 and 发展的主动权；二是通过适度压缩各专业毕业总学分要求，削减冗余课程，精炼教学内容，优化各学年学分设置，给予学生更大的自主学习空间；三是通过对专业学术类人才、交叉复合类人才、就业创业类人才的不同培养，给予学生更强的社会竞争力。

改革以来，学校本科教学发生了根本性的变化：从单一关注学术型人才培养到关注多元人才培养；转变传统的“刚性”培养方式为菜单式自主学习模式；建立新型课程平台，推广研究性教学，着重培养学生的批判性思维和自主学习能力等等。

“三三制”改革带来的活力持续激发出更高的改革需求，促使我们进一步优化和完善培养方案。2012年，学校适时启动“本科人才培养方案国际化”项目。全校28个院系比较、借鉴了近80所境外一流高校相关或相近专业的人才培养方案。通过国际化比较研究，探寻可供南大借鉴的世界一流大学人才培养经验，比如国外高水平研究型大学重视学生的全面培养、课程体系层次分明、核心专业课程精练、重视交叉复合课程、重视能力培养等共性特征，这为进一步优化我校的人才培养方案奠定了良好的理论基础。

时至2013年，恰逢“三三制”改革完成了首个本科培养周期的探索与实践。学校结合国际化比较研究成果和改革已取得的初步成果，全面启动新一轮本科人才培养方案和指导性教学计划的修订工作。历经数月，三轮修订，最终形成2013版方案，从2013级本科生起执行。新的方案着重在以下方面进行优化：一是优化了3个课程模块的学分结构和课程设置，进一步重构专业课程体系，精炼专业准入准出课程；二是厘清了课程类型，取消了“指选”课程，明确了“通识”“通修”“平台”“核心”“选修”的课程性质和“准入准出”的概念；三是构建了既符合“三三制”改革精神又更加清晰直观的教学计划架构，同时还可兼顾课程信息的数据统计之需；四是建立了面向专业学术类、交叉复合类和就业创业类人才的导学机制。

开弓没有回头箭。纵然面临不断出现的困难与挑战，只要我们锐意进取，务实创新，攻坚克难，我们就离“办中国最好的本科教育”的宏伟目标越来越近。

南京大学关于进一步修订本科人才培养方案和 指导性教学计划的意见

南字发〔2012〕213号

各院系、各教学单位：

为创建以综合性、研究型、国际化为标志的世界一流大学，建立符合高等教育发展规律的本科人才培养新体系，培养具有创新精神、实践能力和国际视野的各行各业未来领军人才，我校于2009年出台《南京大学关于修订本科人才培养方案和指导性教学计划的意见》（南字发〔2009〕48号），初步制订了体现“三三制”本科教学改革精神的本科人才培养方案。2012年，我校实施了历时一年的“本科人才培养方案国际化比较研究项目”，总结凝练了国外一流大学本科人才培养方案的共性特点和先进经验。为有效融合“三三制”本科教学改革理念和国际先进办学经验，进一步完善本科人才培养方案，学校决定启动新一轮本科人才培养方案修订工作。具体内容如下：

一、指导思想及目标

贯彻“学科建设与本科教学融通，通识教育与个性化培养融通，拓宽基础与强化实践融通，学会学习与学会做人融通”的“四个融通”人才培养理念，构建个性化、多元化的创新人才培养体系，为社会各行各业培养具有创新精神、实践能力和国际视野的未来领军人才。

二、修订原则

注重融合“三三制”本科教学改革的实践经验和国际化比较研究成果，坚持“两个结合”，即将人才培养理念和人才培养实践相结合，将国际化比较研究成果与人才培养方案相结合。在“三三制”框架下，进一步完善多元化的人才培养模式，推进课程体系、教学内容和教学方法的改革，创新本科人才培养体系。各院系应根据自身本科人才培养目标，充分把握本院系学生发展需求，结合学科专业具体情况对方案做进一步修订。修订过程中须坚持遵循“三三制”的基本原则：

1. 推进通识教育：在“按院系招生”体制下，前期构筑宽厚基础，推进通识教育，后期优化专业教育，注重学科交叉培养，加强研究性教学与学习，培养学生的创新精神和实践能力；

2. 尊重个性选择：通过制定“专业准入准出标准”和建立“人才培养分流机制”，为学生提供自主选择专业、课程模块及发展路径的机会，加强对本科生学业生涯规划的引导；

3. **实施多元培养**：根据专业学术类人才、交叉复合类人才、就业创业类人才等不同类型人才的培养需求，设计多元化课程体系，实现因材施教；

4. **增强计划弹性**：根据专业准入准出标准，适度压缩必修课程的总学分，提高选修课程比例，增强教学计划弹性，给予学生更多的自主学习空间；

5. **优化学分设置**：均衡设置各学年学分，避免出现某学期课程负担过重或课程虚化的现象；均衡考虑必修和选修课的学分，增加学生的自主性；

6. **鼓励学科交叉**：各院系应向全校开放本院系专业课程资源，鼓励学生跨专业或跨院系选修课程、参加科研训练、完成学位论文；

7. **加强实践教学**：根据各学科专业特点，设置多种类型的科研训练、实习实践活动，培养学生的创新精神和实践能力；丰富与专业培养密切相关的就业创业训练，完善就业创业教育培养体系；

8. **建立导学机制**：“三三制”提供学生更多自主发展空间，各院系应提供新生适应性教育指导；建立选课指导机制，帮助学生合理设计个性化课程模块；提供专业分流指导与生涯规划，帮助学生明确个性化发展方向并设计实现途径。

三、课程结构与培养路径

1. 三大课程模块

(1) 通识通修课程模块：包括通识教育课程、思想政治理论课程、军事技能课程、分层次通修课程、体育课程；

(2) 学科专业课程模块：包括学科平台课程、专业核心课程；

(3) 开放选修课程模块：包括专业选修课程、跨专业选修课程、就业创业课程、公共选修课程。

2. 课程框架表

课程模块 (学分)	课程性质	课程类别 (学分)	序列	课程名称(部分)	学分	开设学期
I 通识通修课程 (49~59)	通识	通识教育课程 (14)	A		14	1~8
	通修	思想政治理论课程 (11+5)	B	马克思主义基本原理概论	2+1	1~6
				思想道德修养与法律基础	2+1	
				毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3+3	
				中国近现代史纲要	2	
				形势与政策	2	
				军事技能课程 (3)	C	
	军训	1				
	分层次通修课程 (12~22)	D	大学英语	8	1~4	
			非专业类数学	4~14		

		体育课程 (4)	E	大学体育	4	
Ⅱ 学科专业 课程 (41~62)	平台	学科平台课程	F		41~62	2~4
	核心	专业核心课程	G			3~8
Ⅲ 开放选修 课程 (31~52)	选修	专业选修课程	H		31~52	3~8
		跨专业选修课 程	I			
		就业创业课程	J			
		公共选修课程	K			
毕业论文/ 设计 (8~10)	核心	毕业论文/设计	L		8~10	7、8
共计					150	

备注：

(1) 通识通修课程模块：包括 A 通识教育课程、B 思想政治理论课程、C 军事技能课程、D 分层次通修课程和 E 体育课程。其中，A 类课程可在 1~8 学期内完成选修，B、C 类课程在 1~6 学期内灵活设置，D 类和 E 类课程须在 1~4 学期完成选修：

——A 类：主要包括通识教育课程、新生研讨课程，要求每生在毕业前修满不少于 14 个学分；

——B 类：《马克思主义基本原理概论》课程的 1 个学分、《思想道德修养与法律基础》课程的 1 个学分、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的 3 个学分均纳入社会实践，具体方案见《南京大学思想政治理论课程改革方案》(附件 3)；

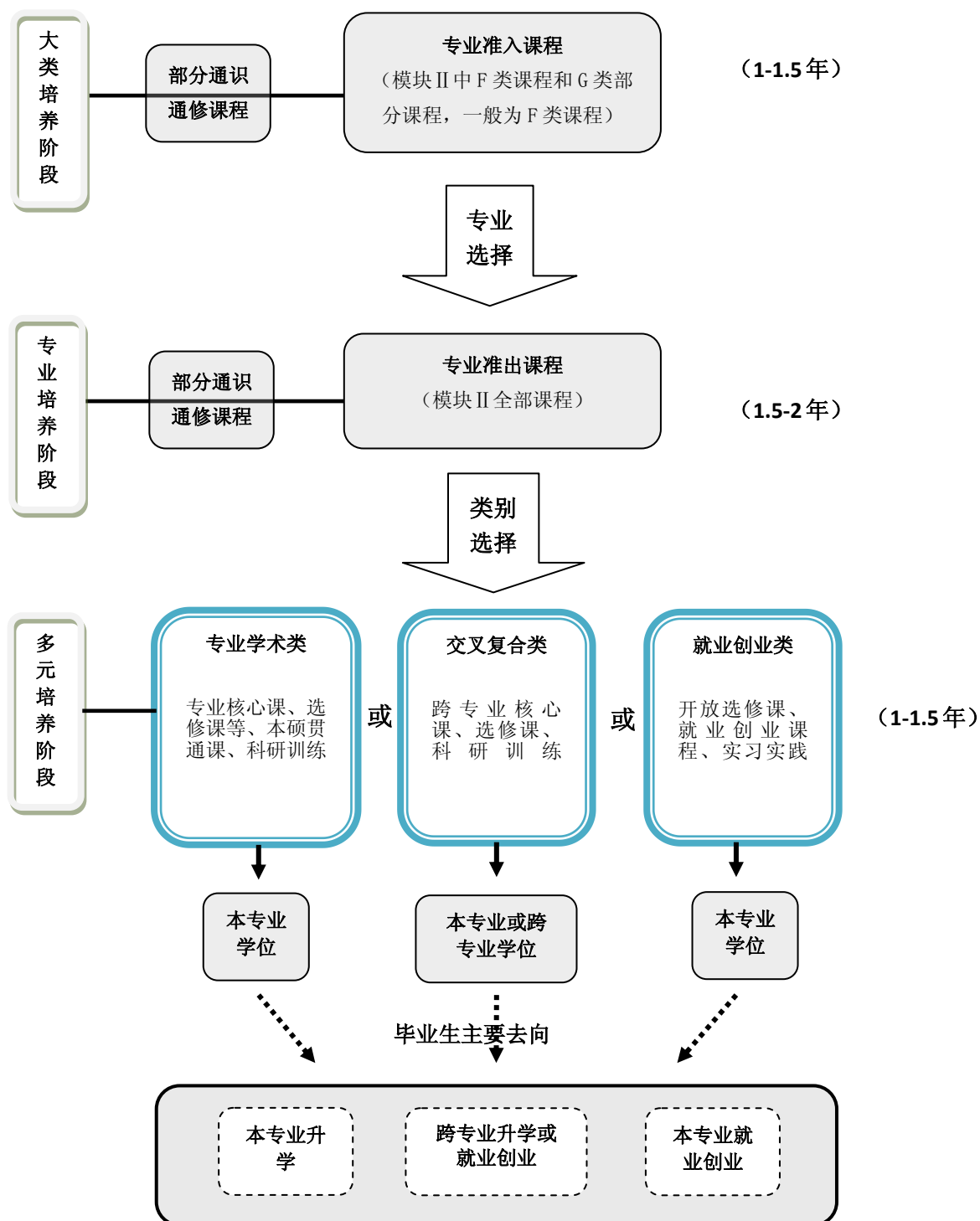
——D 类：包括非专业类数学、大学英语。具体方案见《南京大学通修课程分层次改革方案(非专业类数学课程、大学英语课程)》(附件 4)；

——E 类：大学体育。

(2) 学科专业课程模块：包括 F 学科平台课程、G 专业核心课程。学科平台课程为一级学科或跨一级学科的专业基础课程，要求本学科各专业学生通修。大学语文、大学物理、大学化学、大学计算机等课程属于学科平台课程，其中大学计算机课程采用分层次教学，具体方案见《南京大学大学计算机课程分层次改革方案》(附件 5)。

(3) 开放选修课程模块：包括 H 专业选修课程、I 跨专业选修课程、J 就业创业课程、K 公共选修课程。

3. “三三制” 培养方案示意图



四、课程性质、学分学时设置及修读要求

1. **课程性质：**在现有课程体系下，课程性质包括通识、通修、平台、核心和选修五类。通识教育课程的课程性质为“通识”；思想政治理论课程、军事技能课程、分层次通修课程和体育课程的课程性质为“通修”；学科平台课程的课程性质为“平台”；专业核心课程的课程性质为“核心”；专业选修课程、跨专业选修课程、就业创业课程、公共选修课程的课程性质为“选修”。

2. **学时学分设置：**本科指导性教学计划一般按4年学制（城乡规划、口腔医学专业按5年）设置课程及分配学分。参照课程框架表，四年制本科专业的毕业学分一般不超过150学分，包括Ⅰ通识通修课程模块49~59个学分、Ⅱ学科专业课程模块41~62个学分、Ⅲ开放选修课程模块31~52个学分、毕业论文/毕业设计8~10个学分。要求每学期安排学分数原则上最多不超过26个学分，周学时不超过30学时（含实验）。

3. **修读要求：**150个学分中，学校要求必须修读的课程为：通修课程、学科平台课程、专业核心课程和毕业论文/设计。通识教育课程要求选修不少于14个学分；开放选修课程学分要求由各院系自行决定。原则上要求选修课学分数占总学分数比例不得低于30%。

五、“人才培养分流机制”及“专业准入准出标准”

1. **“人才培养分流机制”：**包括“专业分流机制”和“多元培养分流机制”两部分。南京大学本科生培养分为大类培养、专业培养和多元培养三个阶段，学生通过“专业分流机制”实现从大类培养到专业培养阶段的过渡；通过“多元培养分流机制”实现从专业培养到多元培养阶段的过渡。有关“专业分流机制”参照《南京大学关于制订本科人才培养方案中“专业分流机制”的指导性意见》制订执行（附件1）；有关“多元培养分流机制”参照《南京大学关于制订本科人才培养方案中“多元培养分流机制”的指导性意见》制订执行（附件2）。

2. **“专业准入准出标准”：**分为“专业准入标准”和“专业准出标准”两部分。“专业准入标准”指：学生不同年级分流到某专业所要满足的专业课程最低修读标准，主要由学科平台课程和部分专业核心课程构成（一般为学科平台课程）。如果准入某个专业需满足部分通修课程要求（例如大学数学），则可以在“专业准入标准”内附加说明，但通修课程本身不属于专业准入课程。“专业准出标准”指：学生从分流专业获得学士学位的最低专业课程修读标准，由所有学科平台课程和专业核心课程组成。每门专业准入课程实际上也是专业准出课程。专业选修课不计入准入准出课程。在达到“专业准出标准”的前提下，学生根据院系“多元培养分流机制”自主选择个性化课程模块，在完成所有应修学分并满足其它毕业条件后准予毕业。原则上每个专业只能执行一个专业准入准出标准。“专业准入标准”一经核定，将作为分流到某专

业的课程依据；“专业准出标准”一经核定，将作为审核学生获得学位的依据。

3. 第二专业培养：第二专业学习是指全日制本科生在确保修读完成主修专业（第一专业）之外，按照另一专业（第二专业）的培养方案和教学计划修完相关课程，获得相应证书的学习方式。第二专业课程包括所有专业准入准出课程。学生修完第二专业规定课程，成绩合格，可申请南京大学第二专业证书。未能修完全部第二专业规定课程，但修完该专业课程 30 个学分以上（含 30），成绩合格者，可申请南京大学副修专业结业证书；修完某专业学科专业课程 40 个学分以上（含 40），成绩合格者，可申请南京大学双学位证书。

4. 特殊专业：城乡规划专业（5 年制）、口腔医学专业（5 年制）学分要求参照 4 年制要求进行调整；对外国语学院专业、临床医学专业（7 年制）、戏剧影视文学专业等特殊专业的学分要求及“人才培养分流机制”可予以适当放宽。

六、内容及格式要求

修订后的本科人才培养方案内容及格式要求：详见《院系本科人才培养方案和指导性教学计划内容框架》（附件 6）和《南京大学本科教学计划模板》（附件 7）。

七、课程代码

详见《南京大学 2013 版教学计划课程新编码规则说明》（附件 8）。

八、其他

1. 本方案自 2013~2014 学年起正式施行，各院系应于每学年度新生入学前将人才培养方案与指导性教学计划编印成册，发放给任课教师和学生，并及时在网上公布，做好对学生选课的指导工作。

2. 本次修订的人才培养方案与指导性教学计划须考虑到 2013 级以前学生的课程补修与重修。如旧版教学计划中准入准出课程在 2013 版教学计划中不再开设，要求必须有相应的替代方案。

3. 本次修订的人才培养方案与指导性教学计划确定后，每学期排课须严格按照方案和计划规定执行。通修课程、学科平台课程和专业核心课程不允许变更；选修课程原则上要求数量逐年增长，如有变动应及时报学校教务处审批和备案。

附件：

1. 《南京大学关于制订本科人才培养方案中“专业分流机制”的指导性意见》
2. 《南京大学关于制订本科人才培养方案中“多元培养分流机制”的指导性意见》
3. 《南京大学思想政治理论课程改革方案》
4. 《南京大学通修课程分层次改革方案（非专业类数学课程、大学英语课程）》
5. 《南京大学大学计算机课程分层次改革方案》

6. 《南京大学本科人才培养方案和指导性教学计划内容框架》
7. 《南京大学本科教学计划模板》
8. 《南京大学 2013 版教学计划课程新编码规则说明》

二〇一二年十二月二十八日